



UNIVERSITÉ DE FRIBOURG
UNIVERSITÄT FREIBURG

Faculté de Théologie Theologische Fakultät

Programme commenté des cours Kommentiertes Vorlesungsverzeichnis 2017 / 2018

La version mise à jour de ce programme est à disposition online. / Das aktualisierte Verzeichnis des Lehrangebotes steht online zur Verfügung.

<http://gestens.unifr.ch>

Préface Vorwort

A travers cette brochure, nous vous présentons le programme des cours commenté pour l'année académique 2017 | 2018 de la Faculté de Théologie de l'Université de Fribourg. Il s'agit d'une documentation de l'offre des cours, très riche et bilingue, en théologie et en études des religions pour toutes les personnes et institutions intéressées par notre faculté. De plus, il se présente comme un instrument pour les étudiant-e-s afin de composer leurs programmes d'études. Les exigences de ces programmes sont définies dans les brochures Voies d'études et programmes d'études de la Faculté de Théologie de Fribourg pour les deux domaines d'études «Théologie» et «Etude du christianisme et des religions ».

La version à jour de ce programme est toujours à disposition sur internet :

<http://gestens.unifr.ch>

Fribourg, août 2017

Prof. Dr. Luc Devillers, Doyen

Mit diesem Heft legen wir Ihnen das Kommentierte Vorlesungsverzeichnis für das Akademische Jahr 2017 | 2018 der Theologischen Fakultät der Universität Freiburg vor. Es dokumentiert für alle an unserer Fakultät interessierten Personen und Institutionen das reichhaltige, zweisprachige Angebot an Lehrveranstaltungen zur Theologie und zum Studium der Religionen der Theologischen Fakultät. Gleichzeitig ist es eine Orientierungshilfe für Studierende bei der Zusammenstellung ihrer Studienprogramme, deren Anforderungen in den Broschüren Studiengänge und Studienprogramme der Theologischen Fakultät Freiburg für die beiden Studienbereiche «Theologie» und «Studium des Christentums und der Religionen» zusammengestellt sind.

Das jeweils aktualisierte Verzeichnis des Lehrangebots steht im Internet zur Verfügung:

<http://gestens.unifr.ch>

Freiburg, im August 2017

Prof. Dr. Luc Devillers, Dekan

Décanat Dekanat

Adresse postale / Postanschrift Décanat de la Faculté de Théologie
Dekanat der Theologischen Fakultät
Avenue de l'Europe 20
CH-1700 Fribourg

Doyen / Dekan Prof. Dr. Luc Devillers
G +41 26 300-7391
luc.devillers@unifr.ch

**Administratrice de Faculté/
Fakultätsverwalterin** Elisabeth Müller
Büro MIS 1225
G +41 26 300-7372
elisabeth.mueller@unifr.ch

Assistante / Assistentin Eveline Jungo
Büro MIS 1225
G +41 26 300-7370
eveline.jungo@unifr.ch

**Marketing et communication /
Marketing und Kommunikation** Isabelle Aeby
Büro MIS 1225
G +41 26 300-7386
isabelle.aeby@unifr.ch

Conseil des études Studienberatung

Les conseillers des études « fixent le programme d'études de chaque étudiant-e, de concert avec ce dernier ou cette dernière, selon les lignes directrices du règlement d'études, et tranche cas par cas en matière de reconnaissance d'études antérieures » (Statuts de la Faculté de Théologie, art. 27 al. 2). Les conseillers des études sont à la disposition des étudiant-e-s par e-mail ou sur rendez-vous (à fixer directement avec la personne).

Die Studienberater „legen das Studienprogramm mit den Studierenden nach den Richtlinien des Studienreglementes fest und entscheidet in Einzelfällen über die Anerkennung von bereits absolvierten Studien“ (Statuten der Theologischen Fakultät, Art. 27 al. 2). Die Studienberatungen erfolgen per e-mail und in Sprechstunden (Anfragen direkt bei dem jeweiligen Studienberater).

Studienberatung

Prof. Martin Klöckener
Büro MIS 4226
G +41 26 300-7442
martin.kloekener@unifr.ch
(deutschsprachige Studierende)

Conseil des études

Prof. Franz Mali
Bureau MIS 5215
G +41 26 300-7400
franz.mali@unifr.ch
(étudiant-e-s francophones)

Table des matières Inhaltsverzeichnis

Préface 2	2 Vorwort
Décanat 3	3 Dekanat
Conseil des études 4	4 Studienberatung

Cours SA 2017 Lehrveranstaltungen HS 2017

Langues 7	9 Sprachen
Philosophie 12	14 Philosophie
Théologie propédeutique 16	17 Theologische Propädeutik
Ancien Testament 18	20 Altes Testament
Nouveau Testament 22	25 Neues Testament
Histoire de l'Église ancienne / Patristique 28	29 Alte Kirchengeschichte / Patristik
Histoire de l'Église médiévale, moderne et contemporaine 31	32 Mittlere und Neuere Kirchengeschichte
Théologie fondamentale 33	34 Fundamentaltheologie
Théologie dogmatique 35	37 Dogmatik
Théologie de l'oecuménisme 40	41 Theologie der Ökumene
Théologie morale fondamentale / Éthique soc. 42	46 Fundamentalmoral / Christliche Sozialethik
Droit canonique 48	49 Kirchenrecht
Sciences liturgiques 49	51 Liturgiewissenschaft
Théologie pastorale 56	59 Pastoraltheologie
Pédagogie religieuse 61	62 Homiletik
Sciences humaines 62	63 Humanwissenschaften
Théol. de la spiritualité 64	
Missiologie 65	65 Missionswissenschaft
Études des religions 66	69 Studium der Religionen
Programmes doctoraux 73	76 Doktoratsprogramme

Table des matières Inhaltsverzeichnis

Cours SP 2018 Lehrveranstaltungen FS 2018

Langues 78	82 Sprachen
Philosophie 86	87 Philosophie
Théologie propédeutique 88	89 Theologische Propädeutik
Ancien Testament 90	93 Altes Testament
Nouveau Testament 97	99 Neues Testament
Histoire de l'Église ancienne / Patristique 101	103 Alte Kirchengeschichte / Patristik
Histoire de l'Église médiévale, moderne et contemporaine 106	106 Mittlere und Neuere Kirchengeschichte
Théologie fondamentale 107	
Théologie dogmatique 108	110 Dogmatik
Théologie de l'oecuménisme 113	114 Theologie der Ökumene
Théologie morale fondamentale / Éthique soc. 115	118 Fundamentalmoral / Christliche Sozialethik
Droit canonique 120	122 Kirchenrecht
Sciences liturgiques 124	128 Liturgiewissenschaft
Théologie pastorale 130	131 Pastoraltheologie
Pédagogie religieuse 132	134 Religionspädagogik
Homilétique 135	
Sciences humaines 136	137 Humanwissenschaften
Théol. de la spiritualité 137	
Études des religions 138	141 Studium der Religionen
Cours transversal 146	146 Interdisziplinäre Studien
Programmes doctoraux 147	149 Doktoratsprogramme

Annexe Anhang

Enseignant-e-s 151	151 Lehrende
--------------------	--------------

Semestre d'automne / Herbstsemester 2017

Langues *français* SA 2017

Morgan James Maurice			Cours principal.	
Langue ancienne. Grec: Initiation au grec du Nouveau Testament. Niveau I.				
T011.0653	SA 2017	3 ects	FR	BA / MA
Hebdomadaire			Vendredi 10:15-12:00	

Description : Ce cours s'adresse aux débutants en grec (ou à ceux qui ont étudié le grec il y a longtemps et qui aimeraient en reprendre l'étude). Le cours part d'un enseignement théorique (grammaire, morphologie, syntaxe, vocabulaire) et est suivi de l'application de cet apprentissage dans des phrases tirées de la Septante et du Nouveau Testament.

Acquis pédagogiques : Le but du cours est de pouvoir lire des textes de la Septante et du Nouveau Testament, de pouvoir en tout cas, pour les textes les plus ardues, repérer les formes et les termes essentiels. Cela demandera un travail régulier de la part des étudiant-e-s (apprentissage des déclinaisons, des conjugaisons et du vocabulaire). En outre, les étudiant-e-s apprendront à utiliser quelques outils de recherche pour l'exégèse biblique (Neste-Aland 28e, lexiques, concordances, commentaires et logiciels).

Modalités d'évaluation : Deux interrogations écrites par semestre sur le vocabulaire, la grammaire, la traduction et les techniques d'exégèse biblique.

Bibliographie : Des fichiers PowerPoint et des fiches de grammaire, de syntaxe, de vocabulaire seront données en cours. Le cours se référera principalement à la grammaire de Pierre Létourneau, Initiation au grec du Nouveau Testament : De l'alphabet aux phrases complexes, Sciences bibliques, Montréal, Médiaspaul, 2010 (un exemplaire se trouve dans l'appareil de séminaire).

En outre, l'étudiant est invité à se procurer un dictionnaire grec-français du Nouveau Testament (ex. Ingelaere et al. ; Carrez et Morrel) et une grammaire dans la langue qui lui est la plus familière. Par exemple, on peut choisir des grammaires de grec biblique en français (Létourneau ; Duff ; Ellul et Flichy); en italien (Swetnam), en anglais (Mounce) et en allemand (Fuss).

Pour la lecture du texte grec, nous apprendrons à utiliser la 28e édition de Nestle-Aland. Des copies de certains passages seront fournies.

Morgan James Maurice			Cours principal.	
Langue Ancienne: Initiation du grec du Nouveau Testament. Niveau III.				
T011.0631	SA 2017	3 ects	FR	BA / MA
Hebdomadaire			Vendredi 13:15-15:00	

Description : Ce cours s'adresse aux étudiant-e-s qui ont déjà acquis les bases du grec biblique (vocabulaire, grammaire et syntaxe). En effet, s'inscrivant dans la suite des cours de Niveau I et II, ce cours commencera avec la leçon 16 de la méthode de Pierre Létourneau, Initiation au grec du Nouveau Testament : De l'alphabet aux phrases complexes (Sciences bibliques, Montréal, Médiaspaul, 2010). De plus, chaque semaine on discutera ensemble un passage tiré du NT que chaque étudiant-e aura préalablement traduit.

Acquis pédagogiques : A la fin de ce cours, les étudiant-e-s auront :

- approfondi leur compréhension du grec biblique en termes de vocabulaire, grammaire et syntaxe ;
- amélioré leur capacité à traduire les textes bibliques en grec ;
- acquis davantage d'expérience et de confiance dans le maniement des outils de recherche (lexiques, grammaires avancées, commentaires), afin de pouvoir s'en servir dans le cadre d'autres cours et projets.

Modalités d'évaluation : Deux interrogations écrites sur le vocabulaire, la grammaire, la traduction et les techniques d'exégèse biblique.

Bibliographie : Outre le livre de grammaire de P. Létourneau, les ouvrages suivants seront régulièrement consultés :

- Texte grec principal: Novum Testamentum graece, 28ème éd., post Eberhard et Erwin Nestle ; B. et K. Aland, J. Karavidopoulos, C.M. Martini, B.M. Metzger (éds.), Stuttgart, Deutsche Bibelgesellschaft, 2013. (BHT 225.041 18 +A)
- Texte grec alternatif: Holmes Michael W. (éd.), The Greek New Testament : SBL Edition, Atlanta – Bellingham, Society of Biblical Literature – Logos Bible Software, 2010. (BHT 225.041 16.

Ce texte peut être téléchargé gratuitement du site de la SBL (<https://www.sbl-site.org/educational/SBLGNT.aspx>)

• Ouvrages de référence:

- Carrez Maurice, Grammaire grecque du Nouveau Testament, 6ème éd., Genève, Labor et Fides, 2009. (BHT 22 :80.22 19)
- Wallace Daniel B., Grammaire grecque : Manuel de syntaxe pour l'exégèse du nouveau testament, trad. de l'anglais, Excelsis, 2015. (CDU 22:80.22-25)

Himbaza Innocent			Cours de langue.	
Langues anciennes: Introduction à l'Hébreu biblique I.				
T011.0647	SA 2017	3 ects	FR	BA
Hebdomadaire			Jeudi 17:15-19:00	

Mali Franz / Topadze Gäumann Manana			Cours de langue / Sprachkurs.	
Langue ancienne / Alte Sprache: Géorgien I / Georgisch I.				
T021.0444	SA 2017	1.50 ects	FR / DE	BA / MA
Hebdomadaire / Wöchentlich			Mardi / Dienstag 14:15-15:00	

Description / Inhalt: La langue géorgienne fait partie des langues kartvèles, propres au Caucase du Sud. Elle n'appartient ni à la famille des langues indo-européennes, ni à celle des langues sémitiques, ni à celle des langues ouralo-altaïques. À partir du 4e siècle, on trouve des sources littéraires formées par des inscriptions, puis des traductions bibliques, des apocryphes et des textes liturgiques. Les plus anciennes compositions originales de la littérature géorgienne datent du 5e siècle (p.ex. « Le martyr de Sainte Chouchanik »). Aujourd'hui le géorgien ancien est toujours utilisé dans la liturgie.

Le cours poursuit comme objectif l'initiation à l'écriture et la prononciation du géorgien ancien, puis de se familiariser avec les notions essentielles de la grammaire et le vocabulaire de base. Par des exercices de compréhension de lecture et d'approfondissement de vocabulaire, les participants obtiennent la capacité de traduire des textes littéraires simples. / Die georgische Sprache zählt zur Familie kartvelischen Sprachen, die im Südkaukasus angesiedelt ist. Sie gehört weder zur indoeuropäischen Sprachfamilie noch zur semitischen oder ural-altaischen. Ab dem 4. Jahrhundert gibt es literarische Quellen in Form von Inschriften, Übersetzungen der Bibel, von Apokryphen und liturgischen Texten. Die ältesten originalen Werke der georgischen Literatur datieren aus dem 5. Jh. (z.B. "Das Martyrium der Hl. Šušanik"). Heute wird das Altgeorgische immer noch in der Liturgie benutzt.

Nach einer Einführung in die altgeorgische Schrift und Aussprache werden die Grundlagen der Grammatik sowie ein Basiswortschatz vermittelt. Durch Übungen zur Erweiterung des Vokabulars und zum Leseverstehen soll das Ziel erreicht werden, dass Kursteilnehmer einfache literarische Texte übersetzen können.

Acquis pédagogiques / Studienziele: Le but du cours est d'abord que l'étudiant-e connaisse les notions essentielles de la grammaire et le vocabulaire de base. Dans un deuxième temps à l'aide d'un vocabulaire approfondi, l'étudiant-e est capable de traduire des textes littéraires simples. / Ziel der Veranstaltung ist es, zunächst die Basisgrammatik und einen Grundwortschatz zu kennen. In einem zweiten Schritt kann der Studierende mit Hilfe eines erweiterten Wortschatzes einfache altgeorgische Texte übersetzen.

Modalités d'évaluation / Leistungsüberprüfung: Évaluation à la fin du semestre. / Evaluation am Ende des Semesters.

Bibliographie: Marr, N. / Brière, M.: La langue géorgienne. Paris 1931. – Schanidse, A.: Altgeorgisches Elementarbuch. 1. Teil: Grammatik der altgeorgischen Sprache. Aus dem Georgischen v. H. Fähnrich. Tbilissi 1982 (Staatsuniversität Tbilissi. Schriften des Lehrstuhls für altgeorgische Sprache 24). – Zwolanek, R. / Assfalg, J.: Altgeorgische Kurzgrammatik. Fribourg 1976 (OBO.D 2). – Gvardzhaladzé, I. / Lébanidzé, E. : Dictionnaire géorgien-français. Tbilisi 1971. – Sardshweladse, S. / Fähnrich, H.: Altgeorgisch-deutsches Wörterbuch. Hamburg 1999 (Lexicographia orientalis 5). – Tchoubinov, D., Dictionnaire géorgien-russe-français. Санкт-Петербург 1840. – Tschenkeli, K.: Georgisch-Deutsches Wörterbuch, 3 Bde., Zürich 1965-74. – Sardshweladse, S. / Fähnrich, H.: Altgeorgisch-Deutsches Wörterbuch. / Unter Mitwirkung von I. Melikishvili und S. Sardshweladse. Leiden – Boston 2005 (HdO 12).

Emmenegger Gregor Langue ancienne / Alte Sprache: Copte / Koptisch 1.			Cours de langue/Sprachkurs.	
T021.0451	SA 2017	3 ects	DE / FR	BA MA
Hebdomadaire / Wöchentlich			Jeudi / Donnerstag 13:15-14:00	

Description / Inhalt: Le « copte » désigne l'ultime forme prise par la langue égyptienne. En tant que langue écrite, elle évinçait la langue littéraire antérieure, le démotique. Le copte est attesté comme langue littéraire du II^e au XIII^e s. ap. J.-C. Dans les divers dialectes coptes nous sont transmis des textes patristiques et hagiographiques ainsi que des sources gnostiques et manichéennes. Nous apprenons le dialecte sahidique, langue littéraire classique, grâce aux écrits de Chenouté d'Atripé le Grand (mort vers 466). / „Koptisch“ bezeichnet die letzte Form der ägyptischen Sprache. Als Schriftsprache verdrängte sie die vorhergehende Literatursprache, das Demotische. Das Koptische ist als Literatursprache zwischen dem 3. und dem 13. Jh. n.Chr. bezeugt. In den verschiedenen Dialekten sind uns patristische und hagiographische Texte, aber auch gnostische und manichäische Quellen überliefert. Wir lernen den sahidischen Dialekt, der sich dank der Schriften des Schenute von Atripe dem Grossen (gest. etwa 466) zur klassischen Literatursprache entwickelte.

Acquis pédagogiques / Studienziele :

L'étudiant-e apprendra à lire, à analyser et à traduire des textes coptes.

Die Studierenden üben das Lesen, Analysieren und Übersetzen koptischer Texte.

Modalités d'évaluation / Leistungsüberprüfung :

Examen écrit à la fin du deuxième semestre.

Schriftliche Prüfung am Ende des zweiten Semesters.

Bibliographie: Layton, B., Coptic in 20 Lessons: Introduction to Sahidic Coptic. Peeters 2007.

Emmenegger Gregor Langue ancienne / Alte Sprache: Copte / Koptisch 3			Lecture / Lektüre / Cours de langue / Sprachkurs	
SA / HS 2017	SA / HS 2017	SA / HS 2017	SA / HS 2017	SA / HS 2017
Hebdomadaire / Wöchentlich			Hebdomadaire / Wöchentlich	

Description / Inhalt: Ce cours est principalement basé sur la traduction de textes de domaines littéraires variés : des textes religieux, des autobiographies, des récits, des textes magiques etc. / Dieser Kurs widmet sich der Lektüre einfacher koptischer Texte aus verschiedenen Gattungen: religiöse Texte, Biographien, Erzählungen, magische Texte usw.

Acquis pédagogiques / Studienziele : L'étudiant-e apprendra à lire, à analyser et à traduire des textes coptes. / Die Studierenden üben das Lesen, Analysieren und Übersetzen koptischer Texte.

Modalités d'évaluation / Leistungsüberprüfung : L'évaluation se fera par l'assiduité et la participation active au cours. / Die Evaluation wird durch eine gewissenhafte und aktive Teilnahme am Kurs erbracht.

Sprachen *deutsch* HS 2017

Lau Markus Alte Sprache: "Weltuntergangsszenarien". Die synoptische Apokalypse (Mk 13 par) und verwandte Texte.			Übung.	
T011.0618	HS 2017	1 ects	DE	BA / MA
Wöchentlich			Donnerstag 17:15-18:00	

Inhalt: Düstere Zukunftsszenarien voller Gewalt, Katastrophen, Zerstörungen, Kriegen und tiefen zwischenmenschlichen Enttäuschungen zeichnet die sog. Synoptische Apokalypse (Mk 13 par) vor Augen, die zuweilen in Teilen auch als „apokalyptisches Flugblatt“ bezeichnet und bewertet wird, das erst nachträglich Eingang in das Markusevangelium gefunden habe. Zu anders und fremd wirkt für manche Exegeten der Ton, den der mk Jesus in diesem Kapitel im Vergleich zum Rest des mk Textes anschlägt. In unserer Übersetzungsübung wollen wir uns diesem mk Text, seinen synoptischen Parallelen und verwandten literarischen Zeugnissen annähern. Dazu übersetzen wir in gewohnter Weise die griechischen Texte und suchen sie, in Teilen zu kommentieren.

Studienziele:

- Die Studierenden können ihre Griechischkenntnisse anwenden und vertiefen.

• Sie lernen die literarischen Motive und die Vorstellungswelt urchristlich transformierten apokalyptischen Denkens kennen.

Leistungsüberprüfung: Unbenotete Evaluation in Form von aktiver Teilnahme an der Veranstaltung.

Bibliographie: P. Dschulnigg, Das Markusevangelium (Theologischer Kommentar zum Neuen Testament 2), Stuttgart 2007.

M. Ebner, Das Markusevangelium. Neu übersetzt und kommentiert, Stuttgart 2008.

D. Lührmann, Das Markusevangelium (HNT 3), Tübingen 1987.

J. Marcus, Mark 8–16. A New Translation with Introduction and Commentary (AncB 27A), New York (NY) 2009.

K. M. Schmidt, Wege des Heils. Erzählstrukturen und Rezeptionskontexte des Markusevangeliums (NTOA 74), Göttingen 2010, 70-78.

Lippke Klaus-Peter Florian			Sprachkurs.	
Alte Sprache: Hebräisch I.				
T011.0623	HS 2017	2 ects	DE	BA
Wöchentlich			Dienstag 13:15-15:00	

Inhalt: Das Alte Testament ist im Wesentlichen auf Hebräisch geschrieben – für eine intensivere Beschäftigung sind hebräische Sprachkenntnisse deshalb unabdingbar. Der Sprachkurs Hebräisch I führt Anfänger und Wiedereinsteiger in das "Biblische Hebräisch" ein. Nach einer Einführung in die Schrift und ihre wesentlichen Bestandteile sind Laut-, Formen- und Satzlehre Gegenstand des Kurses. Studienziele: Grundlegende Grammatik und Vokabeln (die ersten 50 % des eingesetzten Lehrmittels) können an bekannten Texten erkannt, erläutert und übersetzt werden.

Leistungsüberprüfung: Vorausgesetzt wird die vorherige erfolgreiche Teilnahme am Lateinkurs (oder entsprechende anderswo erworbene Lateinkenntnisse), um die grammatischen Fachbegriffe verstehen zu können.

Die Anwesenheit in allen Unterrichtsstunden ist verpflichtend.

Für alle Teilnehmenden finden regelmäßig schriftliche Überprüfungen des Lehrstoffs von 10 Minuten statt. Die Ergebnisse dieser Evaluationen tragen zu 50% zur Endnote bei.

Für die Studierenden, die den Kurs als Softskill belegen und CP erwerben können, findet nach dem Semester eine schriftliche Prüfung von 75 Minuten statt, bei der ohne Hilfsmittel zu übersetzen ist. Das Ergebnis dieser Prüfung trägt zu 50% zur Bewertung des Kurses Hebräisch I bei.

Bibliographie: NEEF, Heinz-Dieter, Arbeitsbuch Hebräisch. Materialien, Beispiele und Übungen zum Biblisch-Hebräisch, UTB 2429, Tübingen 2012, 5. Auflage.

LAMBDIN, Thomas O., Lehrbuch Bibel-Hebräisch (Gießen – Basel: Brunnen-Verlag, 7. Aufl. 2013) - auch vom Verlag als 1. Aufl. 2013 bezeichnet.

MATHEUS, Frank, Einführung in das Biblische Hebräisch: Studiengrammatik (Münsteraner Einführungen 1; Münster 5. Aufl. 2005).

IRSIGLER, Hubert, Einführung in das Biblische Hebräisch. Bd. 1 : Ausgewählte Abschnitte der althebräischen Grammatik (EOS Verlag; Auflage: 1. Auflage 1978); Bd. 2: Übungen, Texte, Paradigmen (EOS Verlag (1979).

Mali Franz / Topadze Gäumann Manana			Cours de langue / Sprachkurs.	
Langue ancienne / Alte Sprache: Géorgien I / Georgisch I.				
T021.0444	SA / HS 2017	1.50 ects	FR / DE	BA / MA
Hebdomadaire / Wöchentlich			Mardi / Dienstag 14:15-15:00	

Description / Inhalt: La langue géorgienne fait partie des langues kartvèles propres au Caucase du Sud. Elle n'appartient ni à la famille des langues indo-européennes, ni à celle des langues sémitiques, ni à celle des langues ouralo-altaïques. À partir du 4e siècle on trouve des sources littéraires formées par des inscriptions, puis des traductions bibliques, des apocryphes et des textes liturgiques. Les plus anciennes compositions originales de la littérature géorgienne datent du 5e siècle (p.ex. « Le martyre de Sainte Chouchanik »). Aujourd'hui le géorgien ancien est toujours utilisé dans la liturgie.

Le cours poursuit comme objectif l'initiation à l'écriture et la prononciation du géorgien ancien, puis de se familiariser avec les notions essentielles de la grammaire et le vocabulaire de base. Par des exercices de compréhension de lecture et d'approfondissement de vocabulaire les participants acquièrent la capacité de traduire des textes littéraires simples. / Die georgische Sprache zählt zur Familie kartvelischen Sprachen, die im Südkaukasus angesiedelt ist. Sie gehört weder zur indo-europäischen Sprachfamilie noch zur semitischen oder ural-altaïschen. Ab dem 4. Jahrhundert gibt es

literarische Quellen in Form von Inschriften, Übersetzungen der Bibel, von Apokryphen und liturgischen Texten. Die ältesten originalen Werke der georgischen Literatur datieren aus dem 5. Jh. (z.B. "Das Martyrium der Hl. Šušanik"). Heute wird das Altgeorgische immer noch in der Liturgie benutzt.

Nach einer Einführung in die altgeorgische Schrift und Aussprache werden die Grundlagen der Grammatik sowie ein Basiswortschatz vermittelt. Durch Übungen zur Erweiterung des Vokabulars und zum Leseverstehen soll das Ziel erreicht werden, dass Kursteilnehmer einfache literarische Texte übersetzen können.

Acquis pédagogiques / Studienziele: Le but du cours est d'abord que l'étudiant-e connaisse les notions essentielles de la grammaire et le vocabulaire de base. Dans un deuxième temps, à l'aide d'un vocabulaire approfondi, l'étudiant-e sera capable de traduire des textes littéraires simples. / Ziel der Veranstaltung ist es, zunächst die Basisgrammatik und einen Grundwortschatz zu kennen. In einem zweiten Schritt kann der Studierende mit Hilfe eines erweiterten Wortschatzes einfache altgeorgische Texte übersetzen.

Modalités d'évaluation / Leistungsüberprüfung: Évaluation à la fin du semestre. / Evaluation am Ende des Semesters.

Bibliographie: Marr, N. / Brière, M.: La langue géorgienne. Paris 1931. – Schanidse, A.: Altgeorgisches Elementarbuch. 1. Teil: Grammatik der altgeorgischen Sprache. Aus dem Georgischen v. H. Fähnrich. Tbilissi 1982 (Staatsuniversität Tbilissi. Schriften des Lehrstuhls für altgeorgische Sprache 24). – Zwolanek, R. / Assfalg, J.: Altgeorgische Kurzgrammatik. Fribourg 1976 (OBO.D 2). – Gvardzhaladzé, I. / Lébanidzé, E. : Dictionnaire géorgien-français. Tbilisi 1971. – Sardshweladse, S. / Fähnrich, H.: Altgeorgisch-deutsches Wörterbuch. Hamburg 1999 (Lexicographia orientalis 5). – Tchoubinov, D., Dictionnaire géorgien-russe-français. Санкт-Петербург 1840. – Tschenkeli, K.: Georgisch-Deutsches Wörterbuch, 3 Bde., Zürich 1965-74. – Sardshweladse, S. / Fähnrich, H.: Altgeorgisch-Deutsches Wörterbuch. / Unter Mitwirkung von I. Melikishvili und S. Sardschweladse. Leiden – Boston 2005 (HdO 12).

Emmenegger Gregor			Cours de langue / Sprachkurs.	
Langue ancienne / Alte Sprache: Copte / Koptisch 1.				
T021.0451	SA / HS 2017	3 ects	DE / FR	BA / MA
Hebdomadaire / Wöchentlich			Jeudi / Donnerstag 13:15-14:00	

Description / Inhalt: Le « copte » désigne l'ultime forme prise par la langue égyptienne. En tant que langue écrite, elle évinçait la langue littéraire antérieure, le démotique. Le copte est attesté comme langue littéraire du IIe au XIIIe s. ap. J.-C. Dans les divers dialectes coptes nous sont transmis des textes patristiques et hagiographiques ainsi que des sources gnostiques et manichéennes. Nous apprenons le dialecte sahidique, langue littéraire classique, grâce aux écrits de Chenouté d'Atripé le Grand (mort vers 466). / „Koptisch“ bezeichnet die letzte Form der ägyptischen Sprache. Als Schriftsprache verdrängte sie die vorhergehende Literatursprache, das Demotische. Das Koptische ist als Literatursprache zwischen dem 3. und dem 13. Jh. n.Chr. bezeugt. In den verschiedenen Dialekten sind uns patristische und hagiographische Texte, aber auch gnostische und manichäische Quellen überliefert. Wir lernen den sahidischen Dialekt, der sich dank der Schriften des Schenute von Atripe dem Grossen (gest. etwa 466) zur klassischen Literatursprache entwickelte.

Acquis pédagogiques / Studienziele :

L'étudiant-e apprendra à lire, à analyser et à traduire des textes coptes.

Die Studierenden üben das Lesen, Analysieren und Übersetzen koptischer Texte.

Modalités d'évaluation / Leistungsüberprüfung :

Examen écrit à la fin du deuxième semestre.

Schriftliche Prüfung am Ende des zweiten Semesters.

Bibliographie: Layton, B., Coptic in 20 Lessons: Introduction to Sahidic Coptic. Peeters 2007.

Emmenegger Gregor			Lecture / Lektüre / Cours de langue / Sprachkurs.	
Langue ancienne / Alte Sprache: Copte / Koptisch 3				
T021.0453	SA / HS 2017	3 ects	FR / DE	BA / MA
Hebdomadaire / Wöchentlich			Jeudi / Donnerstag 14:15-15:00	

Description / Inhalt: Ce cours est principalement basé sur la traduction de textes de domaines littéraires variés : des textes religieux, des autobiographies, des récits, des textes magiques etc. /

Dieser Kurs widmet sich der Lektüre einfacher koptischer Texte aus verschiedenen Gattungen: religiöse Texte, Biographien, Erzählungen, magische Texte usw.

Acquis pédagogiques / Studienziele: L'étudiant-e apprendra à lire, à analyser et à traduire des textes coptes. / Die Studierenden üben das Lesen, Analysieren und Übersetzen koptischer Texte.

Modalités d'évaluation / Leistungsüberprüfung: L'évaluation se fera par l'assiduité et la participation active au cours. / Die Evaluation wird durch eine gewissenhafte und aktive Teilnahme am Kurs erbracht.

Philosophie *français* SA 2017

Putallaz François-Xavier			Cours principal.	
Philosophie: Introduction à la philosophie: notions fondamentales.				
T031.0820	SA 2017	3 ects	FR	BA
Hebdomadaire			Mardi 10:15-12:00	

Description : Le principal défi pour la philosophie consiste à penser « le passage du phénomène à son fondement ». Il importe pour cela que l'esprit humain se mette dès le début en présence des intuitions vitales les plus simples et les plus profondes. Pour ce faire, ce cours poursuit un triple but :

- 1) montrer l'importance de la métaphysique dans la situation culturelle d'aujourd'hui ;
 - 2) comprendre les concepts indispensables à une analyse philosophique qui ne se limite pas à une simple description ;
 - 3) se familiariser avec les méthodes de la philosophie, grâce à la fréquentation de textes fondateurs.
- Seront abordées les notions les plus fondamentales : l'être et le bien, la substance, la vérité, le mal, etc.

Acquis pédagogiques : Au terme du semestre, l'étudiant-e doit être capable de :

- définir les termes fondamentaux, maîtriser les notions élémentaires et les distinctions fondamentales de la terminologie philosophique ;
- dégager le plan et les idées essentielles d'un texte ;
- comprendre, assimiler et exposer les matières enseignées avec un esprit de synthèse ;
- saisir l'enjeu des questions essentielles.

Modalités d'évaluation : - évaluation orale et notée; - matière d'un semestre; - date à déterminer en fin de semestre ou au début du semestre suivant

Bibliographie : Les indications bibliographiques seront fournies durant le semestre. Un script à télécharger sera mis à disposition des étudiant-e-s, avec un choix de textes (cf. document joint, pour le lien).

Lectures conseillées: - Jeanne Hersch, L'étonnement philosophique. Une histoire de la philosophie, Paris, Gallimard 1993. - H.-D. Gardeil, Initiation à la philosophie de saint Thomas d'Aquin, t. 2, Psychologie-Métaphysique, Paris Cerf 2007.

Putallaz François-Xavier			Cours principal.	
Philosophie: L'humain et la personne: enjeux contemporains.				
T031.0823	SA 2017	3 ects	FR	BA / MA
Hebdomadaire			Mardi 18:15-20:00	

Description : La dignité de la personne humaine constitue la perle la plus précieuse de notre civilisation. Si elle est proclamée au principe de tous les actes législatifs et au sein de toutes les institutions démocratiques, c'est qu'elle est reconnue de manière spontanée par chacun. La dignité humaine a pour elle la force de l'évidence. Encore faut-il la penser correctement.

Ce cours a un triple but : faire voir les fondements philosophiques des discussions actuelles (euthanasie, diagnostic préimplantatoire) ; parcourir les étapes clefs de l'histoire de la notion de « personne humaine » ; ouvrir quelques orientations nouvelles sur les questions d'aujourd'hui (homme et animal ; place de la phénoménologie etc.)

Quelques invités extérieurs interviendront pour éclairer des points particuliers.

Acquis pédagogiques : Au terme du semestre, l'étudiant-e doit être capable de :

- dégager le plan et les idées essentielles d'un texte assez ample ;
- comprendre, assimiler et exposer les matières avec un esprit de synthèse ;
- saisir l'enjeu des questions essentielles ;

- argumenter de façon suivie et cohérente;
- exprimer sa pensée propre et celle d'autrui avec exactitude et honnêteté intellectuelle ;
- porter un jugement critique.

Modalités d'évaluation : - évaluation orale (20 min) notée; - date à déterminer; - matière d'un semestre
Bibliographie: Lecture obligatoire: Le cours étudiera en détail le livre suivant : François-Xavier Putallaz et Bernard N. Schumacher (éds.), L'humain et la personne, Paris, Cerf 2008, avec une préface du Conseiller fédéral Pascal Couchepin.

Les livres pourront être achetés au début du cours.

(Pour les étudiants germanophones, il existe une version allemande de l'ouvrage: Der Mensch und die Person, WBG, Darmstadt 2008)

Schumacher Bernhard			Cours principal.	
Philosophie: Enjeux de la philosophie des Anciens.				
T031.0826	SA 2017	3 ects	FR	BA
Hebdomadaire			Lundi 08:15-10:00	

Description : Ce cours a pour objectif de présenter quelques éléments de la philosophie des Anciens en rendant attentif à leur actualité dans les débats contemporains. En effet, nous verrons qu'ils permettent d'aborder ces débats d'une manière innovante et parfois décalée. Leur compagnie renouvelle la perspective de nos questionnements contemporains. Que l'on pense par exemple à l'exigence socratique de l'éducation à la raison dialectique et de toujours suivre sa conscience ou à la nécessité aristotélicienne de la rhétorique comme fondement de la démocratie. Ou à la réflexion aristotélicienne de l'union du corps et de l'âme face à une anthropologie qui souligne uniquement la liberté ou au contraire le corps comme critère de la personne. Ou qu'on considère la réflexion aristotélicienne sur l'amitié comme élément essentiel d'une vie humaine heureuse. Ou encore l'exigence platonicienne d'élévation aux idées universelles et à sa compréhension de l'amour comme profondément extatique face à la compréhension de l'amour comme jouissance dans un climat où tout est considéré comme culturellement et historiquement déterminé. Ou encore l'attitude stoïcienne comme précurseur d'une certaine compréhension de l'autonomie et de la liberté et en opposition à une anthropologie de la vulnérabilité. Ou finalement la dimension augustinienne du don face au défi de la maîtrise de soi.

Acquis pédagogiques : Au terme du semestre, l'étudiant-e doit être capable de :

- dégager le plan et les idées essentielles d'un texte assez ample ;
- comprendre, assimiler et exposer les matières avec un esprit de synthèse ;
- saisir l'enjeu des questions essentielles ; - argumenter de façon suivie et cohérente;
- exprimer sa pensée propre et celle d'autrui avec exactitude et honnêteté intellectuelle ;
- porter un jugement critique.

Modalités d'évaluation : Examen oral noté

Putallaz François-Xavier			Proséminaire.	
Philosophie: L'amour (Platon: Le Banquet; Benoît XVI: Dieu est amour).				
T031.0822	SA 2017	4 ects	FR	BA
Hebdomadaire			Mardi 13:15-15:00	

Description : Le proséminaire consiste à lire avec précision un ouvrage majeur de l'histoire de la philosophie occidentale, et à donner l'occasion aux participants de s'exprimer par oral ou par écrit sur des thèmes philosophiques parfois complexes.

Deux textes de première importance seront étudiés:

Le Banquet de Platon est l'un des plus beaux textes de philosophie, qui présente diverses conceptions de l'amour (Eros).

L'Encyclique du pape Benoît XVI, consacrée à la charité, est d'une ampleur sans précédent.

La lecture de ces deux textes aura notamment pour objectif de discerner la différence entre une approche philosophique et une approche théologique.

Acquis pédagogiques : Pour être profitable, le proséminaire suppose que les étudiant-e-s aient lu préalablement le passage du texte étudié.

Au terme du semestre, l'étudiant-e doit être capable de :

- dégager le plan et les idées essentielles d'un texte de quelques pages ;
- saisir l'enjeu des questions essentielles ;

- savoir rattacher un texte aux options fondamentales de la philosophie étudiée ;
- exprimer la pensée d'autrui avec exactitude et honnêteté intellectuelle ;
- comprendre, assimiler et exposer la matière avec un esprit de synthèse ;
- porter un jugement critique.

Modalités d'évaluation: A) pour les étudiant-e-s en théologie qui suivent le proséminaire et le cours Introduction à la philosophie: - présentation orale courte durant le séminaire, non notée, mise ensuite par écrit, - L'examen oral du cours de philosophie intégrera la lecture du proséminaire. - date à déterminer en fin de semestre.

B) pour les étudiant-e-s qui suivent seulement le proséminaire: - travail écrit, noté, de 5-10 pages, à remettre en fin de semestre.

Bibliographie: Lectures obligatoires : Platon, Le Banquet, trad. Luc Brisson, GF-Flammarion Paris 2001. Benoît XVI, Dieu est amour, Lettre encyclique du 25 décembre 2005 (éditions variées).

Schumacher Bernhard / Collaud Thierry			Séminaire.	
Philosophie: La prise de décision chez la personne vulnérable. Co-décision et identité narrative.				
T031.0828	SA 2017	3 ects	FR	MA
Bloc			25.09.2017 14:15-18:00	
			09.10.2017 14:15-18:00	
			20.11.2017 14:15-18:00	
			30.10.2017 14:15-18:00	
			13.11.2017 14:15-18:00	
			11.12.2017 14:15-18:00	

Description: La personne atteinte de démence ou de handicap mental est trop facilement perçue comme privée de capacité de discernement et d'autonomie. Ce séminaire de recherche, dans un va et vient entre l'éthique philosophique et clinique, se demandera s'il ne faut pas plutôt déplacer le débat vers la dimension sociale et narrative de la personne.

Si l'autonomie était la capacité à agir selon son propre système de valeur, et non pas la capacité à prendre une décision de manière indépendante, on pourrait soutenir que respecter l'autonomie d'une personne consisterait ainsi à l'aider à accomplir des actes cohérents avec son identité. Une piste privilégiée pour connaître celle-ci serait le recours aux approches narratives appliquées à l'éthique médicale et à l'éducation.

Par ailleurs, il s'agira de voir comment on peut arriver à développer une authentique codécision qui se différencie de celle du dialogue socratique parce qu'elle est une décision dynamique co-construite à plusieurs (famille et équipe soignante).

Le séminaire se fera en dialogue avec des experts extérieurs. Il est pluridisciplinaire et ouvert aux étudiant-e-s avancé-e-s et doctorant-e-s, ainsi qu'aux spécialistes du terrain. Ce séminaire fait partie d'une recherche menée à l'IIEDH et financée par le FNS.

Philosophie *deutsch* HS 2017

Askani Hans-Christoph			Proseminar.	
Philosophie: Einführung in die Philosophie anhand exemplarischer Texte: Platon: Phaidon.				
T031.0816	HS 2017	2 ects	DE	BA
Wöchentlich			Montag 17:15-18:00	

Inhalt: Im Proseminar werden begleitend zur Vorlesung klassische Texte eingehend studiert und interpretiert. Platons Phaidon, der das Sterben des Sokrates erzählt, ist zugleich eine Reflexion über die Unsterblichkeit der Seele und über den Sinn des Philosophierens. Er eignet sich darum für eine erste Bekanntschaft mit Platons Denken in besonderer Weise.

Mit Descartes Discours de la méthode tritt in der Geschichte der Philosophie eine entscheidende Wende ein. Man hat nicht zu Unrecht gesagt, dass mit diesem Werk die neuzeitliche Philosophie beginnt. Das menschliche Subjekt nimmt sich selber und die Konzeption der Welt in die Hand. Über den methodisch angelegten und durchgeführten Zweifel versucht Descartes eine der mathematischen Erkenntnis vergleichbare Gewissheit in der Philosophie zu etablieren.

Studienziele: Die Studierenden üben das eigenständige Lesen komplexer philosophischer Texte ein. Sie entwickeln Neugier, Geduld und Leidenschaft zum philosophischen Denken.

Leistungsüberprüfung: Je eine kleine schriftliche Arbeit pro Semester oder eine größere Seminararbeit für das ganze Studienjahr.

Bibliographie:

PLATON, Phaidon. Zahlreiche Ausgaben erhältlich. Es empfiehlt sich die Übersetzung F. Schleiermachers und eine Edition, die neben dem Phaidon noch andere platonische Dialoge enthält. R. DESCARTES, Discours de la méthode. Es empfiehlt sich die französisch-deutsche Ausgabe der Philosophischen Bibliothek (Meiner-Verlag).

Askani Hans-Christoph			Hauptvorlesung.	
Philosophie: Einführung. Grosse Gestalten und Themen der Philosophie: Von Sokrates zu Aristoteles.				
T031.0818	HS 2017	3 ects	DE	BA
Wöchentlich			Montag 15:15-17:00	

Inhalt: In dem zweijährigen Vorlesungszyklus wird es nicht in erster Linie um einen historischen Überblick gehen, sondern darum, in verschiedene Typen philosophischen Denkens einzuführen. Das wird nicht möglich sein, ohne dass die Teilnehmer ihrerseits in philosophisches Denken eintreten. Dementsprechend kommt es auch nicht auf eine ohnehin nicht zu erreichende Vollständigkeit, sondern auf ein exemplarisches Kennenlernen an. Sokrates, Platon und Aristoteles werden die Hauptrepräsentanten der Vorlesung im Herbstsemester 2017 sein; im Frühjahrssemester 2018 werden wir uns insbesondere mit der Philosophie der Stoa, Augustinus und Thomas von Aquin beschäftigen. In Bezug auf diese Philosophen wird in die großen Themenbereiche der Philosophie eingeführt: Erkenntnistheorie, Metaphysik, Ethik und politische Philosophie, Logik, philosophische Anthropologie und Naturphilosophie. Zugleich ist das Verhältnis von Theologie und Philosophie ein Hauptgegenstand der Reflexion. Die Philosophie ist jedoch für die Theologie nicht nur dort von Bedeutung, wo das Verhältnis beider Disziplinen thematisch ist. Ohne die Kenntnis zentraler philosophischer Begriffe ist ein seriöses Studium der Theologie nicht möglich.

Studienziele: Die Studierenden kennen herausragende Denker der Philosophiegeschichte sowie die zentralen Themenbereiche der Philosophie. Wichtigstes Lernziel ist die Einübung in selbständiges philosophisches Denken.

Leistungsüberprüfung: Je nach Studienprogramm.

Bibliographie: J. Hersch, Das philosophische Staunen. Einblicke in die Geschichte des philosophischen Denkens, Zürich 1981. K. Jaspers, Einführung in die Philosophie, München 2013. R. Bubner (Hg.), Geschichte der Philosophie in Text und Darstellung, 9 Bände, Stuttgart.

Holzer Philippe-André			Hauptvorlesung.	
Philosophie: Einführung in die Logik.				
T031.0867	HS 2017	3 ects	DE	BA / MA
Wöchentlich			Montag 08:15-10:00	

Inhalt: Nach einer einleitenden Vorstellung verschiedener Weisen des Sprachgebrauchs werden die grundlegenden Kalküle der klassischen Logik (Satz- und Prädikatenlogik) vorgestellt anhand von konkreten Beispielen. Es wird gezeigt, wie Argumente, die in natürlicher Sprache vorliegen, mit Hilfe dieser Kalküle formalisiert und auf ihre Gültigkeit hin überprüft werden können. Es wird auch auf die Grenzen dieser Kalküle hingewiesen. Besonderes Gewicht wird auf die praktische Anwendung gelegt.

Studienziele: Kenntnis der grundlegenden Arten des Sprachgebrauchs. Kenntnis der grundlegenden logischen Kalküle, ihrer Vorteile und Nachteile, sowie verschiedener Notationen. Fähigkeit, einfache (nichtmodale) Argumente mit den Mitteln dieser Kalküle formalisieren und auf ihre Gültigkeit zu überprüfen.

Leistungsüberprüfung: Je nach Studienprogramm. In der Regel schriftliche Evaluation nach dem Abschluss des Vorlesungsteils zur Satzlogik und schriftliches Examen am Ende des Semesters, jeweils mit Schwerpunkt auf der praktischen Anwendung der behandelten logischer Kalküle.

Bibliographie: Bocheński, I. M., / Menne, Albert, Grundriss der Logistik, Paderborn, 1954. Bucher, Theodor G., Einführung in die angewandte Logik, Berlin, 1998. Copi, Irving / Cohen, Carl / McMahon, Kenneth, Introduction to Logic, London, 14th edition 2016.

Schmid Hansjörg			Seminar.	
Interreligiöser Dialog / Philosophie: Was ist gerecht? Interkulturelle und interreligiöse Perspektiven.				
T041.0362	HS 2017	3 ects	DE	MA
Wöchentlich			Donnerstag 17:15-19:00	

Inhalt: Die Frage der Gerechtigkeit stellt sich in einer global vernetzten Welt, die von wachsender Ungleichheit gekennzeichnet ist, in verschärfter Form. Als Gegengewicht zu universalistischen Positionen wächst innerhalb interkultureller und interreligiöser Diskurse die Sensibilität für die Kontextgebundenheit und Vielfalt von Gerechtigkeitsauffassungen. Konkrete Erfahrungen von sozialer Ungerechtigkeit und Gewalt sowie Diskussionen um „transitional justice“ im Rahmen von Demokratisierungsprozessen spielen hierbei eine zentrale Rolle. Im Zentrum des Seminars steht die Auseinandersetzung mit unterschiedlichen philosophischen und religiösen Positionen von Autoren wie dem Nobelpreisträger Amartya Sen, dem Menschenrechtsforscher Thomas Pogge, dem muslimischen Reformdenker Nasr Hamid Abu Zaid, dem tunesischen Philosophen Fathi Triki und anderen. In welchem Verhältnis stehen Gerechtigkeit und Ungleichheit zueinander? Welche Ressourcen liegen in den einzelnen Konzepten für die Analyse und Bearbeitung globaler Problemlagen? Welche Verständigungsmöglichkeiten bestehen angesichts der Vielfalt und Heterogenität an Erfahrungshintergründen und Argumentationen?

Studienziele: Die Studierenden können - interkulturelle und interreligiöse Aspekte von Gerechtigkeit anhand von exemplarischen Beiträgen problematisieren; - unterschiedliche Positionen auf aktuelle Fragen des globalen Gerechtigkeitsdiskurses anwenden.

Leistungsüberprüfung: Kurzreferat oder Essay.

Bibliographie: Sarhan Dhouib (Hg.), Gerechtigkeit in transkultureller Perspektive, Weilerswist 2016; Anna Goppel u.a. (Hg.), Handbuch Gerechtigkeit, Stuttgart 2016; Sybille De La Rosa u.a. (Hg.), Transkulturelle Politische Theorie. Eine Einführung, Wiesbaden 2016.

Théologie propédeutique *français* SA 2017

De la Soujeole Benoît-Dominique			Cours principal.	
Théologie propédeutique I.				
T031.0857	SA 2017	3 ects	FR	BA
Hebdomadaire			Mardi 08:15-10:00	

Description : Ce cours d'introduction à la théologie se divise en deux grandes parties : 1) L'expérience et la connaissance de Dieu dans la foi (qu'est-ce que la foi ? la raison éclairée par la foi ; théologie et expérience : la théologie spirituelle) ; 2) La confession chrétienne de la foi (l'aspect communautaire – ecclésial – de la foi).

Acquis pédagogiques : L'objectif du cours est d'initier l'étudiant-e à la rationalité proprement théologique (relation foi-raison).

Modalités d'évaluation : Examen oral de 15 min. à l'issue du SA.

Bibliographie : Conseils de lecture : J.-P. Torrell, La théologie catholique, "Que sais-je ?" v. 1269, Paris, 1994; S.-Th. Bonino, Ma vie, je la vis dans la foi au Christ, Paris, 2003.

De la Soujeole Benoît-Dominique			Proséminaire.	
Théologie propédeutique.				
T031.0853	SA 2017	2 ects	FR	BA
Hebdomadaire			Lundi 09:15-10:00	

Description: Ce proséminaire est une partie intégrante de l'enseignement de théologie propédeutique I et II. Les points ECTS attachés au cours de théologie propédeutique I et II seront attribués uniquement si ce proséminaire est suivi. Un sujet d'étude personnelle devant faire l'objet d'un devoir écrit est attribué à chaque étudiant-e pour la mise en pratique de la méthodologie.

Acquis pédagogiques: Ce proséminaire a pour but d'acquérir une méthodologie complète et précise pour l'établissement des citations, des notes, de la présentation et de la bibliographie pour un travail écrit scientifique. En lien avec le cours "Théologie propédeutique I", ce proséminaire entend également introduire l'étudiant-e à la rationalité proprement théologique (relation foi - raison).

Modalités d'évaluation: Évaluation par travail écrit et présentation orale.

Bibliographie: La bibliographie sera distribuée pendant le proséminaire.

Theologische Propädeutik *deutsch* HS 2017

Brüske Martin				Hauptvorlesung.	
Theologische Propädeutik.					
T031.0849	HS 2017	3 ects	DE	BA	
Wöchentlich			Montag 10:15-12:00		

Inhalt: Das theologische Propädeutikum dient der Einführung in die Theologie als Wissenschaft. Es will zu einer ersten Orientierung im reichen, manchmal überreichen Feld der Theologie verhelfen. Welche Fächer umfasst die Theologie? Wie hängen sie zusammen und lassen sich ordnen? Welche Grunddimensionen der Theologie manifestieren sich darin? Ist die Theologie eine Wissenschaft und wie funktioniert sie? Welchen Bezug hat sie zur Kirche? Wie denken Theologinnen und Theologen? Was ist ein theologisches Problem? Wie kann man sich theologischen Problemen nähern? Neben der Einführung in die Theologie als Wissenschaft insgesamt wird es besonders um die Einführung in die systematische Theologie gehen. Begriffe und Themen wie Wort Gottes, Offenbarung, Dogma, Glaube und Vernunft sollen eine erste Klärung erfahren. Zwei Leitmotive durchziehen dabei die Vorlesung: Wo liegt die Mitte unseres Glaubens? Und: Wie können Wissenschaft, Glaube und Spiritualität in einer theologischen Existenz zusammenfinden?

Studienziele: Orientierungswissen bezüglich Fächerkanon, Grunddimensionen und Wissenschaftscharakter der Theologie und zu Strukturbegriffen systematischer Theologie; Fähigkeit, ein theologisches Problem in seinen unterschiedlichen Dimensionen und deren Vernetzung zu erfassen; Grundlegung der Fähigkeit, die eigene theologische Existenz zu reflektieren und nach der Mitte des christlichen Glaubens zu fragen.

Leistungsüberprüfung: Je nach Studienprogramm.

Bibliographie: Walter Kern/Franz-Josef Niemann, Theologische Erkenntnislehre, Düsseldorf 1981; Bruno Forte, Gedächtnis, Prophetie und Begleitung. Eine Einführung in die Theologie, Zürich 1989; Alister McGrath, Der Weg der christlichen Theologie. Eine Einführung, 3. überarb. und erw. Aufl., Gießen 2013; ders., Theologie. Was man wissen muss, Gießen 2010; Guido Bausenhardt, Einführung in die Theologie. Genese und Geltung theologischer Aussagen, Freiburg 2010; Jürgen Werbick, Einführung in die Theologische Wissenschaftslehre, Freiburg 2010.

Brüske Martin				Proseminar.	
Theologische Propädeutik.					
T031.0877	HS 2017	4 ects	DE	BA	
Wöchentlich			Dienstag 15:15-17:00		

Inhalt: Im Proseminar des Propädeutikums geht es darum, die in der Vorlesung gefundenen Orientierungen "auszuprobieren", anzueignen und zu reflektieren. Mit einem Wort: Es geht darum zu lernen, theologisch zu denken. Die Einführung in diese Praxis des Denkens geschieht an ausgewählten thematischen Beispielen. Die Studierenden können bei der Auswahl der Themen ihre Wünsche und Interessen ins Spiel bringen. Eingeübt werden soll, theologische Probleme in ihrer Komplexität zu erfassen, die verschiedenen Dimensionen (historisch, systematisch, praktisch) der Theologie ins Spiel zu bringen, sensibel zu werden für die Fragestellungen unserer Gegenwart, für die spirituelle Bedeutung theologischer Probleme und gleichzeitig für ein wissenschaftlich sachgemäßes Vorgehen, für genau verwendete Begriffe und logisch schlüssige Argumentation. Wie identifiziere ich ein theologisches Problem? Wie nähere ich mich ihm und wie komme ich zu einem Urteil, das ich in der Diskussion auch argumentativ vertreten kann?

Bibliographie: Gerhard Sauter / Alex Stock, Arbeitsweisen systematischer Theologie. Eine Anleitung, München – Mainz 1976; Gerhard Sauter, Zugänge zur Dogmatik. Elemente theologischer Urteilsbildung, Göttingen 1998; Otto Kallscheuer, Die Wissenschaft vom lieben Gott. Eine Theologie für Recht- und Andersgläubige, Agnostiker und Atheisten, Frankfurt 2006.

Ancien Testament *français* SA 2017

Himbaza Innocent				Cours principal.	
Ancien Testament. Introduction à l'Ancien Testament I: Le Pentateuque.					
T011.0645	SA 2017	3 ects	FR	BA	
Hebdomadaire			Jeudi 13:15-15:00		

Lefebvre Philippe				Cours principal.	
Ancien Testament: Théologie biblique: Au fait, qui est Dieu? Découvertes, présentations, expressions de Dieu dans l'Ancien Testament.					
T011.0649	SA 2017	3 ects	FR	BA / MA	
Hebdomadaire			Mercredi 08:15-10:00		

Description : Le mot «Dieu» semble ne pas poser trop de problème. Qu'on soit croyant ou pas, il renvoie à un ensemble de notions, de représentations que l'on pense maîtriser. Or, même pour un théologien, la rencontre avec le texte biblique peut être un choc, une source d'étonnements. Comment l'Ancien Testament parle-t-il de Dieu? Comme de quelqu'un «que l'on ne connaît pas», comme le répète Jacob à Béthel (Genèse 28). Apparemment répertorié, classifié, Dieu échappe. La Bible n'est pas tant un répertoire raisonné de ce qu'il faut savoir sur Dieu qu'un immense chantier, un atelier, où l'on évoque cet être somme toute énigmatique. L'archéologie et l'épigraphie ont mis en évidence que YaHWéH vient d'ailleurs, que son nom existe chez d'autres peuples bien avant que les textes bibliques soient écrits; la Bible se souvient de cela et en donne des échos. Le Dieu biblique a fait tout un parcours chez les humains et il en parle à l'occasion. Il raconte aussi qu'il siège parmi les autres dieux, qu'il a un ou des fils – Israël, la Sagesse, sa Parole... Il n'hésite pas à parcourir sa création, donnant parfois l'impression qu'il est homme. Il a souci des plus faibles, il parle souvent aux femmes, défend sa création des prédateurs. Il est juge, mais souvent mis en procès. Sa vengeance, comme le dit Isaïe, consiste à venir parmi les siens. Etonnant, non?

Modalités d'évaluation : Dès le début de l'année, le professeur donne une série de questions simples de culture générale sur l'Ancien Testament auxquelles l'étudiant-e doit répondre brièvement par une recherche personnelle. Le jour de l'évaluation et de l'examen, le professeur pose 5 questions et l'étudiant-e doit répondre correctement à 4 au moins pour pouvoir continuer l'épreuve.

Pour l'évaluation à la fin du 1er semestre, le professeur donne une série de 10 à 20 textes bibliques dans l'optique du thème d'année: l'étudiant-e en prépare 4, le jour de l'oral le professeur choisit l'un des 4 textes retenus et l'étudiant-e en fait un commentaire suivi d'un entretien avec le professeur. Pour l'examen de fin d'année, le professeur, six semaines avant l'épreuve, propose une série de 10 à 20 sujets à traiter que le cours a plus ou moins abordés. L'étudiant-e en choisit deux qu'il traite. Le jour de l'examen, le professeur retient l'un de ces deux sujets que l'étudiant-e développe à l'oral (5 minutes sur le questionnaire + 20 minutes de développement oral + 10 minutes d'entretien avec le professeur).

Bibliographie : Lire l'Ancien Testament, et plus particulièrement: Genèse, Exode, Deutéronome, livres historiques (Josué, Juges, 1-2 Samuel, 1-2 Rois), Isaïe, Jérémie, Amos, Zacharie, Psaumes, Proverbes.

Himbaza Innocent				Séminaire.	
Ancien Testament: Introduction à la Critique textuelle de l'Ancien Testament.					
T011.0642	SA 2017	4 ects	FR	BA / MA	
Hebdomadaire			Lundi 13:15-15:00		

Description : Le cours s'adresse à des étudiant-e-s qui ont déjà eu une première initiation à l'hébreu. Ce cours est en lien avec le cours de théologie biblique (ce qui ne veut pas dire qu'il faut suivre l'un pour pouvoir aller à l'autre). On y traduira cette année des textes hébreux de l'Ancien Testament concernant l'expérience et l'expression de Dieu.

Lefebvre Philippe			Cours de spécialisation.	
Ancien Testament: Exégèse biblique: Traduction de textes hébreux.				
T011.0643	SA 2017	3 ects	FR	BA / MA
Hebdomadaire			Mardi 08:15-10:00	

Acquis pédagogiques : Il est instamment demandé aux étudiant-e-s de revoir les bases qu'ils ont apprises pour venir en cours. Notre cours développe et conforte les connaissances acquises en hébreu. Chaque semaine, les étudiant-e-s préparent la traduction d'un passage, aidés par des fiches de grammaire et de vocabulaire données par le professeur. Une révision systématique de la grammaire hébraïque est organisée. Une bonne part du cours est aussi consacrée au commentaire, à partir de l'hébreu, des textes traduits.

Modalités d'évaluation : Examen oral à la fin du semestre (1/2 heure). Traduction par l'étudiant-e d'un passage tiré de l'un des textes travaillés pendant le semestre (ce passage est donné par le professeur au moment de l'examen oral).

Bibliographie : Des fiches de grammaire et de vocabulaire sont données régulièrement et abondamment en cours. Chacun-e est aussi invité-e à avoir une grammaire de l'hébreu: Weingreen (l'édition revue par Margain), Lambdin, Joüon, Gesenius, Kessler-Mesguich...

Lefebvre Philippe			Cours complémentaire	
Ancien Testament: Du texte hébreu au texte grec: La Septante - Milieu, texte, impact.				
T011.0639	SA 2017	3 ects	FR	BA / MA
Hebdomadaire			Lundi 15:15-17:00	

Description : Cours ouvert à tous. Ce cours s'intéresse à la Septante, la traduction grecque de l'Ancien Testament, élaborée aux 3ème-2ème siècles avant notre ère. On y étudie en introduction l'époque et le milieu dans lesquels la traduction a été faite. On y étudie surtout certains faits de lexique: comment un mot hébreu a-t-il été traduit en grec? Quelles sont les saveurs respectives des mots hébreux et grecs? Quels impacts cette traduction a-t-elle ensuite dans le Nouveau Testament? Comment est-elle comprise par les commentateurs juifs et chrétiens de langue grecque? Comment a-t-elle influencé d'autres traductions anciennes, spécialement la Vulgate? Ces études se font en étudiant un mot, une famille de mots, un verset ou un bref passage, et en montrant les problèmes posés, ceux en particulier qui sont liés à l'histoire du texte, à la critique textuelle, à la théologie que le texte suggère. Parmi les mots de la Septante abordés ces dernières années: évangile, licorne, liberté de parole, tabernacle, commencement, apocalypse, parabole, ténèbres, crucifier, géants, sirènes... Parmi les passages étudiés: Genèse 1 et 2; 1 Rois 6-7; les titres des psaumes; Proverbes 8, 22-31... Les études de mots, de passages particuliers changent chaque année: on peut suivre plusieurs semestres ce cours sans refaire ce que l'on a déjà étudié.

Acquis pédagogiques : Tous les mots hébreux et grecs sont présentés selon leurs alphabets originaux et systématiquement translittérés en alphabet romain. Le cours a pour but d'initier l'étudiant à prendre conscience de la vie du texte biblique, à comprendre les enjeux textuels et théologiques de sa traduction ancienne, à réfléchir sur la notion de traduction, à percevoir l'importance de la Septante pour lire le Nouveau Testament en grec et pour comprendre les commentaires anciens.

Modalités d'évaluation : On demande une participation active des étudiant-e-s (préparation, sur les conseils du professeur, des textes qui seront travaillés; présence active au cours). La validation se fait à l'oral (1/2 heure): ou bien l'étudiant-e redonne la substance d'un cours portant sur un mot ou un verset qui ont été abordés pendant le semestre, ou bien il fait un exposé sur un aspect historique ou théorique concernant la Septante (Alexandrie, le monde hellénistique, le judaïsme des 3ème-1er siècles avant notre ère, réflexions sur la traduction...). S'il préfère, cet examen peut être fait par écrit (4-5 pages).

Bibliographie : Tous les textes sont fournis en cours. Si certains étudiant-e-s ont une Bible, sur papier ou sur écran, en hébreu et/ou en grec, ils peuvent l'apporter en cours. Si certains veulent s'initier à la Septante et à ses problèmes, lire HARL Marguerite, DORIVAL Gilles, MUNNICH Olivier, La Bible grecque des Septante. Du judaïsme hellénistique au christianisme ancien, Cerf, Paris (dernière édition: 2011). On peut se procurer aussi le premier volume de la collection « La Bible d'Alexandrie », HARL et alii, La Genèse, Cerf, 1986 (et éventuellement la vingtaine de volumes suivants!). Il existe aussi une édition du Pentateuque: DOGNIEZ Cécile, HARL Marguerite, Le Pentateuque d'Alexandrie, Cerf, 2001.

Staubli Thomas		Spezialisierungsvorlesung / Cours de spécialisation.		
Altes Testament / Ancien Testament: Einführung in die Themen der Sammlung BIBEL + ORIENT / Introduction dans les thèmes des collections BIBLE + ORIENT.				
T011.0666	SA / HS 2017	3 ects	FR / DE	BA / MA
Hebdomadaire / Wöchentlich			Vendredi / Freitag 15:15-17:00	

Description / Inhalt: Le cours permet de plonger de manière concrète au coeur des riches Collections BIBEL+ORIENT et offre une introduction aux différentes catégories et thématiques des collections : 1. Signification des Collections pour l'histoire des religions, les sciences bibliques et la théologie. 2. Culture et histoire de l'art en Mésopotamie. 3. Sceaux-cylindres. 4. Ecriture hiéroglyphique et monde des morts égyptiens. 5. Histoire de l'Egypte ancienne. 6. Divinités de l'Egypte ancienne. 7. Scarabées et autres amulettes. 8. Objets du Levant et leur relation à la Bible. 9. Manuscrits samaritains et hébraïques. 10. Objets ethnographiques. 11. Des écritures à l'écriture (sainte) 12. Monnaies et histoire du Nouveau Testament. 13. Réception chrétienne des pensées juive et païenne. / Der Kurs vermittelt konkrete Einblicke in die reichen Sammlungen BIBEL+ORIENT und führt in die wichtigsten Sammlungsgruppen und -themen ein: 1. Bedeutung der Sammlungen für Religionsgeschichte, Bibelwissenschaft und Theologie. 2. Mesopotamische Kultur- und Kunstgeschichte. 3. Einführung in die Glyptik (Rollsiegel). 4. Hieroglyphenschrift und ägyptische Totenwelt. 5. Altägyptische Geschichte. 6. Altägyptische Götterwelt. 7. Skarabäen und andere Amulette. 8. Levantinische Objekte und ihre Beziehung zur Bibel. 9. Samaritanische und hebräische Manuskripte. 10. Ethnographische Alltagsdinge. 11. Von den Schriften zur (Heiligen) Schrift. 12. Münzen und neutestamentliche Zeitgeschichte. 13. Jüdisches und Paganes in christlicher Rezeption.

Acquis pédagogiques / Studienziele: Vous connaîtrez l'histoire du développement des collections et le contenu principal du Musée BIBEL+ORIENT. Vous disposerez de connaissances de base en culture orientale ancienne et en histoire des religions. / Sie wissen über die Entstehungsgeschichte und die wichtigsten Inhalte der Sammlungen BIBEL+ORIENT Bescheid. Sie verfügen über Grundlagen in der altorientalischen Kultur- und Religionsgeschichte.

Modalités d'évaluation / Leistungsüberprüfung: Rédaction d'un petit travail écrit (12 pages) sur un thème de votre choix, en accord avec le Dr. Thomas Staubli. / Kleine schriftliche Vertiefungsarbeit (12 Seiten) zu einem Thema eigener Wahl in Absprache mit Dr. Thomas Staubli.

Professeurs, enseignant-e-s / Unterrichtende Professoren: A. Dorn, G. Emmenegger, G. Knoch-Mund, M. Lau, F. Lippke, T. Schumacher, C. Spieser, T. Staubli, M. Studer

Cours bilingue. On suppose des connaissances de la langue allemande.

Zweisprachiger Kurs. Französischkenntnisse werden vorausgesetzt.

Bibliographie: Den KursteilnehmerInnen wird eine reichhaltige Dokumentation (Bücher, Broschüren, Handouts) abgegeben, für die ein Unkostenbeitrag von CHF 60.- (Eingeschriebene Studierende) bzw. 120.- (Verdienende, die nicht eingeschrieben sind) erhoben wird.

Les participant-e-s au cours recevront une riche documentation (livres, brochures, etc.), pour laquelle est perçu un montant de CHF 60.- (étudiant-e-s inscrit-e-s), CHF 120.- (salarié-e-s, non-inscrit-e-s).

Altes Testament *deutsch* HS 2017

Mathys Hans-Peter		Hauptvorlesung.		
Altes Testament. Theologie AT: Die Berufe Gottes.				
T011.0655	HS 2017	3 ects	DE	BA
Wöchentlich			Mittwoch 08:15-10:00	

Bosshard-Nepustil Erich		Hauptvorlesung.		
Altes Testament. Einleitung AT III: Propheten.				
T011.0660	HS 2017	3 ects	DE	BA
Wöchentlich			Montag 08:15-10:00	

Inhalt: Der Kanonteil „Hintere Propheten“ umfasst jene Bücher der Hebräischen Bibel, die die Namen der drei grossen Schriftpropheten Jesaja, Jeremia und Ezechiel tragen, sowie das Zwölfprophetenbuch. Neben der Behandlung der Frage, was ein Prophet ist, werden in Überblicken wichtige Inhalte der jeweiligen Bücher vorgestellt. Prophetie im Alten Orient außerhalb Israels stellt die einstündige Vorlesung Umwelt des Alten Testaments vor. Es soll eine Vorlesung zur Umwelt AT und

eine NT besucht werden! Die nächste Vorlesung zur Umwelt AT für den viersemestrigen Zyklus von Vorlesungen zur Einleitung ins AT wird im FS 2019 unter dem Titel "Die Göttin" angeboten. Viele prophetische Botschaften im Alten Orient stammen von einer Göttin.

Studienziele: Die Vorlesung ermöglicht es Ihnen, folgende Lernziele zu erreichen: - Den Inhalt der prophetischen Bücher zusammenfassen. - Charakteristische Bibelstellen einem prophetischen Buch zuordnen. - Hypothesen zur Entstehung der Prophetenbücher vergleichen. - Den Aufbau ausgewählter Prophetenbücher darstellen. - Prophetische Gattungen bestimmen. - Ausgewählte Abschnitte aus den Prophetenbüchern interpretieren. - Das Phänomen der Prophetie in Israel erklären. - Die prophetischen Gestalten den Epochen der Geschichte Israels zuordnen. Zur Erreichung der Lernziele dienen: 1) Die Bibellektüre der Prophetenbücher. 2) Die Vorlesung. 3) Das Selbststudium der entsprechenden Kapitel aus der Einleitung in das Alte Testament von Erich Zenger.

Leistungsüberprüfung: Nach dem Semester findet eine mündliche Prüfung von 15 Minuten statt zu den drei Lernbereichen: Bibellektüre, Vorlesung, Ausgewählte Kapitel der Einleitung von E. Zenger oder je nach Studienrichtung C. Levin.

Bibliographie: Pflichtlektüre für alle, die mindestens zwei Semester Einführung ins AT hören:

- Die Heilige Schrift / Einheitsübersetzung: Jesaja, Jeremia, Ezechiel, Hosea, Joël, Amos, Obadja, Jona, Micha, Nahum, Habakuk, Zefanja, Haggai, Sacharja, Maleachi.

- ZENGER, Erich (Hg.), Einleitung in das Alte Testament (Kohlhammer Studienbücher Theologie 1,1; Stuttgart: Kohlhammer, 9. Auflage 2016), 513-582, 599-617, 630-709. Pflichtlektüre für alle, die nur ein Semester Einführung ins AT hören wollen:

- LEVIN, Christoph, Das Alte Testament (C.H. Beck Wissen 2160; München: C. H. Beck 2. Auflage 2003).

- Die Heilige Schrift / Einheitsübersetzung: Genesis, Exodus, 1-2 Samuel, Jesaja, Jeremia, Ijob, Kohelet. Weitere Literatur:

- GERTZ, Jan Christian, Grundinformation Altes Testament (UTB 2745; Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht, 5. Auflage 2016) RÖSEL, Martin, Bibelkunde des Alten Testaments; mit Lernübersichten von Dirk Schwiderski (Neukirchen-Vluyn: Neukirchener, 9. Aufl. 2015). ALTER, Robert / KERMODE, Frank, Encyclopédie littéraire de la Bible (Paris: Bayard, 2003).

Lauber Stephan			Hauptvorlesung.	
Altes Testament. Exegese AT: Das Buch Ijob.				
T011.0661	HS 2017	2 ects	DE	MA
14tägig, gerade Wochen Beginn: 18. Sept.			Lundi 17:15-19:00	Mardi 08:15-10:00

Inhalt: Das Buch Hiob bietet ein Sammelbecken alttestamentlicher Gottesvorstellungen und Gotteserfahrungen. Ausgangspunkt der Rede von Gott ist sowohl bei den Freunden als auch bei Hiob die Deutung von Lebenserfahrungen als Erfahrungen des Handelns Gottes. Die sich durch das gesamte Buch Hiob ziehende Frage nach dem Wesen Gottes entzündet sich an dem Leiden des Gerechten, das im Buch selbst eine mehrfache, auf redaktionelle Fortschreibungen zurückgehende Deutung erhält. So steht der Vielzahl von Theologien im Buch Hiob eine Vielzahl von Interpretationen des Leidens gegenüber, deren existentielle Relevanz von bleibender Bedeutung sind.

Studienziele:

- Aufbau des Buches nachvollziehen;
- wichtige Thesen zur Entstehungsgeschichte kennenlernen und beurteilen;
- Exegese von Schlüsseltexten des Buches erarbeiten; • theologische Antworten auf die Theodizeefrage in zentralen Einzeltexten und auf der Ebene des Gesamtbuches benennen können

Leistungsüberprüfung: Am Ende der Vorlesung findet eine mündliche Prüfung von 15 Minuten statt.

Bibliographie: • HABEL, N., The Book of Job. A Commentary (OTL; Philadelphia 1985).

• HORST, F., Hiob. 1. Teilbd. 1,1-18,21 (BKAT XVI/1; Neukirchen-Vlyun 3. Aufl. 1974)

• KÖHLMOOS, M., Das Auge Gottes. Textstrategie im Hiobbuch (FAT 25; Tübingen 1999).

• VAN OORSCHOT, J., „Die Entstehung des Hiobbuches“, Das Buch Hiob und seine Interpretationen. Beiträge zum Hiob-Symposium auf dem Monte Verità vom 14.-19. August 2005 (T. KRÜGER u.a. [Hg.]) (ATHANT 88; Zürich 2007) 165-184.

• SCHWIENHORST-SCHÖNBERGER, L., Ein Weg durch das Leid. Das Buch Ijob (Freiburg i. Br. u.a. 2007).

• STRAUSS, H., Hiob. 2. Teilbd. 19,1-42,17 (BKAT XVI/2; Neukirchen-Vlyun 2000).

• WITTE, M., Vom Leiden zur Lehre. Der dritte Redegang (Hiob 21-27) und die Redaktionsgeschichte des Hiobbuches (BZAW 230; Berlin – New York 1993).

Staubli Thomas		Spezialisierungsvorlesung / Cours de spécialisation.		
Altes Testament / Ancien Testament: Einführung in die Themen der Sammlung BIBEL + ORIENT / Introduction dans les thèmes des collections BIBLE + ORIENT.				
T011.0666	SA / HS 2017	3 ects	FR / DE	BA / MA
Hebdomadaire / Wöchentlich			Vendredi / Freitag 15:15-17:00	

Description / Inhalt: Le cours permet de plonger de manière concrète au coeur des riches Collections BIBEL+ORIENT et offre une introduction aux différentes catégories et thématiques des collections : 1. Signification des Collections pour l'histoire des religions, les sciences bibliques et la théologie. 2. Culture et histoire de l'art en Mésopotamie. 3. Sceaux-cylindres. 4. Ecriture hiéroglyphique et monde des morts égyptiens. 5. Histoire de l'Egypte ancienne. 6. Divinités de l'Egypte ancienne. 7. Scarabées et autres amulettes. 8. Objets du Levant et leur relation à la Bible. 9. Manuscrits samaritains et hébraïques. 10. Objets ethnographiques. 11. Des écritures à l'écriture (sainte) 12. Monnaies et histoire du Nouveau Testament. 13. Réception chrétienne des pensées juive et païenne. / Der Kurs vermittelt konkrete Einblicke in die reichen Sammlungen BIBEL+ORIENT und führt in die wichtigsten Sammlungsgruppen und -themen ein: 1. Bedeutung der Sammlungen für Religionsgeschichte, Bibelwissenschaft und Theologie. 2. Mesopotamische Kultur- und Kunstgeschichte. 3. Einführung in die Glyptik (Rollsiegel). 4. Hieroglyphenschrift und ägyptische Totenwelt. 5. Altägyptische Geschichte. 6. Altägyptische Götterwelt. 7. Skarabäen und andere Amulette. 8. Levantinische Objekte und ihre Beziehung zur Bibel. 9. Samaritanische und hebräische Manuskripte. 10. Ethnographische Alltagsdinge. 11. Von den Schriften zur (Heiligen) Schrift. 12. Münzen und neutestamentliche Zeitgeschichte. 13. Jüdisches und Paganes in christlicher Rezeption.

Acquis pédagogiques / Studienziele: Vous connaîtrez l'histoire du développement des collections et le contenu principal du Musée BIBEL+ORIENT. Vous disposerez de connaissances de base en culture orientale ancienne et en histoire des religions. / Sie wissen über die Entstehungsgeschichte und die wichtigsten Inhalte der Sammlungen BIBEL+ORIENT Bescheid. Sie verfügen über Grundlagen in der altorientalischen Kultur- und Religionsgeschichte.

Modalités d'évaluation / Leistungsüberprüfung: Rédaction d'un petit travail écrit (12 pages) sur un thème de votre choix, en accord avec le Dr. Thomas Staubli. / Kleine schriftliche Vertiefungsarbeit (12 Seiten) zu einem Thema eigener Wahl in Absprache mit Dr. Thomas Staubli.

Professeurs, enseignant-e-s / Unterrichtende Professoren: A. Dorn, G. Emmenegger, G. Knoch-Mund, M. Lau, F. Lippke, T. Schumacher, C. Spieser, T. Staubli, M. Studer

Cours bilingue. On suppose des connaissances de la langue allemande.

Zweisprachiger Kurs. Französischkenntnisse werden vorausgesetzt.

Bibliographie: Den KursteilnehmerInnen wird eine reichhaltige Dokumentation (Bücher, Broschüren, Handouts) abgegeben, für die ein Unkostenbeitrag von CHF 60.- (Eingeschriebene Studierende) bzw. 120.- (Verdienende, die nicht eingeschrieben sind) erhoben wird.

Les participant-e-s au cours recevront une riche documentation (livres, brochures, etc.), pour laquelle est perçu un montant de CHF 60.- (étudiant-e-s inscrit-e-s), CHF 120.- (salarié-e-s, non-inscrit-e-s).

Nouveau Testament *français* SA 2017

Devillers Luc		Cours principal.		
Nouveau Testament. Théologie biblique du NT: Disciples et autres personnages dans l'évangile de Marc.				
T011.0629	SA 2017	3 ects	FR	BA / MA
Hebdomadaire			Jeudi 08:15-10:00	

Description : Dans l'Antiquité, Marc fut considéré comme une version abrégée et tardive de l'évangile selon Matthieu. Mais, vers le milieu du XXe siècle, il est devenu pour beaucoup d'exégètes un sujet d'étude de prédilection : on y a vu "un évangile étonnant" (Camille Focant), le prototype de "l'heureuse annonce" (Jean Delorme). Nous le lirons en nous intéressant à sa construction des personnages, notamment de la figure des disciples.

Acquis pédagogiques : A travers une étude thématique - la construction de l'identité du disciple -, le cours balayera l'ensemble du texte de Marc. Les auteurs antiques étaient soucieux de la continuité de tout textus (tissu, textile), et leurs auditeurs pouvaient aisément retenir de longs récits. Mais les modernes lisent trop souvent des fragments de livres, au risque de perdre le sens de la continuité

d'une oeuvre littéraire. Le cours vise à redonner à Marc sa consistance propre, avec son rythme et sa dynamique.

Modalités d'évaluation : L'étudiant-e préparera trois passages de l'évangile selon Marc, à choix.

Le jour de l'examen oral (20 mn), il/elle tirera au sort le passage qu'il/elle présentera et commentera. Mais, auparavant, il/elle donnera une brève introduction à l'évangile de Marc, en soulignant l'unité littéraire et les principaux thèmes.

Bibliographie : Paul LAMARCHE, Évangile de Marc. Commentaire (ÉtBib NS), Paris, Gabalda, 1996

Simon LÉGASSE, L'Évangile de Marc (LeDiv. Commentaires 9), Paris, Éd. du Cerf, 1997

Élian CUVILLIER, L'évangile de Marc (La Bible en face), Paris-Genève, Bayard-Labor et Fides, 2002

Camille FOCANT, L'évangile selon Marc (CbNT 2), Paris, Éd. du Cerf, 2004

Jean DELORME, L'heureuse annonce selon Marc. Lecture intégrale du deuxième évangile, (LeDiv 219 et 223), Paris, Éd. du Cerf, 2008 (2 vol.)

Benoit STANDAERT, Évangile selon Marc, commentaire (ÉtBib NS), Pendé, Gabalda, 2010 (3 vol.)

Reynier Chantal			Cours principal.	
Nouveau Testament: La lettre aux Romains. Exégèse et enjeux.				
T011.0632	SA 2017	3 ects	FR	BA / MA
Hebdomadaire			Vendredi 08:15-10:00	

Description: En recourant à différentes méthodes, historique et linguistique, nous analyserons la lettre aux Romains dans sa structure propre, ses champs lexicaux spécifiques et la stratégie de communication qu'elle met en œuvre. À partir de quelques péripécies, nous chercherons à rendre compte des axes principaux de la pensée de Paul sur des thèmes que nous situerons non seulement au sein des écrits pauliniens mais aussi dans le contexte religieux et culturel de l'époque : la justice de Dieu, le péché, la vie dans l'Esprit, la relation aux autorités, l'éthique, le rapport Israël/Nations... Nous dégagerons enfin les apports spécifiques de la lettre tant du point de vue théologique que christologique et anthropologique, de sorte à mettre en lumière son rôle dans l'histoire, ses enjeux théologiques et son actualité.

Acquis pédagogiques: Le cours permettra à l'étudiant-e de découvrir la lettre aux Romains, en la situant dans le corpus des lettres de Paul, et d'en percevoir les enjeux théologiques, christologiques et anthropologiques.

Modalités d'évaluation : Examen oral en fin de semestre (15-20 mn environ).

L'étudiant-e présente d'abord la lettre aux Romains (auteur, date, destinataires, structure, thèmes). Puis, parmi trois passages qu'il/elle aura choisis à l'avance et préparés, il/elle tire au sort un passage qu'il/elle commente.

Bibliographie : Références bibliographiques: Lecture préalable obligatoire de la lettre aux Romains en son intégralité, dans le texte grec (Nestlé Aland28) et dans une des grandes traductions française ou allemande (Bible de Jérusalem, TOB, Osty, Einheitsübersetzung).

Lecture d'une introduction spécialisée :

R.E. BROWN, Que sait-on du Nouveau Testament ?, Paris, Éd. Bayard, 2000. Pour la lettre aux Romains, voir les p.606-634 ; pour la bibliographie adaptée, voir les p. 631-634;

D. MARGUERAT (éd.), Introduction au Nouveau Testament. Son histoire, son écriture, sa théologie, Genève, Labor et Fides, 2008. Pour la lettre aux Romains, voir les p. 159-178 (par François Vouga) ; pour la bibliographie, voir les p. 177-178.

Commentaire en français : J.-N. ALETTI, Israël et la Loi dans la lettre aux Romains, coll. Lectio Divina 173, Paris, éd. du Cerf, 1998.

K. BARTH, L'épître aux Romains, Genève, Labor et Fides 1972, 2016². A. GIGNAC, L'épître aux Romains, coll. CbNT 6, Paris, éd. du Cerf, 2014.

S. LÉGASSE, L'épître de Paul aux Romains, coll. Lectio Divina. Commentaires 10, Paris éd. du Cerf, 2002.

C. REYNIER, Pour lire la lettre aux Romains, Paris, éd. du Cerf, 2011.

Nobel Ludovic			Cours principal.	
Nouveau Testament. Introduction au NT: Saint Paul et ses Lettres (2ème année).				
T011.0634	SA 2017	3 ects	FR	BA
Hebdomadaire			Vendredi 08:15-10:00	

Description : Ce cours se propose d'introduire à la littérature et à la théologie paulinienne. Après avoir présenté succinctement la vie de l'apôtre et ses écrits, le cours abordera quelques grands thèmes de la théologie paulinienne par le biais de la lecture de textes.

Acquis pédagogiques : Connaître les grandes étapes de la vie de Paul et le contenu de ses épîtres (1 Th, 1 et 2 Co, Ga, Rm, Ph et Phm). Parvenir à dégager les grandes idées de la théologie paulinienne.

Modalités d'évaluation : Examen écrit de 45 minutes portant sur l'ensemble de la matière enseignée (durant le dernier cours du semestre d'automne). Rattrapage oral lors de la session d'examen de février 2018.

Bibliographie : Lectures conseillées : les épîtres suivantes: 1 Th, 1 et 2 Co, Ga, Rm, Ph et Phm. E. Cothenet, Petite vie de Saint Paul, DDB, Paris 1995 ou A. Decaux, l'avorton de Dieu, une vie de Saint Paul, Tempus, Paris 2003. Lectures à choix: J. Becker, Paul, L'apôtre des nations, Cerf, Paris 1995. R.E. Brown, Que sait-on du Nouveau Testament?, Bayard, Paris 2000, pp.451-498. A. George et G. Grelot: le Nouveau Testament 3: les lettres apostoliques, Desclée, Paris 1977, pp 13-194. M. Quesnel, Paul et les commencements du christianisme, DDB, Paris 2001 (nlle édition en 2008). C. Reynier, Pour lire Saint Paul, Cerf, Paris 2008.

Nobel Ludovic			Cours principal.	
Nouveau Testament: Introduction Générale au Nouveau Testament (1ère année).				
T011.0635	SA 2017	3 ects	FR	BA
Hebdomadaire			Jeudi 10:15-12:00	

Description : Le cours propose une introduction générale au Nouveau Testament et plus particulièrement aux évangiles. Les points suivants seront abordés: les notions de canon et d'Évangile, les étapes de la formation des évangiles, l'histoire de l'interprétation des évangiles, le rapport entre histoire et théologie, les perspectives théologiques de chaque évangile.

Acquis pédagogiques : Le cours offrira à l'étudiant-e l'occasion de mieux comprendre ce qu'on appelle le « Nouveau Testament », et comment les diverses méthodes exégétiques permettent de l'analyser. Le cours vise aussi à faire comprendre les défauts d'une lecture fondamentaliste et simpliste des livres bibliques, et à en faire apprécier la nécessaire insertion dans une histoire et une culture.

Modalités d'évaluation : Examen écrit de 45 minutes portant sur l'ensemble de la matière enseignée (durant la dernière heure de cours du semestre d'automne). Rattrapage oral lors de session d'examen de février 2018.

Bibliographie : * Lectures conseillées avant le cours: l'évangile de Marc (TOB, BJ...) ; L. Nobel, Introduction au Nouveau Testament (Mon ABC de la Bible), Paris, Cerf, 2017. * Lectures à choix: R. E. BROWN, Que sait-on du Nouveau Testament ? Paris, Bayard, 2000. D. MARGUERAT (dir.), Introduction au Nouveau Testament. Son histoire, son écriture, sa théologie (Le Monde de la Bible 41), Genève, Labor et Fides, 2008. I. BROER, Einleitung in das Neue Testament. Studienausgabe, Bd I+II, Würzburg, Echter, 2006. C. GRAPPE, Initiation au monde du Nouveau Testament (Le Monde de la Bible 63), Genève, Labor et Fides 2010. M. QUESNEL, L'histoire des évangiles (Lire la Bible), Paris, Cerf, 2009.

Nobel Ludovic			Proséminaire.	
Nouveau Testament.				
T011.0637	SA 2017	4 ects	FR	BA
Hebdomadaire			Jeudi 08:15-10:00	

Description : Durant ces séances de proséminaire les étudiant-e-s s'adonnent à la lecture de quelques textes tirés des évangiles synoptiques. Ils le font à l'aide des principaux instruments (synopse, concordance, commentaires, etc.) qui leur sont présentés.

Acquis pédagogiques : Être capable de lire une péricope tirée des évangiles synoptiques par soi-même (cf. travail écrit). Pour cela recherche bibliographique, étude du contexte littéraire, présentation d'une structuration du texte, lecture du texte (enrichie par le recours à au moins deux commentaires scientifiques et à un article) et formulation de quelques effets de sens du texte.

Modalités d'évaluation : Travail écrit (5-6 pages) portant sur une péricope choisie d'entente avec l'enseignant. Pour les exigences, voire rubrique précédente.

Devillers Luc			Séminaire.	
Nouveau Testament: Exégèse NT: Le Sermon sur la Montagne (Mt 5-7).				
T011.0627	SA 2017	4 ects	FR	MA
Hebdomadaire			Jeudi 15:15-17:00	

Description : Dans l'Antiquité, l'évangile selon Matthieu fut considéré comme le plus ancien des quatre évangiles canoniques. Du coup, il est longtemps resté l'évangile favori de l'Église. Une des raisons de cette prédilection se trouve dans le « Sermon sur la Montagne » : trois chapitres (Mt 5 – 7), souvent perçus comme la charte de la vie chrétienne ou de l'accès au Royaume.

Le séminaire est réservé aux étudiant-e-s de Master qui connaissent le grec.

Acquis pédagogiques : Tout en plongeant dans un long texte grec, l'étudiant-e découvrira l'importance et l'impact d'un texte clé du Nouveau Testament, qui a marqué durablement l'histoire du christianisme.

Modalités d'évaluation : Le séminaire sera évalué sur la base des trois éléments suivants : préparation d'un exposé oral, rédaction d'un travail écrit de 15 pages environ, et participation active aux séances.

Bibliographie:

AVIES W.D., The Setting of the Sermon on the Mount, Cambridge, University Press, 1964 ;
 LAMBRECHT Jan, « Eh bien ! moi je vous dis » : le discours-programme de Jésus (Mt 5-7 ; Lc 6,20-49) (Lectio divina 125), Paris, Éd. du Cerf, 1986 ;
 DUMAIS Marcel, Le Sermon sur la Montagne : état de la recherche, interprétation, bibliographie, Paris, Letouzey et Ané, 1995 ;
 STIEWE Martin, François VOUGA, Le Sermon sur la Montagne. Un abrégé de l'Évangile dans le miroitement de ses interprétations, Genève 2002 ;
 BECKER Hans-Jürgen, Serge RUZER (eds.), The Sermon on the Mount and Its Jewish Setting (Cahiers de la Revue biblique 60), Paris, Gabalda, 2005 ;
 HOWELL Timothy D., The Matthean Beatitudes in Their Jewish Origins: A Literary and Speech Act Analysis (Studies in Biblical Literature 144), New York, Peter Lang, 2011.

Neues Testament *deutsch* HS 2017

Schumacher Thomas			Hauptvorlesung.	
Neues Testament: Einführung NT I. Einführung in die neutestamentliche Bibelwissenschaft.				
T011.0614	HS 2017	3 ects	DE	BA
Wöchentlich			Donnerstag 08:15-10:00	

Inhalt: Im Zentrum der Einleitung ins Neue Testament I stehen die Grundlagen der neutestamentlichen Bibelwissenschaft. Im Rahmen der Vorlesung sollen hermeneutische und wissenschaftsgeschichtliche Aspekte thematisiert und gemeinsam erarbeitet werden. Die Vorlesung bietet einen Überblick über die klassischen Einleitungsfragen, über Quellen, Hilfsmittel, Methoden und Anliegen der exegetischen Arbeit und legt damit eine Grundlage für alle weiteren neutestamentlichen Veranstaltungen im Studium.

Studienziele: Einen Verstehenszugang zu hermeneutischen und wissenschaftstheoretischen Aspekten neutestamentlicher Exegese gewinnen. Textgrundlagen, Methoden und Anliegen der neutestamentlichen Exegese einordnen können. Fachspezifische Arbeitsweisen nachvollziehen und an grundlegenden Beispielen exemplarisch anwenden können.

Leistungsüberprüfung: Mündliche Prüfung von 15 Minuten Dauer am Ende des Semesters.

Bibliographie: Broer, Ingo, Einleitung in das Neue Testament, Bd. 1-2, Würzburg (3. Aufl.) 2010.
 Ebner, Martin/Schreiber, Stefan (Hg.), Einleitung in das Neue Testament (KStTh 6), Stuttgart (2. Aufl.) 2008.

Luz, Ulrich, Theologische Hermeneutik des Neuen Testaments, Neukirchen-Vluyn 2014.

Pokorný, Petr/Heckel, Ulrich, Einleitung in das Neue Testament. Seine Literatur und Theologie im Überblick (UTB 2798), Tübingen 2007.

Schnelle, Udo, Einleitung in das Neue Testament (UTB 1830), Göttingen (8. Aufl.) 2013.

Weitere Literaturhinweise erfolgen im Laufe der Vorlesung.

Lau Markus			Hauptvorlesung.	
Neues Testament: Exegese NT. "Weihnachtsovertüren": die Kindheitserzählungen des Neuen Testaments.				
T011.0616	HS 2017	3 ects	DE	BA / MA
Wöchentlich			Donnerstag 13:15-15:00	

Inhalt: Das aus der Musikwissenschaft bekannte Prinzip der Ouvertüre, in der für den Hörer bereits wichtige Themen aus dem folgenden Stück anklingen, so dass sie ihm im Ohr bleiben und er eine Form des auditiven Deja-vu-Effekts erleben kann, lässt sich mit einigem Recht auf die sog. Weihnachtsgeschichten, besser: die Kindheitserzählungen des Neuen Testaments übertragen. Auch in ihnen klingen zentrale Themen und Motive der jeweiligen Jesusgeschichten an, die dann bis hin zu den Ostererzählungen entfaltet werden. Die Kindheitsgeschichten erzählen insofern weit mehr als nur die Weihnachtsgeschichte, sie erzählen mehr als die Vorgeschichte, die Geburt und die ersten Lebensjahre Jesu. Und wenn man es genau nimmt, dann erzählen sie von der Geburt Jesu selbst eigentlich gar nichts. Sie findet immer zwischen den Zeilen statt, wird aber selbst nie erzählt. In unserer Vorlesung wollen wir uns mit den klassischen Kindheitsgeschichten des NT (Mt 1f.; Lk 1f.) intensiv beschäftigen, nehmen die besondere Menschwerdungsgeschichte des Johannesevangeliums (Joh 1,1–18) in den Blick, schauen aber auch über den kanonischen Tellerrand und thematisieren apokryphe Kindheitsgeschichten, deren Wirkungsgeschichte (etwa in Form von Krippenlandschaften) weit besser bekannt ist, als die Texte selbst, und fragen schließlich auch, warum die älteste Jesuserzählung des NT, das Markusevangelium, ohne erkennbare Kindheitsgeschichte auskommt.

Studienziele: Die Studierenden eignen sich vertieftes Wissen zu Aufbau, Inhalt und Leitthemen der ntl. Kindheitserzählungen an. Sie lernen auf die Unterschiede zwischen den einzelnen Erzählungen zu achten und können die harmonisierende Rezeptionsgeschichte aufgrund vertiefter Quellenkenntnis differenzieren und bewerten. Sie lernen die Leitthemen und literarischen Funktionen der jeweiligen Kindheitserzählungen kennen und können diese in den Horizont der jeweiligen Ganzschrift einordnen. Sie lernen das gewonnene Wissen reflektiert und aktualisiert in gegenwärtige theologische Diskurse einzubringen.

Leistungsüberprüfung: Mündliche Prüfung von 15 Minuten Dauer am Ende des Semesters.

Bibliographie: R. E. Brown, *The Birth of the Messiah. A Commentary on the Infancy Narratives in Matthew and Luke*, Garden City (NY) 1977.

H.-J. Klauck, *Vorspiel im Himmel? Erzähltechnik und Theologie im Markusprolog (BThSt 32)*, Neukirchen-Vluyn 1997.

M. Konradt, *Das Evangelium nach Matthäus (NTD 1)*, Göttingen 2015.

M. Mayordomo, *Den Anfang hören. Leserorientierte Evangelienexegese am Beispiel Matthäus 1–2 (FRLANT 180)*, Göttingen 1998.

M. Wolter, *Das Lukasevangelium (HNT 5)*, Tübingen 2008. G. Schneider (Hrsg.), *Apokryphe Kindheitsevangelien (FC 18)*, Freiburg i. Br. 1995.

K. Wengst, *Das Johannesevangelium, Bd. 1: Kapitel 1–10 (Theologischer Kommentar zum Neuen Testament 4)*, Stuttgart 2000.

Lau Markus			Proseminar.	
Neues Testament: Einführung in die Methoden ntl. Exegese.				
T011.0620	HS 2017	4 ects	DE	BA
Wöchentlich			Donnerstag 10:15-12:00	

Inhalt: Die neutestamentlichen Texte präsentieren eine für gegenwärtige Leserinnen und Leser zumeist fremde Welt. Vor rund 2000 Jahren entstanden, transportieren und beinhalten sie das kulturelle Wissen einer vergangenen Epoche. Waren die Texte des NT damaligen Zeitgenossen vermutlich unmittelbar verständlich, so fehlt uns heute das mit den Texten verbindende Kommunikationskontinuum. Wir sind auf Verstehenshilfen angewiesen, wollen wir den Text vor dem Horizont seiner Entstehungszeit lesen und im Blick auf seine damalige Funktion befragen. Als solche haben sich die verschiedenen Methodenschritte der neutestamentlichen Exegese bewährt. Sie sind das Handwerkszeug für Theologinnen und Theologen, das einen textangemessenen Umgang mit dem NT erlaubt.

Das Seminar führt in die Verwendung dieser Methodenschritte anhand ausgewählter ntl. Texte ein, wobei ein Schwerpunkt bei den so genannten „synchronen“ Methodenschritten liegt, während „diachrone“ Methodenschritte nur in ihrer Zuspitzung auf den Bereich des NT (Synoptischer Vergleich) behandelt werden. Das weitere diachrone Methodenspektrum wird im Proseminar Altes Testament

(FS 2018) fortgeführt. Im Sinne wissenschaftlicher Propädeutik stehen im Herbstsemester überdies eine Einführung in Merkmale wissenschaftlichen Arbeitens (Literaturrecherche, Wissenschaftsgeographie, Zitationsformalia usw.) auf dem Programm.

Anmerkung: Bitte beachten Sie bei Ihrer Studienplanung noch die folgenden Hinweise:

1. Vorlesungen zur biblischen Umwelt des Neuen Testaments (in deutscher Sprache) finden ab sofort stets nur im Herbstsemester statt; ein Angebot in den Frühjahrssemestern gibt es nicht. 2. Von den Vorlesungen zur Umwelt der Bibel soll (je nach Studiengang) eine Vorlesung zur Umwelt AT und eine zur Umwelt NT besucht werden! Die nächste Vorlesung zur Umwelt AT im Rahmen des viersemestrigen Zyklus von Vorlesungen zur Einleitung ins AT wird im FS 2019 unter dem Titel "Die Göttin" angeboten.

Studienziele:

- Methoden ntl. Exegese theoretisch reflektieren und bei der Arbeit mit der Bibel wie auch im Alltag praktisch, das heißt funktional-interpretatorisch anwenden, können;
- Methoden ntl. Exegese im Blick auf die Texte methodenbewusst einsetzen können;
- Fachwissenschaftliche Bibelinterpretationen durch Theologinnen und Theologen im Blick auf Methodik und damit Argumentation beurteilen können;
- Fähigkeit zum korrekten Umgang mit Literatur im wissenschaftlichen Alltag (Zitation) und selbständige Literaturrecherche.

Leistungsüberprüfung: Eine permanente Anwesenheit und aktive Mitarbeit während des Semesters ist Voraussetzung für den erfolgreichen Abschluss des Seminars.

Je nach Studiengang und den damit verbundenen ECTS-Punkten bzw. der Notwendigkeit zur Benotung kommen verschiedene Evaluationsformen in Betracht, wobei schriftliche Arbeiten (Paper, Seminararbeit) bevorzugt werden.

Bibliographie: M. Ebner/B. Heiningen, Exegese des Neuen Testaments. Ein Arbeitsbuch für Lehre und Praxis (UTB 2677), Paderborn (3. Aufl.) 2015. W. Egger/P. Wick, Methodenlehre zum Neuen Testament. Biblische Texte selbständig auslegen (Grundlagen Theologie), Freiburg i. Br. (6. Aufl.) 2011. S. Finnen/J. Rüggeheimer, Methoden der neutestamentlichen Exegese. Ein Lehr- und Arbeitsbuch (UTB 4212), Tübingen 2016. M. Lau/N. Neumann (Hrsg.), Das biblische Methodenseminar. Kreative Impulse für Lehrende (UTB 4612), Göttingen 2017. T. A. Schmitz, Moderne Literaturtheorie und antike Texte. Eine Einführung, Darmstadt (2. Aufl.) 2002.

Schuhmacher Thomas			Hauptvorlesung.	
Theologie NT. Menschenbilder: Anthropologische Schlaglichter aus neutestamentlicher Perspektive..				
T011.0620	HS 2017	4 ects	DE	BA
Wöchentlich			Freitag 08:15-10:00	

Inhalt: Im Zentrum der Vorlesung stehen anthropologische Konzepte und den Menschen betreffende Denkmodelle des Neuen Testaments. Dabei spielt über die anthropologischen Grundbegriffe der Bibel hinaus die Frage der Gottebenbildlichkeit ebenso eine Rolle wie beispielsweise das Verhältnis von Sünde, Erlösung und Freiheit oder die Geschlechtlichkeit und Sozialität des Menschen. Und auch Fragen der historischen Anthropologie bzw. der geschichtliche Wandel anthropologischer Konzepte sollen in den Blick genommen werden.

Studienziele: Die neutestamentlichen Aussagen zum Menschen und zu anthropologischen Grundthemen theologisch einordnen, in ihren Grundzügen nachvollziehen und darstellen. Ein schriftenübergreifendes Verständnis des Themas entwickeln und Querverbindungen aufzeigen. Einen Überblick über die mit dem Bereich der Anthropologie verbundenen Themen und Fragestellungen im Neuen Testament gewinnen.

Leistungsüberprüfung: Mündliche Prüfung von 15 Minuten Dauer am Ende des Semesters.

Bibliographie: Beutler, Johannes (Hrsg.), Der neue Mensch in Christus. Hellenistische Anthropologie und Ethik im Neuen Testament (QD 190), Freiburg i. Brsg. 2001.

Janowski, Bernd, Der Mensch im alten Israel. Grundfragen alttestamentlicher Anthropologie, in: ZTHK 102 (2005), 143-175.

Reinmuth, Eckart, Hermeneutik des Neuen Testaments. Eine Einführung in die Lektüre des Neuen Testaments (UTB 2310), Göttingen 2002.

Schnelle, Udo, Neutestamentliche Anthropologie. Jesus – Paulus – Johannes (BThSt 18), Neukirchen-Vluyn 1991.

Wagner, Andreas (Hrsg.), Anthropologische Aufbrüche. Alttestamentliche und interdisziplinäre Zugänge zur historischen Anthropologie (FRLANT 232), Tübingen 2009.

Wolff, Hans-Walter, Anthropologie des Alten Testaments. Mit zwei Anhängen neu herausgegeben von Bernd Janowski, München 2010.

Hallensleben Barbara / Schumacher Thomas			Übersetzungsseminar	
Neues Testament / Dogmatik: N. T. Wright, Paul and his recent interpreters.				
T031.0872	HS 2017	4 ects	DE	MA
nach Vereinbarung				

Histoire de l'Église ancienne / Patristique *français* SA 2017

Emmenegger Gregor			Cours principal.	
Patristique: Initiation aux Pères de l'Eglise (IVe - VIe siècles).				
T021.0457	SA 2017	3 ects	FR	BA / MA
Hebdomadaire			Mardi 08:15-10:00	

Description : En cette période que l'on appelle l'âge d'or de la patristique, une abondante littérature de ce qui va devenir « les classiques de théologie » est composée : des différentes histoires de l'Eglise, des œuvres exégétiques, des traités systématiques, des sermons contre les hérésies et des traités mystiques, des règles monastiques, des prières et des poèmes, ect. Le cours est dédié à ces textes et à leurs auteurs. A titre d'exemple, les principaux ouvrages et leurs auteurs seront présentés. Ensuite on lira ensemble les extraits des textes pour avoir un regard plus proche sur ce monde fascinant d'une littérature qui a marqué – et continue de le faire – l'Eglise et la société bien au-delà de cette époque.

Acquis pédagogiques :

1. Connaître les auteurs et les œuvres patristiques les plus importants.
2. Connaître les lignes principales de la théologie des auteurs lus pendant le cours.
3. Comprendre les liens entre un texte patristique et son environnement culturel.
4. Connaître l'histoire de la réception de certains textes patristiques.

Modalités d'évaluation : Examen : évaluation orale de 15 minutes sur les ouvrages et les auteurs traités.

Bibliographie : Gregor Emmenegger, Florilège de la littérature patristique, Norderstedt 2011.

Lenkaityte Ostermann Mante			Cours principal.	
Histoire de l'Eglise ancienne: Ier-IIIe siècles.				
T021.0461	SA 2017	3 ects	FR	BA / MA
Hebdomadaire			Jeudi 10:15-12:00	

Description: Au cours des trois premiers siècles, les Églises chrétiennes se sont efforcées d'établir des structures propres et de fonder une doctrine commune de la foi. Ce développement a pris diverses formes : séparation progressive du judaïsme, conflits avec l'Empire romain et débats avec les philosophies grecques et les religions orientales. En raison de l'autonomie de ces divers courants de pensée, de nouvelles questions se sont posées dans le dialogue avec le monde antique. Celles-ci ont exigé des réponses appropriées qui ont donné à la théologie et à l'anthropologie chrétiennes leurs traits essentiels.

Acquis pédagogiques: 1. Connaissance des thèmes majeurs et des personnes les plus importantes de cette époque (fin 1er – début 4e siècles). 2. L'étudiant-e connaît les axes principaux du développement de la doctrine de l'Eglise ancienne.

Modalités d'évaluation: Évaluation orale: 15 minutes sur la matière du cours et sur la lecture obligatoire. Il est souhaitable de faire une évaluation commune sur les deux cours correspondants des SA et SP.

Bibliographie: Lecture obligatoire : Mattei, P., Le christianisme antique de Jésus à Constantin. Paris 2008 (2011), pp. 79-165; 169-171; 181-195; 228-282.

Lecture conseillée : Daniélou, J., L'Église des premiers temps. Des origines à la fin du IIIe siècle. Paris, 1985 ; M. Simon / A. Benoît, Le Judaïsme et le christianisme antique. D'Antiochus Épiphane à Constantin. Paris, 1968 (1998) (Coll. Nouvelle Clio 10).

Lenkaityte Ostermann Mante			Proséminaire.	
Histoire de l'Eglise ancienne et Patristique: textes, thèmes et auteurs.				
T021.0460	SA 2017	2 ects	FR	BA
Hebdomadaire			Jeudi 15:15-17:00	

Description : Les textes anciens nous fournissent un accès privilégié à la pensée et à la vie des Pères de l'Eglise et des premières communautés chrétiennes. Pourtant, la lecture de ces textes demande une préparation avec méthode. Au cours de ce pro-séminaire, nous lirons un choix de textes du christianisme ancien tout en apprenant à les interpréter dans leur contexte historique et à utiliser les instruments de travail. Parallèlement, seront introduites les règles pour la rédaction d'un travail écrit.

Acquis pédagogiques: 1. Pouvoir interpréter de façon critique les textes patristiques. 2. Connaître la méthode historique et les instruments de travail. 3. Être capable de mener une recherche indépendante. 4. Être capable de rédiger correctement un travail écrit.

Modalités d'évaluation: Les modalités d'évaluation seront communiquées au cours du proséminaire.

Bibliographie:

DROBNER H., Les Pères de l'Eglise. Sept siècles de littérature chrétienne, traduit de l'allemand par J. Feisthauer, Paris 1994.

MORESCHINI C. – NORELLI E., Histoire de la littérature chrétienne ancienne grecque et latine. 1. De Paul à l'ère de Constantin, Genève 2000.

POUDERON B. (dir.), Histoire de la littérature grecque chrétienne, vol. 1 : Introduction, Paris 2008 ; vol. 2 : De Paul apôtre à Irénée de Lyon, Paris 2013 ; vol. 3 : De Clément d'Alexandrie à Eusèbe de Césarée, Paris 2017.

Une bibliographie supplémentaire sera distribuée progressivement aux participants.

Emmenegger Gregor / Mali Franz / Lenkaityte Ostermann Mante			Colloque / Kolloquium	
Patristique / Patristik: Groupe Suisse d'Études patristiques / Schweizerische patristische Arbeitsgemeinschaft.				
T021.0472	SA / HS 2017	1 ects	FR / DE	MA
Bloc / Block				

Mali Franz			Colloque / Kolloquium	
Patristique / Patristik: Colloque pour les étudiant-e-s en Master, en Licence can. et les doctorant-e-s / Kolloquium für Studierende in Master, kan. Lizentiat und DoktorandInnen.				
T021.0443	SA / HS 2017	1 ects	FR / DE	MA
Bloc / Block				

Description / Inhalt: Ce colloque accompagne les mémoires écrits de Master, de licence et les thèses de doctorat. / Dieses Kolloquium begleitet schriftliche Master-, Lizenziatsarbeiten und Dissertationen.

Alte Kirchengeschichte / Patristik *deutsch* HS 2017

Emmenegger Gregor			Hauptvorlesung.	
Alte Kirchengeschichte: Geschichte der Alten Kirche (1.–3. Jh.).				
T021.0459	HS 2017	3 ects	DE	BA / MA
Wöchentlich			Mittwoch 08:15-10:00	

Inhalt: Aus der jüdischen Splittergruppe, die sich um Jesus von Nazaret gebildet hatte, entwickelte sich in wenigen Jahrzehnten eine neue Religionsgemeinschaft mit eigenen Strukturen und einer gemeinsamen Glaubenslehre. Dabei markieren die Ablösung vom Judentum, die Verfolgung durch die Behörden, aber auch die Auseinandersetzung mit philosophischem und religiösem Gedankengut die zentralen Faktoren, welche das Wachstum massgeblich beeinflussten. In der Vorlesung werden zentrale Ereignisse und Personen vorgestellt, um so schlaglichtartig die prägenden Themen der Zeit zwischen Jesus und Konstantin zu beleuchten.

Studienziele: 1. Kenntnis der wichtigsten Themen und Personen dieser Epoche. 2. Wissen um die Grundlinien der Entwicklung der Lehre in der Alten Kirche.

Leistungsüberprüfung: Mündliches Examen: 15 Minuten über die Themen der Vorlesung und die Pflichtlektüre.

Bibliographie: Pflichtlektüre: K. S. FRANK, Lehrbuch der Geschichte der Alten Kirche. Paderborn 1996, 1-202.

Emmenegger Gregor			Hauptvorlesung.	
Patristik: Mystische Literatur der Alten Kirche.				
T021.0455	HS 2017	3 ects	DE	BA / MA
Wöchentlich			Freitag 10:15-12:00	

Inhalt: Die Vorlesung bietet eine Einführung in die Mystik griechischer Theologen der Spätantike. Ausgehend von der Darstellung zentraler Gestalten wie Gregor von Nyssa oder Dionysios Aeropagita (und auch einiger weniger bekannten Autoren) wird die Herausbildung einer spezifischen spirituellen Tradition beschrieben, welche über Jahrhunderte den christlichen Glaubensvollzug geprägt hat und prägt. Kern ist die immer neue Erfahrung des göttlichen Lichtes auf dem Weg der Übung, der vollkommenen inneren Ruhe und der Hingabe an den Erlöser.

Diese Veranstaltung bildet die Fortsetzung der Patristikvorlesung: Geschichte der christlichen Literatur (4.–6. Jh), welche in diesem Semester nur in französischer Sprache angeboten wird. Die Vorlesung über die mystische Literatur kann auch für sich alleine belegt und als Patristikvorlesung angerechnet werden.

Studienziele:

1. Kenntnis der vorgestellten Autoren sowie ihrer Werke.
2. Kenntnis der Grundlinien der spirituellen Theologie der vorgestellten Autoren.
3. Verständnis der Beziehung zwischen einem patristischen Text und seinem kulturellen Umfeld.
4. Wissen um die Rezeptionsgeschichte ausgewählter Texte.

Leistungsüberprüfung: Examen: 15 Minuten mündliche Prüfung über die vorgestellten Werke und ihre Autoren.

Bibliographie: Literaturhinweise werden während der Veranstaltung bekannt gegeben.

Emmenegger Gregor			Proseminar.	
Alte Kirchengeschichte und Patristik: Texte, Themen und Autoren.				
T021.0458	HS 2017	2 ects	DE	BA
Wöchentlich			Montag 15:15-17:00	

Inhalt: Textquellen bilden eine wichtige Grundlage, um Ereignisse vergangener Tage zur beleuchten und das Denken ihrer Autoren zu rekonstruieren – sie sind so etwas wie Zeitmaschinen. Doch der Umgang mit solchen Schriften will gelernt sein. Anhand einer illustren Auswahl aus frühchristlichen Texten werden Instrumente und Methoden des wissenschaftlichen Arbeitens im Allgemeinen und der Kirchengeschichte/Patristik im Speziellen vorgestellt.

Studienziele:

1. Patristische Texte selbständig und kritisch bearbeiten und fruchtbar machen können.
2. Fähigkeit zum korrekten Umgang mit Literatur und zur selbständigen Recherche.
3. Grundkenntnisse im Vorbereiten und Halten eines wissenschaftlichen Referates.
4. Fähigkeit, eine wissenschaftliche Arbeit formal korrekt zu verfassen.

Leistungsüberprüfung: Die Punkte erhält, wer an den Sitzungen teilgenommen, ein Referat gehalten und die sechs Paper jeweils termingerecht in akzeptabler Form eingereicht hat.

Bibliographie: Literaturhinweise werden während der Veranstaltung bekannt gegeben.

Emmenegger Gregor / Mali Franz / Lenkaityte Ostermann Mante			Colloque / Kolloquium	
Patristique / Patristik: Groupe Suisse d'Études patristiques / Schweizerische patristische Arbeitsgemeinschaft.				
T021.0472	SA / HS 2017	1 ects	FR / DE	MA
Bloc / Block				

Mali Franz				Colloque / Kolloquium	
Patristique / Patristik: Colloque pour les étudiant-e-s en Master, en Licence can. et les doctorant-e-s / Kolloquium für Studierende in Master, kan. Lizentiat und DoktorandInnen.					
T021.0443	SA / HS 2017	1 ects	FR / DE	MA	
Bloc / Block					

Description / Inhalt: Ce colloque accompagne les mémoires écrits de Master, de licence et les thèses de doctorat. / Dieses Kolloquium begleitet schriftliche Master-, Lizentiatsarbeiten und Dissertationen.

Histoire de l'Église médiévale, moderne et contemporaine *français* SA 2017

Hodel Bernard				Cours principal.	
Histoire de l'Eglise: Benoît XV, pape de la paix: non réception. Pourquoi?					
T021.0447	SA 2017	4 ects	FR	MA	
Hébdomadaire			Mercredi 13:15-15:00		

Hodel Bernard				Cours principal.	
Histoire de l'Eglise: L'Eglise de Chrétienté I: VIIe-XIe siècle.					
T021.0448	SA 2017	3 ects	FR	BA / MA	
Hebdomadaire			Jeudi 10:15-12:00		

Hodel Bernard				Proséminaire.	
Histoire de l'Eglise: Proséminaire					
T021.0446	SA 2017	1.50 ects	FR	BA	
Hebdomadaire			Mercredi 15:15-16:00		

Hodel Bernard				Cours de langue.	
Histoire de l'Eglise: Lecture des textes latins.					
T021.0445	SA 2017	1.50 ects	FR	BA / MA	
Hebdomadaire			Mercredi 16:15-17:00		

Delgado Mariano				Hauptvorlesung.	
Kirchengeschichte. Grundkurs III: Konfessionalisierung und Säkularisierung des abendländischen Christentums (Vom Konzil von Trient bis zur Französischen Revolution).					
T021.0464	SA / HS 2017	3 ects	FR / DE	BA / MA	
Hebdomadaire / Wöchentlich			Jeudi / Donnerstag 10:15-12:00		

Inhalt: Es geht in dieser Periode um jenen Abschnitt der Kirchengeschichte, der von der Trienter Reform und einer starken katholischen Konfessionalisierung geprägt ist. In dieser Zeit erlebte die katholische Kirche Zeiten der Apotheose (das Wunder des Barocks) wie der Krise (Auseinandersetzung mit den Absolutismen, der Aufklärung und den Folgen der Französischen Revolution). Die moderne Welt, die sich mit Descartes und Galilei bemerkbar machte, wird spätestens nach der Französischen Revolution deutliche Konturen erhalten. Die Kirche musste erst lernen, ihren Weg in der Moderne zu finden.

Studienziele: Den Weg der Kirche im Zeitalter der Konfessionalisierung verstehen und erklären, sowie spirituelle, theologische, institutionelle Entwicklungen und Tendenzen im Kontext der allgemeinen Geschichte, das Verhältnis Kirche-Staat und die Verbreitung des Christentums ausserhalb Europas; Interpretation von einzelnen Quellentexten.

Leistungsüberprüfung: Mündliches Examen gemäss Reglement (15 Minuten) am Ende der Veranstaltung.

Bibliographie: Herbert Smolinsky, Kirchengeschichte der Neuzeit I, Düsseldorf 1997; Klaus Schatz, Kirchengeschichte der Neuzeit II, Düsseldorf 1995; Jean-Marie Mayeur (Hg.), Geschichte des Christentums, Bde. 8 bis 11, Freiburg 1992ff; Hubert Jedin (Hg.), Handbuch der Kirchengeschichte,

Bde. IV, V und VI/1, Freiburg 1970ff; Albrecht P. Lutzenberger, Katholische Reform und Konfessionalisierung, Darmstadt 2006; Wolfgang Reinhard / Heinz Schilling (Hg.), Die katholische Konfessionalisierung, Münster 1995.

Mittlere und Neuere Kirchengeschichte *deutsch* HS 2017

Delgado Mariano			Hauptvorlesung.	
Kirchengeschichte. Grundkurs III: Konfessionalisierung und Säkularisierung des abendländischen Christentums (Vom Konzil von Trient bis zur Französischen Revolution).				
T021.0464	SA / HS 2017	3 ects	FR / DE	BA / MA
Hebdomadaire / Wöchentlich			Jeudi / Donnerstag 10:15-12:00	

Inhalt: Es geht in dieser Periode um jenen Abschnitt der Kirchengeschichte, der von der Trienter Reform und einer starken katholischen Konfessionalisierung geprägt ist. In dieser Zeit erlebte die katholische Kirche Zeiten der Apotheose (das Wunder des Barocks) wie der Krise (Auseinandersetzung mit den Absolutismen, der Aufklärung und den Folgen der Französischen Revolution). Die moderne Welt, die sich mit Descartes und Galilei bemerkbar machte, wird spätestens nach der Französischen Revolution deutliche Konturen erhalten. Die Kirche musste erst lernen, ihren Weg in der Moderne zu finden.

Studienziele: Den Weg der Kirche im Zeitalter der Konfessionalisierung verstehen und erklären, sowie spirituelle, theologische, institutionelle Entwicklungen und Tendenzen im Kontext der allgemeinen Geschichte, das Verhältnis Kirche-Staat und die Verbreitung des Christentums ausserhalb Europas; Interpretation von einzelnen Quellentexten.

Leistungsüberprüfung: Mündliches Examen gemäss Reglement (15 Minuten) am Ende der Veranstaltung.

Bibliographie: Herbert Smolinsky, Kirchengeschichte der Neuzeit I, Düsseldorf 1997; Klaus Schatz, Kirchengeschichte der Neuzeit II, Düsseldorf 1995; Jean-Marie Mayeur (Hg.), Geschichte des Christentums, Bde. 8 bis 11, Freiburg 1992ff; Hubert Jedin (Hg.), Handbuch der Kirchengeschichte, Bde. IV, V und VI/1, Freiburg 1970ff; Albrecht P. Lutzenberger, Katholische Reform und Konfessionalisierung, Darmstadt 2006; Wolfgang Reinhard / Heinz Schilling (Hg.), Die katholische Konfessionalisierung, Münster 1995.

Delgado Mariano / Emmenegger Gregor			Spezialvorlesung	
Kirchengeschichte / Missionswissenschaft: Brennpunkte der Missionsgeschichte: von der jüdischen "Sekte" zur Weltkirche.				
T021.0469	HS 2017	3 ects	DE	BA / MA
Wöchentlich			Mittwoch 15:15-17:00	

Inhalt: Die Kirche ist "ihrem Wesen nach missionarisch" heisst es bei Ad gentes. Die Kirchengeschichte lässt sich auch als Missionsgeschichte verstehen. Die Vorlesung setzt sich mit den Brennpunkten auseinander von den Anfängen bis zur Gegenwart.

Studienziele: Eine missionarische Dimension der Kirche verstehen und beschreiben. Die damit zusammenhängenden Probleme (Begegnung mit dem Fremden, Religionsdialog, friedliche Mission oder Zwangsmision, Missionstheologie) verstehen und beschreiben.

Leistungsüberprüfung: Mündliche Prüfung von 15 Minuten am Ende der Vorlesung.

Bibliographie: E. Benz, Weltgeschichte, Kirchengeschichte und Missionsgeschichte, in: Historische Zeitschrift, Bd. 173, H. 1 (1952), 1-22; Kirchengeschichte als Missionsgeschichte, hg. von H. Frohnes, 2 Bände, München 1974-1978; M. Sievernich, Die christliche Mission. Geschichte und Gegenwart, Darmstadt 2009; M. Delgado, Theologie und Geschichte christlicher Mission, Würzburg 2015.

Delgado Mariano			Proseminar.	
Kirchengeschichte. Proseminar Kirchengeschichte: Zwischen Theologie und Geschichte.				
T021.0465	HS 2017	1.50 ects	DE	BA
14tägig, ungerade Wochen			Donnerstag 15:15-17:00	

Inhalt: Es geht darum, die Studierenden in die Quellen, Themen, Methoden und in das Selbstverständnis der Kirchengeschichte als historische und theologische Disziplin einzuführen. Ein Schwerpunkt wird dabei auf einschlägige Lexika-Artikel des 20. Jahrhunderts sowie auf wissenschaftstheoretische Erörterungen renommierter Fachvertreter gelegt. Das Einführungsseminar

richtet sich an die Studierenden des ersten und zweiten Jahres, aber auch an alle, die im Fach Kirchengeschichte eine Arbeit schreiben wollen.

Studienziele: Aufweisen, Kommentieren und Vergleichen der wichtigsten wissenschaftstheoretischen Überlegungen über das Selbstverständnis und die Methoden der Kirchengeschichte als wissenschaftliche Disziplin sowie Darlegung von Kontinuität und Bruch einzelner Stichwörter in Lexika des 20. Jahrhunderts. Erklären und Verstehen von Quellen.

Leistungsüberprüfung: Referat von 20 Minuten und schriftliche Arbeit von max. 6 Seiten 1.5 + 1 ECTS (=2.5 mit schriftlicher Arbeit)

Bibliographie: Christoph Marksches, Arbeitsbuch Kirchengeschichte, Tübingen 1995; Mariano Delgado, Auf dem Weg zu einer fundamentaltheologischen Kirchengeschichte, in: ders. u.a. (Hg.), Was den Glauben in Bewegung bringt. FS für Karl H. Neufeld SJ, Freiburg 2004, 338-350; Wolfram Kinzig / Volker Leppin / Günther Wartenberg, Historiographie und Theologie. Kirchen und Theologiegeschichte im Spannungsfeld von geschichtswissenschaftlicher Methode und theologischem Anspruch (Arbeiten zur Kirchen und Theologiegeschichte 15), Leipzig 2004. Weitere Literatur wird in der ersten Sitzung mitgeteilt.

Delgado Mariano			Kolloquium.	
Kirchengeschichte: Die Kirchen- und Missionsgeschichte im Film.				
T021.0470	HS 2017	1.50 ects	DE	BA / MA
14tägig, gerade Wochen			Mittwoch 17:15-20:00	

Inhalt: Blockweise an vier Abenden (s. Aushang vor dem Büro 5225) werden vier Filme über die Kirchen- und Missionsgeschichte gezeigt und analysiert.

Studienziele: Beschreiben und verstehen wie die Realgeschichte filmisch bearbeitet wird. Zwischen Wahrheit und Dichtung (Mythos) unterscheiden lernen.

Leistungsüberprüfung: Schriftliche Arbeit von 6 Seiten über einen oder zwei Filme.

Bibliographie: Literaturempfehlungen folgen bei jedem Film.

Théologie fondamentale *français* HS 2017

Negel Joachim			Cours principal.	
Théologie fondamentale: Théologie de la Rélévation.				
T031.0802	SA 2017	4 ects	FR	BA / MA
Hebdomadaire			Mercredi 13:15-15:00	

Lambinet Julien			Proséminaire.	
Théologie fondamentale.				
T031.0815	SA 2017	2 ects	FR	BA
Hebdomadaire			Lundi 18:15-19:00	

Lambinet Julien			Colloque.	
Théologie fondamentale: Théologie de la Révélation - colloque accompagnant le cours.				
T031.0812	SA 2017	2 ects	FR	BA / MA
Par 15 jours, semaines impaires			Jeudi 18:15-20:00	

Negel Joachim / Quisinsky Michael			Séminaire du bloc / Blockseminar.	
Théologie fondamentale: L'Évangile selon... Eric-Emmanuel Schmitt? Expérience religieuse et expérience du religieux. / Fundamentaltheologie: Das Evangelium nach... Eric-Emmanuel Schmitt? Religiöse Erfahrung und Erfahrung des Religiösen.				
T031.0813	SA HS 2017	3 ects	FR / DE	MA
Bloc / Block				

Description / Inhalt: Séminaire BILINGUE/ZWEISPRACHIGES Seminar. (FR): Eric-Emmanuel Schmitt figure parmi les auteurs contemporains français les plus lus, dans les espaces francophone et germanophone. Il combine la réflexion d'expériences personnelles avec des questionnements philosophiques et sujets religieux, son oeuvre oscillant entre confession, description et questionnement. Dans ce séminaire, nous nous efforçons de dégager, à partir de l'écrit

autobiographique „La nuit du feu“, en quoi consiste l'expérience religieuse et comment elle s'exprime (confession). Ensuite, un accent sera mis sur la description bienveillante (a)typique (?) pour la France, de la motivation religieuse dans l'agir humain. Finalement, „L'Évangile de Pilate“ soulève la question, dans quelle mesure la confession de foi chrétienne peut répondre aux questionnements des contemporains – aujourd'hui comme à l'époque. Une dimension essentielle de ce séminaire franco-allemand, auquel tous les étudiant-e-s peuvent participer dans leur langue maternelle, sera la comparaison de la réception de l'oeuvre de Schmitt dans les espaces francophone et germanophone qui doit livrer des éléments de réponse à la question de savoir quel est le rôle du christianisme dans nos sociétés actuelles. Le séminaire aura lieu en bloc (13 au 15 octobre 2017 Notre Dame de la Route - la date de la rencontre préparatoire sera communiquée ultérieurement). / (DE): Zu den auch im deutschsprachigen Raum meistgelesenen Gegenwartautoren Frankreichs gehört Eric-Emmanuel Schmitt. Er verbindet die Reflexion auf persönliche Erfahrungen mit philosophischen Fragestellungen und literarischen Formen zu religiösen Themen. Mit seinen existenziellen Zugängen scheint er einen Nerv der Zeit zu treffen, oszilliert sein Werk doch zwischen Bekenntnis, Beschreibung und Befragung. In diesem Seminar soll zunächst anhand der autobiographischen Schrift „La nuit du feu“ herausgearbeitet werden, worin religiöse Erfahrung besteht und wie sie sich äußert (Bekenntnis). Sodann gilt ein Interessenschwerpunkt der für Frankreich (nicht?) untypischen wohlwollenden Darstellung religiös inspirierten Handelns (Beschreibung). Dafür sollen aus dem „Cycle de l'invisible“ die den monotheistischen Religionen gewidmeten Romane analysiert werden. Schließlich stellt sich ausgehend von „L'Évangile selon Pilate“ die Frage, inwiefern das christliche Bekenntnis den Fragen der Zeitgenossen – damals wie heute – standhalten kann und von ihnen sogar lernen kann (Befragung). Eine zentrale Dimension des deutsch-französischen Seminars, an dem sich alle Studierende in ihrer jeweiligen Muttersprache beteiligen können, soll der Vergleich der Rezeption von Schmitts Werk im deutsch- und französischsprachigen Raum Aufschluss geben über die Rolle des Christlichen in der jeweiligen Gegenwartsgesellschaft. Das Seminar findet als Block statt (13.-15. Oktober 2017 Notre Dame de la Route) - Termin des Vortreffens wird noch bekanntgegeben.

Acquis pédagogiques / Studienziele: (FR) 1. Réfléchir sur la complexité du terme „expérience“ comme tâche théologique centrale. 2. Saisir des textes littéraires comme lieu de la réflexion théologique. 3. Acquérir une compétence théologique interculturelle. / (DE) 1. Die Vielschichtigkeit des Erfahrungsbegriffs als zentrale theologische Aufgabe reflektieren. 2. Literarische Texte als Ort theologischen Denkens wahrnehmen. 3. Interkulturelle theologische Kompetenz erwerben.

Bibliographie: Éric-Emmanuel Schmitt, La nuit de feu, Paris 2015; L'évangile selon Pilate, Paris 2000 (dt.: Das Evangelium nach Pilatus, Zürich 2005); id., Monsieur Ibrahim et les fleurs du Coran, Paris 2001 (dt.: Monsieur Ibrahim und die Blumen des Koran, Zürich 2003); id., Oscar et la Dame rose, Paris 2002 (dt. Oscar und die Dame in Rosa, Zürich 2003); id., L'enfant de Noë, Paris 2004 (dt.: Das Kind von Noah, Zürich 2004); id., La nuit de feu, Paris 2015.

Fundamentaltheologie *deutsch* HS 2017

Negel Joachim				Hauptvorlesung.	
Fundamentaltheologie. Theologie der Offenbarung.					
T031.0811	HS 2017	4 ects	DE	BA / MA	
Wöchentlich			Montag 10:15-13:00		

Negel Joachim				Begleitendes Kolloquium zur Vorlesung	
Fundamentaltheologie: Theologie der Offenbarung.					
T031.0801	HS 2017	2 ects	DE	BA / MA	
14tägig, ungerade Wochen			Dienstag 11:15-13:00		

Negel Joachim				Seminar.	
Fundamentaltheologie: Bekehrung. Wenn Gott in das Leben einfällt.					
T031.0803	HS 2017	4 ects	DE	MA	
Wöchentlich			Mittwoch 17:15-19:00		

Negel Joachim / Quisinsky Michael		Blockseminar/Séminaire du bloc		
Fundamentaltheologie/Théologie fondamentale: Das Evangelium nach... Eric-Emmanuel Schmitt? Religiöse Erfahrung und Erfahrung des Religiösen/L'Évangile selon... Eric-Emmanuel Schmitt? Expérience religieuse et expérience du religieux.				
T031.0813	SA / HS 2017	3 ects	FR / DE	MA
Bloc / Block				

Description / Inhalt: Séminaire BILINGUE/ZWEISPRACHIGES Seminar. (FR): Eric-Emmanuel Schmitt figure parmi les auteurs contemporains français les plus lus, dans les espaces francophone et germanophone. Il combine la réflexion d'expériences personnelles avec des questionnements philosophiques et sujets religieux, son oeuvre oscillant entre confession, description et questionnement. Dans ce séminaire, nous nous efforçons de dégager, à partir de l'écrit autobiographique „La nuit du feu“, en quoi consiste l'expérience religieuse et comment elle s'exprime (confession). Ensuite, un accent sera mis sur la description bienveillante (a)typique (?) pour la France, de la motivation religieuse dans l'agir humain. Finalement, „L'Évangile de Pilate“ soulève la question, dans quelle mesure la confession de foi chrétienne peut répondre aux questionnements des contemporains – aujourd'hui comme à l'époque. Une dimension essentielle de ce séminaire franco-allemand, auquel tous les étudiant-e-s peuvent participer dans leur langue maternelle, sera la comparaison de la réception de l'oeuvre de Schmitt dans les espaces francophone et germanophone qui doit livrer des éléments de réponse à la question de savoir quel est le rôle du christianisme dans nos sociétés actuelles. Le séminaire aura lieu en bloc (13 au 15 octobre 2017 Notre Dame de la Route - la date de la rencontre préparatoire sera communiquée ultérieurement). / (DE): Zu den auch im deutschsprachigen Raum meistgelesenen Gegenwartautoren Frankreichs gehört Eric-Emmanuel Schmitt. Er verbindet die Reflexion auf persönliche Erfahrungen mit philosophischen Fragestellungen und literarischen Formen zu religiösen Themen. Mit seinen existenziellen Zugängen scheint er einen Nerv der Zeit zu treffen, oszilliert sein Werk doch zwischen Bekenntnis, Beschreibung und Befragung. In diesem Seminar soll zunächst anhand der autobiographischen Schrift „La nuit du feu“ herausgearbeitet werden, worin religiöse Erfahrung besteht und wie sie sich äußert (Bekenntnis). Sodann gilt ein Interessenschwerpunkt der für Frankreich (nicht?) untypischen wohlwollenden Darstellung religiös inspirierten Handelns (Beschreibung). Dafür sollen aus dem „Cycle de l'invisible“ die den monotheistischen Religionen gewidmeten Romane analysiert werden. Schließlich stellt sich ausgehend von „L'Évangile selon Pilate“ die Frage, inwiefern das christliche Bekenntnis den Fragen der Zeitgenossen – damals wie heute – standhalten kann und von ihnen sogar lernen kann (Befragung). Eine zentrale Dimension des deutsch-französischen Seminars, an dem sich alle Studierende in ihrer jeweiligen Muttersprache beteiligen können, soll der Vergleich der Rezeption von Schmitts Werk im deutsch- und französischsprachigen Raum Aufschluss geben über die Rolle des Christlichen in der jeweiligen Gegenwartsgesellschaft. Das Seminar findet als Block statt (13.-15. Oktober 2017 Notre Dame de la Route) - Termin des Vortreffens wird noch bekanntgegeben.

Acquis pédagogiques / Studienziele: (FR) 1. Réfléchir sur la complexité du terme „expérience“ comme tâche théologique centrale. 2. Saisir des textes littéraires comme lieu de la réflexion théologique. 3. Acquérir une compétence théologique interculturelle. / (DE) 1. Die Vielschichtigkeit des Erfahrungsbegriffs als zentrale theologische Aufgabe reflektieren. 2. Literarische Texte als Ort theologischen Denkens wahrnehmen. 3. Interkulturelle theologische Kompetenz erwerben.

Bibliographie: Éric-Emmanuel Schmitt, La nuit de feu, Paris 2015; L'évangile selon Pilate, Paris 2000 (dt.: Das Evangelium nach Pilatus, Zürich 2005); id., Monsieur Ibrahim et les fleurs du Coran, Paris 2001 (dt.: Monsieur Ibrahim und die Blumen des Koran, Zürich 2003); id., Oscar et la Dame rose, Paris 2002 (dt. Oscar und die Dame in Rosa, Zürich 2003); id., L'enfant de Noë, Paris 2004 (dt.: Das Kind von Noah, Zürich 2004); id., La nuit de feu, Paris 2015.

Théologie dogmatique *français* SA 2017				
De la Soujeole Benoît-Dominique			Cours principal.	
Théologie dogmatique: Ecclésiologie II.				
T031.0852	SA 2017	4 ects	FR	MA
Hebdomadaire			Mardi 10:15-11:00 Mercredi 10:15-12:00	

Description : A partir du donné positif, le cours abordera les questions de l'unité des éléments constitutifs de l'Eglise, de la personnalité de l'Eglise et des propriétés (une, sainte, catholique et apostolique). Cette reprise plus synthétique est conduite dans le souci d'honorer la perspective œcuménique.

Acquis pédagogiques : L'étudiant-e doit avoir appris à comparer les différentes réponses spéculatives, et à proposer une détermination personnelle argumentée.

Modalités d'évaluation : Par assiduité et participation active au cours.

Bibliographie : Conseils de lecture (oeuvres de base) : Jean-Guy PAGE, Qui est l'Eglise ?, T. 1 : Le mystère et le sacrement du salut, Montréal, 1982; T. 2 : L'Eglise corps du Christ et communion, Montréal, 1985; T. 3 : Le Peuple de Dieu, Montréal, 1985. G. PHILIPS, L'Eglise et son mystère au IIe concile du Vatican, 2 vol. Paris, 1967. J.-J. HAMER, L'Eglise est une communion, Paris, 1962. B.-D. de La Soujeole, Introduction au mystère de l'Eglise, Paris, 2006.

Maurice Evelyne			Cours principal.	
Théologie dogmatique: Christologie I.				
T031.0862	SA 2017	3 ects	FR	BA
Hebdomadaire			Mercredi 10:15-12:00	

Description : Ce cours fondamental cyclique de christologie concerne en priorité les étudiants-e-s de bachelors. En s'appuyant sur des textes clés, il offre une approche dogmatique de la personne du Christ: (1) dans le Nouveau Testament; (2) dans la tradition patristique; (3) dans les conciles, du concile d'Éphèse au concile de Constantinople. Il souligne la genèse de la réflexion christologique qui a su en partant de l'Écriture construire une synthèse sur la personne du Christ et son œuvre de salut en utilisant les ressources culturelles de l'époque. Cela permettra de dégager les enjeux, les fondements et les critères déterminants pour toute construction christologique ultérieure.

Acquis pédagogiques : Au terme de ce cours, l'étudiant-e peut: dire comment la foi au Christ Jésus, vrai Dieu et vrai homme, est formulée dans le Nouveau Testament; décrire l'élaboration de la foi au Christ chez les Pères de l'Église et expliciter les textes majeurs des premiers conciles concernant la personne du Christ et son œuvre de salut.

Modalités d'évaluation : Examen oral de 15 minutes, avec note, à la fin du semestre.

Bibliographie : FÉDOU, Michel, La voie du Christ, Genèse de la christologie dans le contexte religieux de l'Antiquité du II^e siècle au début du IV^e siècle, « CFi 253 », Paris, 2006. — GRILLMEIER, Aloys, Le Christ dans la tradition chrétienne, t.I: De l'âge apostolique au Concile de Chalcédoine (451), Deuxième édition française revue, « CFi 230 », Paris, 2003. — SCHNACKENBURG, Rudolf, « La christologie du Nouveau Testament », dans SCHNACKENBURG, R. et SMULDERS, P., La christologie du Nouveau Testament et le dogme, « MySal 10 », Paris, 1974, p. 13-234. — SESBOÛÉ, Bernard, Jésus-Christ dans la tradition de l'Église, « CJC 17 », Paris, 2000.

De la Soujeole Benoît-Dominique			Cours complémentaire.	
Théologie dogmatique: La chaîne instrumentale du salut.				
T031.0858	SA 2017	1.50 ects	FR	BA / MA
Hebdomadaire			Lundi 17:15-18:00	

Description : Le propos du cours est de montrer comment S. Thomas manifeste théologiquement le lien entre les mystères du salut, le Christ, l'Église, les ministres et les actes sauveurs (prédication et sacrements). Le sujet étant immense, le cours privilégie un élément majeur de cette cohérence: la causalité instrumentale. Ce parcours entend servir une proposition théologique actuelle qui, à partir de l'apport de S. Thomas, actualise ce donné pour éclairer des questions actuelles, notamment pour le mystère de l'Église et de sa prédication.

Acquis pédagogiques : L'étudiant-e est initié aux éléments méthodologiques d'une synthèse spéculative et à une actualisation d'une tradition théologique en vue de la formation de son propre jugement théologique.

Modalités d'évaluation : Assiduité au cours.

Bibliographie : La bibliographie sera distribuée pendant le cours.

De la Soujeole Benoît-Dominique			Cours complémentaire.	
Théologie dogmatique: Le salut de non-chrétiens I.				
T031.0854	SA 2017	1.50 ects	FR	BA / MA
Hebdomadaire			Mardi 16:15-17:00	

Description : L'adage traditionnel selon lequel l'appartenance à l'Eglise est de nécessité de salut doit être approfondi actuellement à l'aide des déterminations de Vatican II et des données issues de la théologie contemporaine du dialogue interreligieux. L'Eglise demeure-t-elle un élément structurant du mystère du salut de toute l'humanité ?

Acquis pédagogiques : Le cours a pour finalité de montrer le rôle du développement dogmatique dans la Tradition.

Modalités d'évaluation : Assiduité au cours.

Bibliographie : B. SESBOUE, Hors de l'Eglise, point de salut ?, Paris, 2004.

De la Soujeole Benoît-Dominique			Cours complémentaire.	
Théologie dogmatique: Le prophétisme chrétien ou le mystère de la prédication.				
T031.0859	SA 2017	1.50 ects	FR	BA / MA
Hebdomadaire			Mardi 17:15-18:00	

Description : Ce cours de théologie dogmatique présente le munus propheticum participé de celui du Christ dans sa finalité (« fides ex auditu » Rm 10,17) et dans sa façon de l'atteindre. Comment une parole d'homme peut-elle avoir un rôle causal dans le don et le développement de la vertu théologique de foi chez l'auditeur? Le cours présentera en particulier, la façon dont S. Thomas d'Aquin conçoit cette causalité de façon analogue à la causalité sacramentelle. Les grands textes magistériels sur cette question seront présentés.

Acquis pédagogiques : L'étudiant-e doit être capable de saisir à la fois la spécificité de ce munus par rapport aux deux autres munera et leur relation d'ordre.

Modalités d'évaluation : Assiduité au cours.

Bibliographie :

Conseil de lecture : Vatican II, Lumen gentium, ch. 2,3 et 4, et commentaires dans Vatican II ; Constitution dogmatique Lumen gentium, vol.2, Y. Congar éd., col. Unam Sanctam 51b, Paris, Cerf, 1965.

Hallensleben Barbara			Colloque / Kolloquium.	
Théologie Dogmatique / Théologie de l'oecuménisme / Dogmatik / Theologie der Ökumene: Giorgio Agamben, Homo sacer.				
T031.0831	SA / HS 2017	3 ects	FR / DE	MA
Hebdomadaire / Wöchentlich			Mardi / Dienstag 13:15-15:00	

Description / Inhalt: Avec le volume „L'uso dei corpi“, Giorgio Agamben a conclu son œuvre principale „Homo sacer“. La lecture de l'ensemble de cette œuvre a pour but de faire ressortir l'importance de cette synthèse philosophique pour la théologie. La participation d'étudiant-e-s au niveau de Master est possible. / Mit dem Band „L'uso dei corpi“ hat Giorgio Agamben sein Hauptwerk „Homo sacer“ abgeschlossen. Die gemeinsame Lektüre des Gesamtwerkes will die Bedeutung dieser philosophischen Synthese für die Theologie herausarbeiten. Die Teilnahme von Studierenden auf Master-Ebene ist möglich.

Bibliographie: Im Herbstsemester 2017 lesen wir Homo Sacer II,3: Das Sakrament der Sprache. Eine Archäologie des Eides, Frankfurt a.M. 2010; vgl. Giorgio Agamben, Die Sprache und der Tod. Ein Seminar über den Ort der Negativität, Frankfurt 2007.

Pendant le semestre d'automne 2017, nous lisons Homo Sacer II,3 : Le sacrement du langage. Archéologie du serment, Paris 2009. Cf. Giorgio Agamben, Le langage et la mort. Un séminaire sur le lieu de la négativité, Paris 1991.

Dogmatik *deutsch* HS 2017

Lievenbrück Ursula			Hauptvorlesung.	
Dogmatik: Trinitätslehre.				
T031.0830	HS 2017	3 ects	DE	BA / MA
Wöchentlich			Mittwoch 10:15-12:00	

Inhalt: Der Glaube an den einen und dreifaltigen Gott – Vater, Sohn und Heiliger Geist in der Gleichheit des einen göttlichen Wesens – bildet das Grundgerüst des christlichen Credo. Er ist gegenüber den anderen monotheistischen Religionen verbindendes und – insofern das Christentum den einen Gott als dreipersonale Lebensfülle denkt – trennendes Element zugleich. Die Vorlesung möchte der Entfaltung dieses Bekenntnisses in der christlichen Tradition nachgehen; dazu werden im Blick auf Quellentexte zentrale Wegmarken aus der Geschichte der theologischen Trinitätsreflexion von der Antike bis ins 20. Jahrhundert vorgestellt und reflektiert. Besondere Aufmerksamkeit gilt den Fragen, ob und inwiefern eine ausgefaltete Trinitätslehre mit dem Monotheismus des biblischen Ursprungszeugnisses vereinbar ist und welche Modelle in der Geschichte der Glaubensreflexion entwickelt wurden, um das menschliche Begreifen übersteigende Mysterium eines dreifaltig-einen Gottes zu denken.

Studienziele: Die Studierenden können nachvollziehen, wie die biblische Selbstoffenbarung Gottes, die im nizäno-konstantinopolitanischen Credo ihre verbindliche trinitarische Auslegung gefunden hat, im theologischen Denken systematisch entfaltet wird. Sie können in Anknüpfung an wichtige Entwürfe aus Geschichte und Gegenwart das christliche Bekenntnis zum einen und dreifaltigen Gott explizieren und gegenüber kritischen Anfragen verantworten.

Leistungsüberprüfung: Je nach Studienprogramm.

Bibliographie: Franz Courth, Der Gott der dreifaltigen Liebe, Paderborn 1993; ders., Trinität in der Scholastik = Handbuch der Dogmengeschichte, Bd. II/1b, Freiburg i.Br. u.a. 1985; Gisbert Greshake, Der dreieine Gott. Eine trinitarische Theologie, Freiburg i.Br. u.a. 5. Aufl. 2007; Walter Kasper, Der Gott Jesu Christi, Mainz 3. Aufl. 1995; Leo Scheffczyk, Der Gott der Offenbarung. Gotteslehre = Katholische Dogmatik, Bd. 2, Aachen 1996.

Hallensleben Barbara				Hauptvorlesung.	
Dogmatik: Kirche im Werden.					
T031.0832	HS 2017	1 ect	DE	BA / MA	
Wöchentlich			Dienstag 10:15-11:00		

Inhalt: "Kirche" und "Kirche im Werden" sind identisch. Das Volk Gottes ist, wozu es berufen ist, indem es je neu wird, was es sein kann. Die Kirche, "die in ihrem Schoß Sünder umfasst, zugleich heilig und stets reinigungsbedürftig, geht immerfort den Weg der Buße und Erneuerung", sagt das II. Vatikanische Konzil (LG 8). Die Ökumenische Bewegung ist der kreative Raum der theologischen Erneuerung. Bislang ist die Ekklesiologie überwiegend als das trennende Thema wahrgenommen worden. Nun wird die Frage nach der Kirche zur Schlüsselfrage gemeinsamer Erneuerung. Dieser Entwicklung gehen wir durch gemeinsame Lektüre und Diskussion mit Gastreferenten/-referentinnen nach.

Studienziele: Neuere Entwicklungen der Ekklesiologie im ökumenischen Raum kennen; ekklesiologische Reflexionen für die Frage nach der kirchlichen Erneuerung fruchtbar werden lassen.

Leistungsüberprüfung: Die Vorlesung kann zusammen mit der Hauptvorlesung "Ekklesiologie" oder unabhängig davon evaluiert werden. Weitere Angaben erfolgen im Rahmen der Lehrveranstaltung.

Bibliographie: Siehe Hauptvorlesung "Ekklesiologie"; die Auswahl der Lektüre erfolgt nach Absprache mit den Teilnehmenden.

Hallensleben Barbara				Hauptvorlesung.	
Dogmatik: Ekklesiologie.					
T031.0835	HS 2017	3 ect	DE	BA / MA	
Wöchentlich			Mittwoch 10:15-12:00		

Inhalt: Zum christlichen Glaubensbekenntnis gehört seit den Konzilien von Nizäa und Konstantinopel die eine, heilige, katholische und apostolische Kirche. Die Auslegung dieses Bekenntnisses und der einzelnen Kennzeichen der Kirche unterliegt in Lehre und Leben der Glaubensgemeinschaft(en) tiefgreifenden Wandlungen. Die Ekklesiologie als Traktat wird erst in der Reformationszeit geboren und steht unter dem Zeichen der kontroversen Frage: "Wo ist die wahre Kirche?" Das II. Vatikanische Konzil hat die antiprottestantischen Einseitigkeiten korrigiert und die Fragestellung grundlegend gewandelt: "Wie wird Kirche wahr?" Damit eröffnet sich für die Ekklesiologie eine neue ökumenische Perspektive. Die Vorlesung setzt drei Akzente: 1) Sie zeichnet die großen Etappen im (Selbst)Verständnis der Kirche nach. 2) Sie stellt die Erträge der neueren ekklesiologischen Debatten im ökumenischen Dialog vor und knüpft an die Theologie der "Schwesterkirchen" an. 3) Sie fragt nach der "Kirche im Werden" und beteiligt sich an der Diskussion über neue Orte und Aufgaben des Kircheseins im Kontext der heutigen säkularen Welt.

Studienziele: Wichtige Etappen der Geschichte des kirchlichen Selbstverständnisses und der Entwicklung der Ekklesiologie in der Geschichte der Westkirche kennen und deren Implikationen aufzeigen können; die ekklesiologischen Impulse der neueren ekklesiologischen und ekklesialen Entwicklungen im ökumenischen Horizont in die theologische Arbeit integrieren können; Kriterien für die Gestaltwerdung der Kirche entwickeln und anwenden können.

Leistungsüberprüfung: Je nach Studienprogramm.

Bibliographie:

Louis Bouyer, Die Kirche, 2 Bde, Einsiedeln 1977; Serge Boulgakov, L'épouse de l'agneau. La création, l'homme, l'Eglise et la fin, (Paris 1945) Lausanne 1985; Miroslav Volf, Trinität und Gemeinschaft. Eine ökumenische Ekklesiologie, Mainz – Neukirchen-Vluyn 1996; Gerhard Lohfink, Braucht Gott die Kirche? Zur Theologie des Volkes Gottes, Freiburg u.a. 1998; David Plüss / Matthias D. Wüthrich / Matthias Zeindler, Ekklesiologie der Volkskirche. Theologische Zugänge in reformierter Perspektive, Zürich 2016; Graham Tomlin, Der Geist der Fülle. Die Dreieinigkeit, die Kirche und die Zukunft der Welt, Münster 2017.

Brüske Martin			Hauptvorlesung.	
Dogmatik: Der Gott Abrahams, Isaaks und Jakobs – und der Philosophen.				
T031.0848	HS 2017	1 ects	DE	BA / MA
Wöchentlich			Dienstag 10:15-11:00	

Inhalt: Einerseits: Müsste sich eine wirkliche Theologie nicht konsequent und allein aus Gottes Selbstoffenbarung entwickeln? Die Rede von Gott ihre einzige Quelle in der Schrift haben? Ist die Rezeption des philosophischen Gottesbegriffs, wie man ihn konsequent erstmals bei den Apologeten des 2. Jahrhunderts findet, da nicht bereits der Sündenfall, der den biblischen, lebendigen Gott in das Prokrustesbett der Metaphysik einsperrt? Andererseits: Wäre Gottes Selbstoffenbarung überhaupt als solche identifizierbar und deshalb auch verstehbar, wenn menschliche Vernunft es nicht vom ersten Moment ihres Selbstvollzugs an mit ihrem absoluten Urgrund zu tun hätte, den sie dann auch – explizit oder implizit – begrifflich entwirft? Handelt es sich dann um einen kriteriologischen Rahmenbegriff für die theologische Gottesrede? Muss ein solcher sich nicht aber auch vom Wort Gottes her Korrekturen, ja grundlegende Umstrukturierungen gefallen lassen? In der Frage nach dem Verhältnis von theologischer und philosophischer Gotteslehre geht es grundlegend um das Verhältnis Philosophie und Theologie, ja letztlich um Glaube und Vernunft. In drei Schritten wollen wir die Fragen untersuchen: a) historisch: klassische Modelle (Schwerpunkt: Patristik und Anselm) b) Alternativen: Pascal, Kant, Wittgenstein, Marion c) die Synthese des hl. Thomas – verantwortet im Horizont heutigen Fragens.

Studienziele: Die Frage der Verhältnisbestimmung von philosophischem und theologischem Gottesbegriff als Grundproblem erkennen. Klassische Verhältnisbestimmungen und Alternativen dazu kennenlernen und strukturell verstehen. Die Synthese des Thomas von Aquin als theologische begreifen, die sich dennoch konstruktiv auf einen philosophischen Horizont bezieht.

Leistungsüberprüfung: Je nach Studienprogramm.

Bibliographie: Josef Schmidt, Philosophische Theologie, Stuttgart 2003; Friedo Ricken, Religionsphilosophie, Stuttgart 2003; Jürgen Werbick, Gott verbindlich. Eine theologische Gotteslehre, Freiburg 2007.

Hallensleben Barbara			Seminar.	
Dogmatik: Max Weber, Wissenschaft als Beruf - neu gelesen in "postfaktischen Zeiten".				
T031.0833	HS 2017	4 ects	DE	BA / MA
Wöchentlich			Mittwoch 13:15-15:00	

Inhalt: Vor 100 Jahren hielt Max Weber am 7. November 1917 einen viel beachteten Vortrag über "Wissenschaft als Beruf". "Politik als Beruf" folgte. Eine Tagung zum Jubiläum gibt Anlass, Max Weber als soziologischen und religionssoziologischen Denker zu entdecken. Wie genau begründet Weber seine These, der Geist des Kapitalismus sei aus der protestantischen Ethik hervorgegangen? Wie verhält sich die Soziologie als Wissenschaft vom "sozialen Menschen" zur Ekklesiologie als Wissenschaft von der sozialen Verfasstheit des Volkes Gottes? Am Ende könnte sich zeigen, dass die Politisierung der Wissenschaft am besten zu vermeiden ist, indem Wissenschaftler-innen lernen, politisch verantwortlich zu denken. Das Seminar versteht sich nicht zuletzt als "Grundkurs" heutiger wissenschaftstheoretischer Wahrnehmungen und Reflexionen in Bezug auf die Theologie. Was bedeutet es, dass wir in "postfaktischen Zeiten" leben? Welchen Ort hat die Theologie im Gefüge der Universität?

Studienziele: Leben und Werk von Max Weber als "Klassiker" der Soziologie und Religionssoziologie kennen; Webers These vom Hervorgang des Kapitalismus aus der protestantischen Ethik kritisch würdigen können; grundlegende wissenschaftstheoretische und wissenschaftspolitische Entwicklungen unserer Zeit kennen und in Bezug auf die Theologie auswerten können.

Leistungsüberprüfung: Aktive Beteiligung (2 CP), eine mündliche Präsentation (+ 1 CP) und eine schriftliche Arbeit (+ 1 CP).

Bibliographie: Max Weber, Wissenschaft als Beruf / Politik als Beruf (die Schriften liegen als Reclam-Hefte vor und werden als Arbeitsmaterial zur Verfügung gestellt). Max Weber, Gesammelte Aufsätze zur Religionssoziologie, 3 Bände, Tübingen 1976/1978; Dirk Kaesler, Max Weber. Eine Biographie, München 2014; ders., Max Weber. Eine Einführung in Leben, Werk und Wirkung, Frankfurt – New York, 3. Auflage 2003; desr., Max Weber, München 2011.

Hallensleben Barbara			Colloque / Kolloquium	
Théologie Dogmatique / Théologie de l'oecuménisme / Dogmatik / Theologie der Ökumene: Giorgio Agamben, Homo sacer.				
T031.0831	SA / HS 2017	3 ects	FR / DE	MA
Hebdomadaire / Wöchentlich			Mardi / Dienstag 13:15-15:00	

Description / Inhalt: Avec le volume „L'uso dei corpi“, Giorgio Agamben a conclu son œuvre principale „Homo sacer“. La lecture de l'ensemble de cette œuvre a pour but de faire ressortir l'importance de cette synthèse philosophique pour la théologie. La participation d'étudiant-e-s au niveau de Master est possible. / Mit dem Band „L'uso dei corpi“ hat Giorgio Agamben sein Hauptwerk „Homo sacer“ abgeschlossen. Die gemeinsame Lektüre des Gesamtwerkes will die Bedeutung dieser philosophischen Synthese für die Theologie herausarbeiten. Die Teilnahme von Studierenden auf Master-Ebene ist möglich.

Bibliographie: Im Herbstsemester 2017 lesen wir Homo Sacer II,3: Das Sakrament der Sprache. Eine Archäologie des Eides, Frankfurt a.M. 2010; vgl. Giorgio Agamben, Die Sprache und der Tod. Ein Seminar über den Ort der Negativität, Frankfurt 2007.

Pendant le semestre d'automne 2017, nous lisons Homo Sacer II,3 : Le sacrement du langage. Archéologie du serment, Paris 2009. Cf. Giorgio Agamben, Le langage et la mort. Un séminaire sur le lieu de la négativité, Paris 1991.

Hallensleben Barbara / Schumacher Thomas			Übersetzungsseminar	
Neues Testament / Dogmatik: N. T. Wright, Paul and his recent interpreters.				
T031.0872	HS 2017	4 ects	DE	BA / MA
nach Vereinbarung				

Théologie de l'oecuménisme *français* SA 2017

Hallensleben Barbara / Maikanti Eirini			Cours principal.	
Théologie de l'oecumenisme: Églises orientales et théologie orthodoxe.				
T031.0876	SA 2017	1.50 ects	FR	BA / MA
Hebdomadaire			Lundi 15:15-17:00	

Description : La communion des Églises locales catholiques qui considèrent l'Église de Rome et son évêque comme le signe pour leur unité dans le corps du Christ, reconnaît les Églises orthodoxes comme « Églises sœurs », comme vraies Églises de Jésus-Christ. Vers la fin du Concile Vatican II, en 1965, le Pape Paul VI et le Patriarche Athénagoras I ont déclaré en commun qu'ils voulaient « enlever de la mémoire et du milieu de l'Église les sentences d'excommunication [de l'année 1054] ... et les vouer à l'oubli ». La joie était grande, et il y avait l'espoir que la communion entre l'Église d'Orient et d'Occident serait bientôt rétablie. Depuis le tournant politique de 1989, les réticences du côté des Églises locales catholiques et orthodoxes grandissent. Le manque de connaissances sur nos Églises sœurs ainsi que le manque encore plus grand de sensibilité pour leur détresse du côté catholique ont contribué à créer cette situation. Le cours aidera à sortir de cette impasse pour découvrir comment la vie et les questions critiques des Églises orientales enrichissent la tradition catholique.

Acquis pédagogiques : connaître les Églises orthodoxes dans leur diversité et dans leurs relations mutuelles en tant qu'Églises sœurs des Églises locales catholiques ; être capable de distinguer

l'aliénation entre les Églises d'Orient et d'Occident de la Réforme en tant que rupture à l'intérieur de l'Église occidentale ; connaître les points de divergences entre la tradition occidentale et la tradition orientale et être capable d'analyser leur signification théologique.

Modalités d'évaluation : selon programme d'études.

Bibliographie : Serge Boulgakov, L'Orthodoxie. Essai sur la doctrine de l'Église, Lausanne 1980 ; Hilarion Alfeyev, Le mystère de la foi. Introduction à la théologie dogmatique orthodoxe, traduit par Michel Evdokimov, Paris 2001 ; Olivier Clément, L'Église orthodoxe, Paris 1991 (= Que sais-je? vol. 949) ; Laurence Beauvisage, La croix et la faucille. La religion à l'épreuve du postsoviétisme, Paris 1998 ; Boris Bobrinsky, La vie liturgique [de l'Église orthodoxe], Paris 2000.

Hallensleben Barbara			Colloque / Kolloquium.	
Théologie Dogmatique / Théologie de l'oecuménisme / Dogmatik / Theologie der Ökumene: Giorgio Agamben, Homo sacer.				
T031.0831	SA / HS 2017	3 ects	FR / DE	MA
Hebdomadaire / Wöchentlich			Mardi / Dienstag 13:15-15:00	

Description / Inhalt: Avec le volume „L'uso dei corpi“, Giorgio Agamben a conclu son œuvre principale „Homo sacer“. La lecture de l'ensemble de cette œuvre a pour but de faire ressortir l'importance de cette synthèse philosophique pour la théologie. La participation d'étudiant-e-s au niveau de Master est possible. / Mit dem Band „L'uso dei corpi“ hat Giorgio Agamben sein Hauptwerk „Homo sacer“ abgeschlossen. Die gemeinsame Lektüre des Gesamtwerkes will die Bedeutung dieser philosophischen Synthese für die Theologie herausarbeiten. Die Teilnahme von Studierenden auf Master-Ebene ist möglich.

Bibliographie: Im Herbstsemester 2017 lesen wir Homo Sacer II, 3: Das Sakrament der Sprache. Eine Archäologie des Eides, Frankfurt a.M. 2010; vgl. Giorgio Agamben, Die Sprache und der Tod. Ein Seminar über den Ort der Negativität, Frankfurt 2007.

Pendant le semestre d'automne 2017, nous lisons Homo Sacer II,3 : Le sacrement du langage. Archéologie du serment, Paris 2009. Cf. Giorgio Agamben, Le langage et la mort. Un séminaire sur le lieu de la négativité, Paris 1991.

Theologie der Ökumene *deutsch* HS 2017

Hallensleben Barbara			Hauptvorlesung.	
Theologie der Ökumene: Ostkirchen und orthodoxe Theologie.				
T031.0875	HS 2017	1.50 ects	DE	BA / MA
Wöchentlich			Montag 13:15-15:00	

Inhalt: Die Communio der katholischen Ortskirchen, die die Kirche von Rom und deren Bischof als Zeichen für ihre Einheit im Leib Christi ansehen, erkennt die orthodoxen Kirchen als "Schwesterkirchen" an, d.h. als wahre Kirche Jesu Christi. Gegen Ende des II. Vatikanischen Konzils wurden 1965 unter großem Jubel durch eine gemeinsame Erklärung von Papst Paul VI. und Patriarch Athenagoras von Konstantinopel die Exkommunikationen von 1054 "aus der Erinnerung der Kirche herausgenommen, für gegenstandslos erklärt und ganz und gar in der Vergessenheit begraben". Damals schien die neu vollzogene Communio zwischen West- und Ostkirche unmittelbar bevorzustehen. Seit der politischen Wende 1989 mehren sich die Widerstände und Konflikte. Daran ist nicht zuletzt der Mangel an Kenntnissen über unsere Schwesterkirchen und der noch größere Mangel an Sensibilität gegenüber ihrer Situation Schuld. Die Vorlesung weist auf, welche Bereicherung die Ostkirchen für die Gemeinschaft der Christen darstellen.

Studienziele: die orthodoxen Kirchen in ihrer Vielfalt und in ihrer Beziehung zueinander als Schwesterkirchen der katholischen Lokalkirchen kennen; die Entfremdung zwischen Ost- und Westkirche von der Kirchenspaltung innerhalb der Westkirche unterscheiden können; die wichtigsten Kontroversfragen zwischen katholischer und orthodoxer Tradition kennen und sie in ihrer theologischen Tragweite analysieren können.

Leistungsüberprüfung: je nach Studienprogramm.

Modalités d'évaluation: je nach Studienprogramm.

Bibliographie: Samuel P. Huntington, Kampf der Kulturen, Die Neugestaltung der Weltpolitik im 21. Jahrhundert (1996), München – Wien 1998; Ernst Christoph Suttner, Einheit im Glauben –

geistgewirkte Vielfalt in Leben und Lehre der Kirche (= Studia Oecumenica Friburgensia 57), Fribourg 2013; Sergij Bulgakov, Die Orthodoxie. Die Lehre der orthodoxen Kirche, Trier 1996.

Hallensleben Barbara			Colloque / Kolloquium.	
Théologie Dogmatique / Théologie de l'oecuménisme / Dogmatik / Theologie der Ökumene: Giorgo Agamben, Homo sacer.				
T031.0831	SA / HS 2017	3 ects	FR / DE	MA
Hebdomadaire / Wöchentlich			Mardi / Dienstag 13:15-15:00	

Description / Inhalt: Avec le volume „L'uso dei corpi“, Giorgio Agamben a conclu son œuvre principale „Homo sacer“. La lecture de l'ensemble de cette œuvre a pour but de faire ressortir l'importance de cette synthèse philosophique pour la théologie. La participation d'étudiant-e-s au niveau de Master est possible. / Mit dem Band „L'uso dei corpi“ hat Giorgio Agamben sein Hauptwerk „Homo sacer“ abgeschlossen. Die gemeinsame Lektüre des Gesamtwerkes will die Bedeutung dieser philosophischen Synthese für die Theologie herausarbeiten. Die Teilnahme von Studierenden auf Master-Ebene ist möglich.

Bibliographie: Im Herbstsemester 2017 lesen wir Homo Sacer II,3: Das Sakrament der Sprache. Eine Archäologie des Eides, Frankfurt a.M. 2010; vgl. Giorgio Agamben, Die Sprache und der Tod. Ein Seminar über den Ort der Negativität, Frankfurt 2007.

Pendant le semestre d'automne 2017, nous lisons Homo Sacer II,3 : Le sacrement du langage. Archéologie du serment, Paris 2009. Cf. Giorgio Agamben, Le langage et la mort. Un séminaire sur le lieu de la négativité, Paris 1991.

Schmid Hansjörg			Seminar.	
Interreligiöser Dialog / Philosophie: Was ist gerecht? Interkulturelle und interreligiöse Perspektiven.				
T041.0362	HS 2017	3 ects	DE	MA
Wöchentlich			Donnerstag 17:15-19:00	

Inhalt: Die Frage der Gerechtigkeit stellt sich in einer global vernetzten Welt, die von wachsender Ungleichheit gekennzeichnet ist, in verschärfter Form. Als Gegengewicht zu universalistischen Positionen wächst innerhalb interkultureller und interreligiöser Diskurse die Sensibilität für die Kontextgebundenheit und Vielfalt von Gerechtigkeitsauffassungen. Konkrete Erfahrungen von sozialer Ungerechtigkeit und Gewalt sowie Diskussionen um „transitional justice“ im Rahmen von Demokratisierungsprozessen spielen hierbei eine zentrale Rolle. Im Zentrum des Seminars steht die Auseinandersetzung mit unterschiedlichen philosophischen und religiösen Positionen von Autoren wie dem Nobelpreisträger Amartya Sen, dem Menschenrechtsforscher Thomas Pogge, dem muslimischen Reformdenker Nasr Hamid Abu Zaid, dem tunesischen Philosophen Fathi Triki und anderen. In welchem Verhältnis stehen Gerechtigkeit und Ungleichheit zueinander? Welche Ressourcen liegen in den einzelnen Konzepten für die Analyse und Bearbeitung globaler Problemlagen? Welche Verständigungsmöglichkeiten bestehen angesichts der Vielfalt und Heterogenität an Erfahrungshintergründen und Argumentationen?

Studienziele: Die Studierenden können - interkulturelle und interreligiöse Aspekte von Gerechtigkeit anhand von exemplarischen Beiträgen problematisieren; - unterschiedliche Positionen auf aktuelle Fragen des globalen Gerechtigkeitsdiskurses anwenden.

Leistungsüberprüfung: Kurzreferat oder Essay.

Bibliographie: Sarhan Dhoub (Hg.), Gerechtigkeit in transkultureller Perspektive, Weilerswist 2016; Anna Goppel u.a. (Hg.), Handbuch Gerechtigkeit, Stuttgart 2016; Sybille De La Rosa u.a. (Hg.), Transkulturelle Politische Theorie. Eine Einführung, Wiesbaden 2016.

Théologie morale fondamentale / Éthique sociale *français* SA 2017

Collaud Thierry			Cours principal.	
Théologie morale spéciale: La foi et l'espérance.				
T041.0350	SA 2017	4 ects	FR	MA
Hebdomadaire			Lundi 10:15-12:00 Mardi 11:15-12:00	

Description : Dans le cadre de l'enseignement cyclique sur les vertus, nous aborderons les vertus théologiques de foi et d'espérance en montrant leur place dans le dynamisme de la vie morale. Nous développerons notre réflexion à partir des bases bibliques, patristiques et de l'exposé classique de saint Thomas. Ces éléments seront ensuite repris dans une lecture contemporaine. Les sujets suivants seront abordés: • Foi et raison dans le monde contemporain ; • Le débat entre éthique de la foi et éthique autonome ; • Théologie morale et parole magistérielles ; • Éthique et liturgie ; • Espérance et théologie politique. Les sujets seront éclairés par des cas concrets et des témoignages

Sherwin Michael			Cours principal.	
Théologie morale et éthique: Loi et grâce.				
T041.0363	SA 2017	4 ects	FR	BA
Hebdomadaire			Lundi 10:15-12:00 Mardi 11:15-12:00	

Description : Ce cours principal expose la théologie thomasienne de la loi et de la grâce (ces deux grands principes de l'agir chrétien) présentée dans la lallae de la Somme de théologie mais en conversation avec les courants contemporains et les questions actuelles sur la vie de grâce et le rôle de la loi en elle. Il s'agit d'une théologie enracinée dans une philosophie du bien moral et dans une anthropologie chrétienne de la grâce. Plus précisément, le cours présente la loi et la grâce dans le contexte de l'apprentissage moral avec le Christ. Ce cours est dans le programme de bachelor. Semestre d'automne (année b1).

Acquis pédagogiques : Compréhension des notions centrales de la théologie catholique de la loi et de la grâce dans la tradition dominicaine.

Modalités d'évaluation : Examen écrit en temps limité. Chaque étudiant-e disposera d'une heure pour passer l'examen. L'examen est à passer sans notes ni plans, mais les étudiant-e-s pour qui le français n'est pas la langue maternelle peuvent utiliser un dictionnaire.

Sherwin Michael			Cours complémentaire.	
Théologie morale fondamentale: Développement moral: aperçus patristiques.				
T041.0364	SA 2017	1.50 ects	FR	BA / MA
Hebdomadaire			Mardi 15:15-16:00	

Description : Le cours complémentaire, dans son ensemble, veut mettre en valeur la richesse de la pensée biblique et patristique dans ses multiples essais pour renouveler une conception du développement moral selon les principes de la pensée de Saint Thomas d'Aquin. Après une introduction globale et des sessions sur l'Ancien et le Nouveau Testament, ce cours engage la pensée sur le développement moral de sept théologiens patristiques : Clément d'Alexandrie (150 – 220), Grégoire de Nysse (331 – 395), Jean Chrysostome (344 – 407), Augustin d'Hippone (354 – 430), Jean Cassien (c. 360 – c. 435), Jean Climaque (579 – 649) et Maxime le Confesseur (580-662).

Acquis pédagogiques : Pouvoir esquisser la pensée biblique et patristique sur le développement moral et la mettre en conversation avec la pensée de saint Thomas.

Modalités d'évaluation : Participation active et régulière lors du cours.

Sherwin Michael			Cours complémentaire.	
Théologie morale fondamentale: Aquinas' Commentary on the Gospel of John (I).				
T041.0367	SA 2017	1.50 ects	EN	BA / MA
Hebdomadaire			Mercredi 17:15-18:00	

Description: This ongoing elective course will read and discuss Thomas Aquinas' Commentary on the Gospel of John in English translation. Our reading of this work will also consult the texts of John's Gospel (the Greek text, as well as Latin and English translations), as well as Augustine of Hippo's Homilies on John's Gospel (the Latin text and the English translation). Aquinas' Commentary is a mature work which he crafted as an advanced introduction to the Christian life for students who desired to deepen their knowledge and love of God, and of the universal call to holiness. This class will be entirely taught in English and is reserved to graduate students.

Acquis pédagogiques : Familiarity with the moral and spiritual theology advanced by Thomas Aquinas in his Commentary on the Gospel of John in relationship to both the Gospel of John and Augustine of Hippo's Johannine Homilies.

Modalités d'évaluation: Regular and active class participation.

Bibliographie: Thomas Aquinas, Commentary on the Gospel of John, translated by Fabian R. Larcher, O.P. (Albany, N.Y: Magi Books, 1998). (<http://dhsprory.org/thomas/SSJohn.htm>). Gospel of John, New American Translation (<http://www.usccb.org/bible/books-of-the-bible/index.cfm#John>). Augustine of Hippo, Tractates (Lectures) on the Gospel of John (<http://www.newadvent.org/fathers/1701.htm>). Thomas Aquinas, Catena Aurea on the Gospel of John (<http://dhsprory.org/thomas/CAJohn.htm>).

Sherwin Michael				Cours	
complémentaire.					
Théologie morale fondamentale: La morale de S. Thomas: lecture de textes (I).					
T041.0368	SA 2017	1.50 ects	FR	BA / MA	
Hebdomadaire			Mercredi 14:15-15:00		

Description: Un cours complémentaire est donné chaque semaine sous la forme d'un proséminaire dont le but est d'apprendre à lire les textes en latin et à maîtriser les conceptions thomasiennes de la loi et de la grâce. La séance est ouverte aux étudiant-e-s de la 2^e à la 5^e année.

Acquis pédagogiques: Familiarité avec le latin de Thomas d'Aquin et facilité débutante en le traduisant. Maîtrise des conceptions thomasiennes de la loi et de la grâce.

Modalités d'évaluation: Participation active et régulière dans le travail de traduction et dans les discussions théologiques.

Bibliographie: Thomas d'Aquin, Somme theologique I-II, qqs 90-114 (sélections).

Schumacher Michèle				Cours	
complémentaire.					
Théologie morale fondamentale: Christian Sexual Ethics.					
T041.0372	SA 2017	1.50 ects	EN	BA / MA	
Hebdomadaire			Mardi 14:15-15:00		

Description: In order to contextualize and treat the numerous and profound challenges to sexual morality and ethics (premarital sex, contraception in marriage, divorce, homosexual practice and the redefinition of marriage, artificial reproductive technologies, and sexual reassignment surgery, to name just a few), this course proposes, first of all, to develop an adequate comprehension of sexed, human nature, particularly within the context of various attacks upon its integrity (by S. Beauvoir, M. Sanger, J. Butler, etc.). This, in turn, will serve as the basis for our subsequent treatment of the personalist perspective of Pope John Paul II and his famous theology of the body, without neglecting the Thomistic-Aristotelian tradition, focusing upon virtue, which it presupposes. Particular attention will be directed to both the natural and the supernatural aspects of human sexuality and marital love, as the basis for an adequate foundation from which to examine and treat the numerous, and ever growing, challenges posed to sexual moral teaching today.

Acquis pédagogiques: To provide an adequate context – namely that of the natural and theological (sacramental) significance of human sexuality within the context of the fulfilment of human persons – for treating the challenging and manifold questions pertaining to sexual morality today.

Modalités d'évaluation: Regular and active class participation.

Bibliographie: Pope Paul VI, Encyclical Letter on Human Life, *Humanae Vitae* (July 25, 1968) (also available in French and German);

Pope John Paul II, *Man and Woman He Created Them : A Theology of the Body* (Boston : Pauline Books & Media, 2006) (also available in French and German);

Karol Wojtyla, *Love and Responsibility* (San Francisco: Ignatius Press, 1993) (also available in French and German); The Pontifical Council for the Family, *Truth and Meaning of Human Sexuality*: http://www.vatican.va/roman_curia/pontifical_councils/family/documents/rc_pc_family_doc_08121995_human-sexuality_en.html) (also available in French);

M. Schumacher, *Women in Christ: Toward a New Feminism* (Cambridge, UK / Grand Rapids, MI: Eerdmans, 2004) (also available in French).

Collaud Thierry				Séminaire.	
Théologie morale: Travaux pratiques en théologie morale.					
T041.0353	SA 2017	4 ects	FR	BA / MA	
Hebdomadaire			Mercredi 17:15-19:00		

Description : Le séminaire a pour but de confronter l'étudiant-e avec des situations et des contextes ou des décisions éthiques difficiles. Il s'agira d'un séminaire d'immersion dans la pratique. L'étudiant-e devra faire un stage de 1-3 jours dans un lieu choisi avec l'enseignant (commission d'éthique, hôpital, école, association d'aide aux futures mères etc.).Le stage sera préparé par un travail préparatoire dirigé et donnera lieu à un rapport qui sera présenté et discuté avec les autres participants.

Schmid Hansjörg			Cours complémentaire.	
Ethique sociale / dialogue interreligieux: L'islam en Europe entre exclusion et participation.				
T041.0359	SA 2017	3 ects	FR	BA / MA
Hebdomadaire			Jeudi 13:15-15:00	

Description : Les discours sociétaux et médiatiques construisent souvent une incompatibilité entre l'islam et l'Europe. La pluralité de tentatives de définir l'Europe ainsi que la pluralité de l'islam montrent que cette relation est beaucoup plus complexe. Ce cours se focalise sur l'interaction entre différentes compréhensions de l'Europe d'un côté et des auto-interprétations islamiques dans le contexte européen de l'autre, y incluant des aspects conflictuels. L'Europe peut être comprise comme communauté de valeurs inclusive et ouverte à une multitude de convictions et croyances. Certaines conceptions d'un islam européen visent à surmonter les antagonismes en se focalisant sur la participation des musulmans à la société. Elles peuvent s'appuyer sur les expériences d'interaction entre musulmans et états modernes en Turquie et dans les Balkans et contribuent aux tentatives contemporaines de construire une pensée islamique dans un cadre universitaire. Ainsi ce cours vise à nuancer un débat souvent controversé et à montrer des pistes vers un dialogue constructif.

Acquis pédagogiques : Les étudiant-e-s sont capables - d'analyser de manière critique différentes positions d'un islam européen; - d'évaluer les interactions entre différentes compréhensions de l'Europe et des auto-interprétations islamiques.

Modalités d'évaluation : examen oral

Bibliographie : Jocelyne Cesari (éd.), Oxford Handbook of European Islam, Oxford 2015; Nathalie Clayer/Xavier Bougarel, Les musulmans de l'Europe du Sud-Est (XIXe-XXe siècles), Paris 2013; Nilüfer Göle, Musulmans au quotidien. Une enquête européenne sur les controverses autour de l'islam, Paris 2015

Schmid Hansjörg / Dziri Amir			Séminaire/Seminar.	
Interreligiöser Dialog: Islamische Studien / Études Islamiques: Interpretation und Hermeneutik des Korans / Interprétation et herméneutique du Coran.				
T041.0377	SA / HS 2017	3 ects	FR / DE	MA
Bloc / Block				

Description / Inhalt: Les Études islamiques ont pour tâche de lier, en échangeant avec d'autres disciplines, les traditions de savoirs islamiques pluriels avec des questions philosophiques, éthiques et sociétales dans un contexte contemporain. Le Coran n'est pas seulement une source importante de connaissance, mais il influence également fortement le développement d'autres branches des sciences islamiques. Au centre de l'exégèse du Coran se trouve d'une part, l'étude critique des méthodes d'interprétation du Coran et d'autre part, une comparaison analytique des différents domaines et genres de textes. Comment l'exégèse du Coran s'est-elle développée historiquement et quelles sont les approches contemporaines existantes? Quelle est l'importance de la contextualité, de l'intertextualité et de l'intratextualité? / Den islamischen Studien steht die Aufgabe bevor, im Austausch mit anderen Disziplinen plurale islamische Wissenstraditionen mit zeitgenössischen philosophischen, ethischen und gesellschaftlichen Fragen zu verbinden. Der Koran dient nicht nur als wichtige Erkenntnisquelle, sondern hat auch die Entwicklung weiterer islamischer Wissenschaftszweige massgeblich beeinflusst. Im Zentrum der Koranwissenschaft steht einerseits die kritische Beschäftigung mit den Methoden der KoranAuslegung, andererseits auch die analytische Auseinandersetzung mit unterschiedlichen Wissenszweigen und Textgenres. Wie hat sich die Koranwissenschaft historisch entwickelt und welche zeitgenössischen Ansätze gibt es? Welche Bedeutung spielt die Kontextualität, die Intertextualität und die Intratextualität?

Fundamentalmoral / Christliche Sozialethik *deutsch* HS 2017

Bogner Daniel / Mügge Cornelia			Hauptvorlesung.	
Fundamentalmoral: Kompass für ein gutes Leben? Die Rückkehr der Tugendethik.				
T041.0349	HS 2017	4 ects	DE	BA
Wöchentlich			Dienstag 11:15-12:00 Dienstag 15:15-17:00	

Zimmermann Markus			Hauptvorlesung.	
Christliche Sozialethik: Grundlagen, Selbstverständnis und Konkretion.				
T041.0356	HS 2017	4 ects	DE	BA / MA
Wöchentlich			Montag 15:15-17:00 Mittwoch 15:15-16:00	

Inhalt: Als eine Teildisziplin der Theologischen Ethik zeichnet sich die Christliche Sozialethik dadurch aus, dass sie über-individuelle bzw. gesellschaftliche Aspekte thematisiert und daher die Spannung zwischen Subjekt und Gesellschaft reflektiert. Im Zentrum der Aufmerksamkeit stehen institutionelle, strukturelle und systemische Aspekte. Kennzeichnend ist der ‚gesellschaftliche Blick‘ auf Lebenszusammenhänge, die sich beispielsweise im Zeichen der Globalisierung, der weltweiten Mobilität und der Migration gegenwärtig verändern. Als theologische Disziplin sucht sie den Dialog mit anderen theologischen Teildisziplinen, als ethisches Fachgebiet denjenigen mit der politischen Philosophie, als Orientierungs- und Handlungswissenschaft das Gespräch mit den Human- und Sozialwissenschaften. Die Vorlesung versteht sich als eine Einführung in Grundbegriffe, Selbstverständnis und Grundlagen der Christlichen Sozialethik und bietet eine Basis zur Auseinandersetzung mit konkreten sozialetischen Themen beispielsweise der Wirtschafts-, Migrations-, Familien-, Medien- oder Gesundheitsethik. Die heterogene Landschaft der Lehrbücher und Einführungen indiziert gegenwärtig stattfindende Suchprozesse, welche in der Vorlesung dargestellt, reflektiert und diskutiert werden. Gefragt wird insbesondere nach biblischen Anknüpfungspunkten, nach der gegenwärtigen Bedeutung der traditionellen Katholischen Soziallehre, nach philosophischen Ansätzen, die heute Anknüpfungspunkte für die christliche Sozialethik bieten können.

Studienziele: • Die Studierenden sind vertraut mit Grundbegriffen, Methoden und Selbstverständnis der Christlichen Sozialethik.

- Sie verfügen über ein Grundwissen zur Geschichte und Theorie der Katholischen Soziallehre.
- Sie verstehen zum einen die Zusammenhänge zwischen der Christlichen Sozialethik und anderen theologischen Teildisziplinen und zum andern die Bedeutung der Human-, Geistes- und Sozialwissenschaften für das Selbstverständnis einer Christlichen Sozialethik.
- Sie sind befähigt, konkrete Themen der Christlichen Sozialethik eigenständig anzugehen und zu bearbeiten.

Leistungsüberprüfung: Am Semesterende wird eine mündliche Prüfung angeboten (Dauer: 15 Minuten). Die Prüfungsthemen entsprechen dem Inhalt der Vorlesung.

Bibliographie: • AMOS international. Internationale Zeitschrift für christliche Sozialethik, 2007ff.

- Bergold R./Sautermeister J./Schröder A. (Hg), Dem Wandel eine menschliche Gestalt geben. Sozialethische Perspektiven für die Gesellschaft von Morgen, Freiburg i. Br. 2017.
- Heimbach-Steins M. (Hg.), Christliche Sozialethik. Ein Lehrbuch, Bd. 1: Grundlagen, Regensburg 2004.
- Spieß C./Winkler K. (Hg.), Feministische Ethik und christliche Sozialethik, Berlin 2008.
- Vogt M. (Hg.), Theologie der Sozialethik, Freiburg i. Br. 2013.
- Wilhelms G., Christliche Sozialethik, Paderborn 2010.

Bogner Daniel / Mügge Cornelia			Proseminar.	
Fundamentalmoral/Theologische Ethik: Menschenwürde - theologische und philosophische Begründungen eines zentralen ethischen Konzepts.				
T041.0345	HS 2017	2 ects	DE	BA
14tägig, ungerade Wochen			Montag 15:15-17:00	

Inhalt: Menschenwürde ist ein zentrales Konzept der Ethik. Häufig ist die Rede davon, dass bestimmte Handlungen moralisch verboten seien, weil sie der Würde des Menschen widersprechen, oder

umgekehrt, dass man dies oder jenes tun müsse, um die Würde zu gewähren und zu schützen. Doch was heißt eigentlich „Würde“ und wie begründet man, dass dem Menschen eine – unveräusserliche und unverletzliche – Würde zukommt? Hierzu findet sich in der Ethik eine Reihe von unterschiedlichen Antworten. Im Seminar werden wir verschiedene philosophische und theologische Erklärungsversuche in den Blick nehmen und uns anhand des konkreten Themas der Menschenwürde zentrale Ansätze ethischen Denkens erschließen. Dabei geht es nicht zuletzt um die grundlegende Frage, wie wir aus theologischer Perspektive ethische Normen begründen können: Welche Bedeutung kommt dabei Gottes Willen zu, welche Rolle sollte die Bibel spielen und welche Orientierung bieten lehramtliche Texte?

Studienziele: - Kenntnis verschiedener Perspektiven und Herangehensweisen philosophischer und theologischer Ethik, insbesondere verschiedener Begründungen der Menschenwürde

- Einüben in das Verstehen auch schwieriger Texte

- Einüben in das ethische Argumentieren

Leistungsüberprüfung: Neben der aktiven Teilnahme am Seminar werden kurze schriftliche Ausarbeitungen zu den Texten erwartet.

Bibliographie: Peter Schaber (2012): Menschenwürde, Stuttgart: Reclam.

Stephan Ernst (2009): Grundfragen theologischer Ethik. Eine Einführung, München: Kösel.

Bogner Daniel			Seminar.	
Moraltheologie und Ethik: Arbeit - Sex - Ubiquitous computing: Wie Technik unser Leben verändert. Ethische Orientierungen zur kulturellen Revolution der Gegenwart.				
T041.0347	HS 2017	4 ects	DE	MA
Wöchentlich			Montag 19:15-21:00	

Zimmermann Markus			Lektüre-Semina	
Christliche Sozialethik: Christlich-ethische Orientierung in der Flüchtlingspolitik. Lektüre und Diskussion.				
T041.0358	HS 2017	1.50 ects	DE	BA / MA
Wöchentlich			Mittwoch 16:15-17:00	

Inhalt: Die aktuelle Flüchtlingskrise stellt viele europäische Länder, ihr Selbstverständnis, ihre Bereitschaft zur Gewährung von Asyl und die Gewährung von Grundrechten massiv in Frage. Haben alle Menschen ein Recht auf Migration? Haben Verfolgte ein Recht auf Aufnahme und ein besseres Leben? Wie gehen wir als Christinnen und Christen damit um, dass täglich Menschen auf der Flucht im Mittelmeer ertrinken? Sind Griechenland, Spanien und Italien besonders in der Pflicht, nur weil sie für viele flüchtende Menschen das Eingangstor nach Europa darstellen? Gibt es ein Menschenrecht auf ein besseres Leben?

Diese und ähnliche Fragen betreffen in erster Linie, wenn auch nicht ausschliesslich, sozialetische Überlegungen, betreffen also institutionelle, strukturelle und systemische Aspekte des menschlichen Zusammenlebens. Der in Fribourg gut bekannte Philosoph, Theologe und Ethiker Walter Lesch aus Louvain-la-Neuve beschäftigt sich mit diesen Herausforderungen auf dem Hintergrund der christlichen Sozialethik-Tradition. Seine These lautet, dass es moralisch plausibel sei, die Flucht von Menschen nach Europa als legitime Suche nach einem besseren Leben zu verstehen.

Auch wenn sein Buch im Stil eines Essays geschrieben ist, lenkt es die Aufmerksamkeit auf wesentliche Grundfragen der christlichen Sozialethik. Seine Beobachtungen und Überlegungen bieten ein geeignetes Arbeitsfeld, um die christliche Sozialethik, ihre Grundlagen, Prinzipien und Ansprüche angesichts einer konkreten Herausforderung neu zu durchdenken, zu erproben und zu begründen.

Bibliographie: Walter Lesch, Kein Recht auf ein besseres Leben? Christlich-ethische Orientierung in der Flüchtlingspolitik, Freiburg im Breisgau 2016.

Kopiervorlagen werden auf der Online-Plattform Moodle2 zur Verfügung gestellt.

Studienziele: • Die Studierenden kennen die wesentlichen Grundlagen christlicher Sozialethik und ihrer Methodik.

• Sie sind fähig, sich kritisch mit diesen Grundlagen auseinanderzusetzen und haben sich eigene Standpunkte erarbeitet.

• Sie haben ihre Expertise im Bereich Textlektüre, -analyse und -kritik vertieft.

• Sie haben ihren theologischen Horizont erweitert und sind motiviert, sich selbständig andere politisch relevante Themen aus Sicht der christlichen Sozialethik zu erarbeiten.

Leistungsüberprüfung: Die Evaluation besteht in der aktiven Teilnahme am Lektüreseminar. Diese umfasst die gründliche Vorbereitungslektüre, das Vorstellen von Textauszügen in Form kurzer Statements und das aktive Mitdiskutieren.

Schmid Hansjörg / Dziri Amir		Colloque / Kolloquium.		
Atelier de recherche du Centre suisse islam et société / Forschungswerkstatt des Schweizerischen Zentrums für Islam und Gesellschaft.				
T041.0375	SA / HS 2017	1.50 ects	FR / DE	MA
Bloc / Block				

Description / Inhalt: L'objectif de l'atelier de recherche est d'avoir une discussion sur les travaux en cours au Centre Suisse Islam et Société (CSIS) et dans son environnement (thèses, habilitations, autres projets de recherche) en donnant et recevant un feedback dans une atmosphère constructive. Ceci va contribuer non seulement à la réussite de chaque travail individuel mais aussi à construire le profil de recherche du CSIS et des études islamo-théologiques qui devraient être proposées en Suisse. / Ziel der Forschungswerkstatt ist es, in der Atmosphäre eines konstruktiven Feedbackgebens und -nehmens über laufende Arbeiten (Dissertationen, Habilitationen, weitere Forschungsprojekte) zu diskutieren, die am Schweizerischen Zentrum für Islam und Gesellschaft (SZIG) oder in seinem Umfeld entstehen. Damit soll ein Beitrag nicht nur für das Gelingen jeder einzelnen Arbeit, sondern auch zum Aufbau des Forschungsprofils des SZIG wie der islamisch-theologischen Studien in der Schweiz geleistet werden.

Schmid Hansjörg / Dziri Amir		Séminaire/Semina		
Interreligiöser Dialog: Islamische Studien / Études Islamiques: Interpretation und Hermeneutik des Korans / Interprétation et herméneutique du Coran.				
T041.0377	SA / HS 2017	3 ects	FR / DE	MA
Bloc / Block				

Description / Inhalt: Les Études islamiques ont pour tâche de lier, en échangeant avec d'autres disciplines, les traditions de savoirs islamiques pluriels avec des questions philosophiques, éthiques et sociétales dans un contexte contemporain. Le Coran n'est pas seulement une source importante de connaissance, mais il influence également fortement le développement d'autres branches des sciences islamiques. Au centre de l'exégèse du Coran se trouve d'une part, l'étude critique des méthodes d'interprétation du Coran et d'autre part, une comparaison analytique des différents domaines et genres de textes. Comment l'exégèse du Coran s'est-elle développée historiquement et quelles sont les approches contemporaines existantes? Quelle est l'importance de la contextualité, de l'intertextualité et de l'intratextualité? / Den islamischen Studien steht die Aufgabe bevor, im Austausch mit anderen Disziplinen plurale islamische Wissenstraditionen mit zeitgenössischen philosophischen, ethischen und gesellschaftlichen Fragen zu verbinden. Der Koran dient nicht nur als wichtige Erkenntnisquelle, sondern hat auch die Entwicklung weiterer islamischer Wissenschaftszweige massgeblich beeinflusst. Im Zentrum der Koranwissenschaft steht einerseits die kritische Beschäftigung mit den Methoden der KoranAuslegung, andererseits auch die analytische Auseinandersetzung mit unterschiedlichen Wissenszweigen und Textgenres. Wie hat sich die Koranwissenschaft historisch entwickelt und welche zeitgenössischen Ansätze gibt es? Welche Bedeutung spielt die Kontextualität, die Intertextualität und die Intratextualität?

Droit canonique *français* SP 2017

Kaptijn Astrid		Cours principal.		
Droit canon: Introduction au droit canonique.				
T051.0615	SA 2017	3 ects	FR	BA / MA
Hebdomadaire			Jeudi 13:15-15:00	

Description : Dans l'Eglise catholique sont actuellement en vigueur deux Codes de droit canonique : un s'adressant aux fidèles de l'Eglise latine et l'autre à ceux des Eglises catholiques orientales.

Comment est-on arrivé à la promulgation de ces deux Codes? Quelles sont les caractéristiques du droit canonique et son lien avec la théologie? Comment ce droit se distingue-t-il du droit séculier et des droits ou des disciplines d'autres confessions chrétiennes ou d'autres religions? Une des nouveautés du droit en vigueur, à savoir la liste des obligations et des droits de tous les fidèles, fruit du concile Vatican II, sera étudié de plus près.

Acquis pédagogiques : Apprendre à connaître le caractère propre du droit canonique: un système juridique qui se distingue des autres droits par ses fondements théologiques ; se rendre compte des nouveautés du droit canonique dans la continuité ; comprendre le droit canonique comme un élément organique dans la vie de l'Eglise ayant comme finalité le salut des âmes.

Modalités d'évaluation : Contrôle de présence pendant le semestre; participation active aux cours; examen écrit ou oral.

Bibliographie : SOURCES

- Codex Iuris Canonici, Benedicti Papae XV auctoritate promulgatus, Romae Typis Polyglottis Vaticanis, 1917.

- Code de Droit Canonique bilingue et annoté. Texte latin-français, sous la direction de E.Capparos, M.Thériault, J.Thorn, Université de Navarre et Université Saint-Paul, Montréal, Wilson et Lafleur, 2009 (3e édition révisée, corrigée et mise à jour).

- Code des Canons des Eglises Orientales. Texte officiel et traduction française par E.Eid et R.Metz, Cité du Vatican, Librairie Editrice Vaticane, 1997.

- Concile Œcuménique Vatican II. Constitutions, Décrets, Déclarations, Messages, Paris, Editions du Centurion, 1967.

MANUELS

- GEROSA L., Le droit de l'Eglise, coll. AMATECA, Manuels de théologie catholique, XII, Luxembourg, Ed. Saint-Paul, 1998, 354p.

- SÉRIAUX A., Droit canonique, coll. Droit fondamental. Droit politique et théorique, Paris, PUF, 1996, 902p.

- VALDRINI P., / DURAND J-P, / ECHAPPE O. / VERNAY J., Droit canonique, coll. Précis Dalloz, Paris, Dalloz, 19992, 696p.

OUVRAGES GÉNÉRAUX

- BEYER J., Du Concile au Code de Droit Canonique. La mise en application de Vatican II, Paris, Tardy, 1985, 126p.

- GAUDEMET J., Eglise et cité. Histoire du droit canonique, Paris, Cerf-Montchrestien, 1994, 740p.

- GAUDEMET J., Le droit canonique, Paris, Cerf, 1989, 128p.

- LE TOURNEAU D., Le droit canonique, coll. Que sais-je ?, 779, Paris, PUF, 20023, 127p.

- WERCKMEISTER J., Petit dictionnaire de droit canonique, Paris, Cerf, 1993, 235p.

Kirchenrecht *deutsch* HS 2017

Adam Schwartz Michèle				Hauptvorlesung.	
Kirchenrecht: Einführung ins Kirchenrecht.					
T051.0664	HS 2017	3 ects	DE	BA / MA	
Wöchentlich			Mittwoch 15:15-17:00		

Sciences liturgiques *français* SA 2017

Prétot Michel				Cours principal.	
Sciences liturgiques: Théologie de la liturgie.					
T051.0648	SA 2017	1.50 ects	FR	MA	
Bloc			19.10.2017 15:15-18:00 20.10.2017 13:15-16:00 16.11.2017 15:15-18:00 17.11.2017 13:15-16:00 14.12.2017 15:15-17:00		

Description : Au XXe siècle, le Mouvement liturgique a engagé l'Eglise catholique à repenser en profondeur le sens qu'elle donnait aux actions liturgiques; la redécouverte de la notion de Mystère a été décisive dans ce déplacement. Ce faisant, elle a renouvelé la relation entre liturgie et sacrements héritée des grandes synthèses médiévales, mais aussi entre liturgie et exercices de dévotion.

À partir d'une relecture des textes sources (notamment Vatican II, Constitution sur la liturgie, ch. I, nn. 5-13; Pie XII, Encyclique Mediator Dei; Jean-Paul II, Lettre Vicesimus quintus annus; Benoît XVI, Sacramentum Caritatis, 2e Partie; Verbum Domini) et des écrits des théologiens de la liturgie (R. Guardini, L'esprit de la liturgie; O. Casel, Le Mystère du culte dans le Christianisme) le cours offrira des repères en vue d'un discernement théologique et pastoral.

Le cours adoptera une pédagogie active incluant lectures préalables et courtes présentations de textes.

Acquis pédagogiques : • Connaître l'évolution et savoir expliquer les dépassements théologiques de l'action liturgique impulsés par le Mouvement liturgique à partir de la fin du XIXe siècle. • Connaître les fondements de la redécouverte de la notion du "Mystère" dans la théologie liturgique. • Savoir discerner les enjeux théologiques et pastoraux de la liturgie à partir des notions clés du Concile Vatican II : participation active et sacerdoce baptismal, anamnésis et mimésis, mémorial présence et actualisation, etc.

Modalités d'évaluation : Examen oral de 15 minutes au terme du cours bloc.

Bibliographie : La bibliographie sera distribuée lors de la première séance du cours.

De Roten Philippe / Klöckener Martin			Cours principal.	
Sciences liturgiques: Les bénédictions - Les funérailles.				
T051.0652	SA 2017	1.50 ects	FR	MA
Hebdomadaire			Jeudi 09:15-10:00	

Description : Que signifie "bénir"? Comment bénir en église? Quel rapport y a-t-il entre bénir Dieu, bénir des personnes, et bénir des choses? On s'attachera à répondre à ces questions en partant de l'édition française du "Livre des bénédictions" (1988), et d'une typologie des différentes bénédictions qui interviennent dans les célébrations liturgiques et les moments de la vie chrétienne, à la lumière des fondements bibliques et théologiques de la bénédiction.

Dans un deuxième temps, le cours abordera la liturgie des funérailles, à partir des deux tomes de l'édition française du "Rituel des funérailles" (1972; dernière édition en 2003) et du volume "Dans l'espérance chrétienne. Célébrations pour les défunts" (2008). On s'attachera à situer les enjeux d'une liturgie chrétienne des funérailles par rapport au défi d'un monde de plus en plus sécularisé (avec généralisation de la crémation, développement des célébrations dans l'intimité et des cérémonies laïques).

Acquis pédagogiques : • Connaître le "Livre des bénédictions" et pouvoir présenter une typologie des différentes bénédictions qui interviennent dans les célébrations liturgiques et les moments de la vie chrétienne, à la lumière des fondements bibliques et théologiques de la bénédiction.

• Connaître le "Rituel des funérailles" et pouvoir présenter les différents critères à suivre selon les circonstances pastorales pour célébrer les funérailles chrétiennes.

Modalités d'évaluation : Examen oral de 15 minutes à la fin du SA 2017.

Bibliographie : Outre la consultation des livres cités et des principaux manuels de liturgie, sont recommandés. 1). Pour les bénédictions :

- A. Nocent, "Bénédition" : Dictionnaire Encyclopédique de la Liturgie, t. 1 (1992), 113-129.
- A. M. Triacca, "Le benedizioni "invocative" in genere et su 'persone'" : I. Scicolone etc. ed., Anamnesis, t. 7, Marietti, Gênes 1989, 113-191.

• Dans les revues : le n. 175 (1988) de La Maison-Dieu, intitulé "Bénir Dieu en tout temps".

2). Pour les funérailles :

- Ph. Rouillard, Histoire des liturgies chrétiennes de la mort et des funérailles, Cerf, Paris 1999.
- Commission épiscopale de liturgie et de pastorale sacramentelle, Pastorale des funérailles. Points de repère, (Guides Célébrer 11), Cerf / CNPL, Paris 2003.
- Service national de pastorale liturgique et sacramentelle, Célébrations pour les défunts. Guide pastoral d'accompagnement du Rituel, (Guides Célébrer 17), Cerf / SNPLS, Paris 2009.
- Dans les revues: les nn. 213 (1998) de La Maison-Dieu, intitulé "Les funérailles" et 257 (2009), intitulé "Les funérailles, entre tradition et modernité".

Klößener Martin			Colloque / Kolloquium.	
Liturgiewissenschaft / Sciences liturgiques: Kolloquium für Doktoranden, Lizentianden und Masterstudierende in Liturgiewissenschaft / Colloque pour doctorants, licenciants et étudiants en MA avec spécialisation en Sciences liturgiques.				
T051.0655	SA / HS 2017	1 ects	DE / FR	MA
Bloc /Block			15.12.2017 10:15-17:00	
			23.03.2018 10:15-17:00	
			25.05.2018 10:15-17:00	

Description / Inhalt: • Le but du colloque est double: D'une part les doctorants, candidats à la licence et étudiants qui préparent un travail de MA en Science liturgique présentent régulièrement les étapes principales de leur travail. Ils peuvent ainsi entrer en discussion sur leur sujet avec d'autres étudiant-e-s spécialement intéressé-e-s par la liturgie, ce qui est généralement enrichissant et motivant. D'autre part et en fonction du temps disponible, on traitera de sujets spécifiques du domaine de la liturgie qui, en règle générale, ne peuvent pas être développés en cours ou lors d'un séminaire.

• Le colloque est obligatoire pour les doctorants, candidats à la licence et étudiants qui préparent un travail de MA en Science liturgique. Participation limitée.

• Ziel dieses Kolloquiums ist ein Zweifaches: Zum einen stellen die Doktoranden, Lizentianden und Masterstudierenden in Liturgiewissenschaft in gewissen Abständen die wichtigsten Arbeitsfortschritte dar und kommen dabei mit anderen besonders an der Liturgiewissenschaft interessierten Studierenden in der gleichen Situation ins Gespräch über ihre Thematik, was der Motivation und der gegenseitigen inhaltlichen Bereicherung dient. Zum anderen werden, je nach zeitlichen Möglichkeiten, ausgewählte Spezialthemen der Liturgiewissenschaft behandelt, wie sie in den normalen Vorlesungen und Seminaren in der Regel nicht berücksichtigt werden können.

• Dieses Kolloquium ist für Doktoranden, Lizentianden und Masterstudierende, die im Fach Liturgiewissenschaft arbeiten, obligatorisch. Geschlossener Teilnehmerkreis (persönliche Anmeldung erforderlich).

Acquis pédagogiques / Studienziele:

• Connaître et approfondir des questions méthodologiques des Sciences liturgiques.

• Présenter et discuter des questions scientifiques plus complexes.

• Réfléchir et présenter les progrès de la propre recherche et du travail scientifiques.

• Methodologische Fragen der Liturgiewissenschaft kennenlernen und vertiefen.

• Komplexere wissenschaftliche Sachverhalte darlegen und diskutieren können.

• Fortschritte der eigenen wissenschaftlichen Forschung und Arbeit reflektieren und präsentieren.

Modalités d'évaluation / Leistungsüberprüfung: • Participation régulière.

• Présentation d'un sujet ou du travail scientifique du candidat.

• Regelmässige Teilnahme.

• Präsentation eines Themas bzw. der eigenen Forschungsarbeit.

Bibliographie: • Des informations bibliographiques seront données au cours du colloque.

• Bibliographische Hinweise werden während der Veranstaltung angegeben.

Liturgiewissenschaft *deutsch* HS 2017

Klößener Martin			Hauptvorlesung.	
Liturgiewissenschaft. Einführung in die Liturgiewissenschaft II: Feiern im Rhythmus der Zeit. Das Kirchenjahr als Feier des Pascha-Mysteriums Jesu Christi.				
T051.0646	HS 2017	3 ects	DE	BA
Wöchentlich			Dienstag 08:15-10:00	

Inhalt: In einer zunehmend technisierten Gesellschaft gehen der Sinn für das Fest und die Kunst zu feiern zunehmend verloren. Neue zeitliche Rhythmen lassen das Jahr nicht mehr als „Kirchenjahr“, „liturgisches Jahr“ oder „Jahr des Heiles“ erscheinen, sondern folgen oft konsum- und produktionsbezogenen Eckpunkten. Die Frage nach dem Umgang mit der Zeit ist für viele ein individuelles, aber auch ein gesellschaftliches Problem geworden; sie hängt entscheidend mit der Sinnfrage des Menschen zusammen. Die Christen haben von Beginn an einen Zeitrhythmus gekannt, der vergewaltigendes Gedenken und Feier des Christumysteriums (vor allem am Sonntag und zu Ostern) war. Daraus wurde im Laufe der Zeit das „Kirchenjahr“, eine christliche Form der Zeitgestaltung, die das menschliche Leben und natürliche Zyklen in besonderer Weise ernstnimmt.

Gleichwohl ist es ein Konglomerat mit theologischen, spirituellen, brauchstumsbestimmten, gesellschaftlich-kulturellen und selbst politischen Hintergründen. Das Zweite Vatikanische Konzil und die folgende Reform des Kirchenjahrs und des Kalenders haben unter starker Gewichtung liturgiethologischer Aspekte zur heutigen Feierordnung geführt, die inzwischen allerdings wieder neue Verunklärungen erfährt. Im Gesamtzusammenhang der Thematik „Kirchenjahr“ wird sich die Vorlesung mit anthropologischen Bedingungen der Zeiterfahrung, mit dem Sonntag als dem Wochenostern und der Osterfeier (im weiten Sinn verstanden) befassen und die österliche Prägung des Kirchenjahres herausarbeiten.

Studienziele:

- Die grundlegende Bedeutung der Zeit für das menschliche Leben wie für die Liturgie kennen und verstehen.
- Das Kirchenjahr in seiner Gesamtheit als geordnete zeitliche Struktur des christlichen Lebens kennen und in seinen theologischen Begründungen verstehen.
- Den christlichen Sonntag und seine liturgische Feier in der Geschichte kennen.
- Ostern als zentrales christliches Fest sowie als Höhepunkt der christlichen Existenz begreifen.

Leistungsüberprüfung: • Eine Evaluation findet in Form einer mündlichen Prüfung (15 Min.) und der Anfertigung eines schriftlichen Résumés statt (2-3 Seiten) - Details werden zu Beginn der Veranstaltung bekanntgegeben.

Bibliographie: • Auf der Maur, Hansjörg, Feiern im Rhythmus der Zeit I. Herrenfeste in Woche und Jahr. Regensburg 1983 (Gottesdienst der Kirche. Handbuch der Liturgiewissenschaft 5). (Völlige Neubearbeitung in Vorbereitung);

• Auf der Maur, Hansjörg – Philipp Harnoncourt, Feiern im Rhythmus der Zeit II,1: Der Kalender / Feste und Gedenktage der Heiligen. Regensburg 1994 (Gottesdienst der Kirche. Handbuch der Liturgiewissenschaft 6,1);

• L'Église en prière. Introduction à la liturgie. Hg. von Aimé Georges Martimort. Ed. nouv. Bd. 4: Irénée Henri Dalmais – Pierre Journel – A.G. Martimort, La liturgie et le temps. Paris 1983;

• Handbook for liturgical studies. Hg. von Anscar, J. Chupungco. Bd. 5: Liturgical time and space. Collegeville MN 2000; zuerst ital. Ausgabe: Scientia liturgica. Manuale di Liturgia. Hg. von A. J. Chupungco. Bd. 5: Tempo e spazio liturgico. Casale Monferrato 1998;

• Adam, Adolf, Das Kirchenjahr mitfeiern. Seine Geschichte und seine Bedeutung nach der Liturgieerneuerung. 6. Aufl. Freiburg/Br. u.a. 1991;

• Bieritz, Karl-Heinrich, Das Kirchenjahr. Feste, Gedenk- und Feiertage in Geschichte und Gegenwart. Neu bearb. u. erweitert von Christian Albrecht. 9. Aufl. München 2014 (Beck'sche Reihe 447).

Klößener Martin			Hauptvorlesung.	
Liturgiewissenschaft: Die Feier der Initiationssakramente Taufe und Firmung.				
T051.0649	HS 2017	3 ects	DE	MA
Wöchentlich			Donnerstag 08:15-10:00	

Inhalt: „Taufe als sakramentale Zusage, dass wir unter Gottes Augen Mensch werden können, setzt eine Taufspiritualität frei, die die wunderbare Berufung und Erwählung des einzelnen in das Volk Gottes zu entfalten vermag.“ (R. Zerfass)

In der Vorlesung werden Grundlinien der historischen Entwicklung der Taufe, angefangen mit religionsgeschichtlichen Parallelen über das Neue Testament, die christliche Spätantike und das Mittelalter bis hin zur Neuzeit aufgezeigt. Sodann wird die jetzige liturgische Feier der Taufe in den Blick genommen. Besondere Aufmerksamkeit wird der Erneuerung des Erwachsenenkatechumenats durch den „Ordo initiationis christianae adultorum“ (1972) und seine muttersprachlichen Fassungen (deutsch zuletzt 2002) sowie der Katechumenatspraxis heute gewidmet werden. Die Liturgie der Kindertaufe wird im Kontext pastoralliturgischer und theologischer Fragestellungen behandelt (z. B. Taufe von Unmündigen; Taufe von Kindern, deren Eltern den Kontakt zur Kirche oder zum christlichen Glauben verloren haben; „Ersatzriten“ anstelle der Taufe). – Der zweite Abschnitt der Vorlesung wird sich – stets im Blick auf die Einheit der Initiationssakramente – mit der Feier der Firmung als der „Perfectio“ der Taufe befassen, einerseits in liturgiehistorischer Darstellung, andererseits unter Berücksichtigung der gegenwärtigen liturgischen Gestalt, vielfältiger Anfragen aus der pastoralliturgischen Situation und Perspektiven für die zukünftige Firmliturgie.

Studienziele: - die Initiationssakramente in ihrer historischen Entwicklung einordnen können;
 - liturgiethologische Grundfragen von Taufe und Firmung in ihren unterschiedlichen liturgischen Gestalten kennen (lex orandi – lex credendi);
 - mit der gegenwärtigen liturgischen Gestalt in ihrem pastoralen Kontext vertraut werden und sich Kriterien für die kritische Evaluation der Liturgie dieser Sakramentenfeiern aneignen;

- auf neue Herausforderungen aufgrund der veränderten Lage von Kirche, Theologie und Gesellschaft angemessen antworten können.

Leistungsüberprüfung: Vor- und nachbereitende Aufgaben zu bestimmten Themen der Vorlesung. Mündliche Prüfung von 15 Minuten.

Studierende, die ebenfalls die liturgiewissenschaftliche Master-Vorlesung im Frühjahrssemester 2018 besuchen, können am Ende des Frühjahrssemesters wahlweise auch eine mündliche Prüfung von ca. 20 Minuten über beide gehörten Vorlesungen ablegen.

Bibliographie: Wege zum Christwerden. Der Erwachsenen Katechumenat in Europa, hg. von M. Ball – E. Werner. Ostfildern 1994. A. Jilek, Eintauchen - Handauflegen - Brotbrechen. Eine Einführung in die Feiern von Taufe, Firmung und Erstkommunion. Regensburg 1996 (Kleine liturgische Bibliothek 3).

B. Kleinheyer, Sakramentliche Feiern I. Die Feiern der Eingliederung in die Kirche. Regensburg 1989 (Gottesdienst der Kirche. Handbuch der Liturgiewissenschaft 7,1). G. Kretschmar, Firmung, in: Theol. Realenzyklopädie 11. 1983, 192-204. Zeichen des Glaubens. Studien zu Taufe und Firmung (FS Balth. Fischer), hg. von H. Auf der Maur – B. Kleinheyer. Zürich [u.a.] 1972. Die Taufe. Einführung in Geschichte und Praxis. Christian Lange u.a. (Hg.). Darmstadt 2008. Die Taufe. Riten und christliches Leben. Martin Stuflesser u.a. (Hg.). Regensburg 2012 (Theologie der Liturgie 2). Gunda Brüske – Josef-Anton Willa, Gedächtnis feiern – Gott verkünden. Liturgiewissenschaft. Zürich 2013 (Studiengang Theologie VII), Kap. 5 Der sakramentale Beginn christlicher Existenz: die Taufe (GB), 142-199.

Klößener Martin / Pesenti Davide			Seminar.	
Liturgiewissenschaft: "Vom Geist der Liturgie": das Jahrhundertwerk Romano Guardinis. Zeitgeschichtlicher Kontext, Entstehung, Ausgaben, Rezeption.				
T051.0650	HS 2017	4 ects	DE	BA / MA
14tägig, ungerade Wochen			Dienstag 15:15-17:00	
Block			28.10.2017 09:15-12:00	
			28.10.2017 14:15-17:00	
			13.10.2017 08:15-17:00	
			14.10.2017 08:15-17:00	
			15.10.2017 08:15-17:00	

Inhalt: Das kleine Buch "Vom Geist der Liturgie", das Romano Guardini am Ende des Ersten Weltkrieges 1918 in der neu begründeten Reihe "Ecclesia orans" (Abtei Maria Laach) herausbrachte, ist zu dem Klassiker der Liturgischen Bewegung im deutschen Sprachgebiet geworden und wird bis in die Gegenwart hinein als Erklärung der Liturgie rezipiert.

Im Seminar wird dieses "Jahrhundertwerk" zunächst in den zeitgeschichtlichen Kontext und das Schaffen Guardinis insgesamt eingeordnet. Guardini hat in den zahlreichen Auflagen selbst fortwährend Korrekturen und Ergänzungen vorgenommen, die nach Art einer kritischen Edition erarbeitet werden sollen. Dazu werden weitere Werke Guardinis, die sich mit der Liturgie befassen, zu diesem Klassiker in Beziehung gesetzt. Schliesslich wird die bleibende Aktualität des Buches thematisiert.

Im Rahmen des Seminars ist eine Exkursion in die Abtei Maria Laach vorgesehen (13–15. Oktober 2017), wo eine bedeutende Ausstellung zu diesem Werk stattfindet.

Studierende, die am Seminar teilnehmen möchten, sind gebeten, sich möglichst frühzeitig bei Prof. Klößener anzumelden.

Studienziele:

- Die Studierenden können das Buch von Romano Guardini "Vom Geist der Liturgie" in den zeitgeschichtlichen Kontext und in die theologische Forschung Guardinis einordnen.
- Die Studierenden sind in der Lage, die theologische Relevanz dieses Buches für die liturgischen Herausforderungen der Gegenwart aufzuzeigen.
- Die Studierende kennen weitere Werke Guardinis und können die Hauptmerkmale seiner Liturgietheologie charakterisieren.
- Die Studierenden sind vertraut mit der Erarbeitung der kritischen Edition eines theologischen Werkes der Neuzeit.

Leistungsüberprüfung:

- Regelmässige Teilnahme am Seminar und an der Exkursion.
- Mitarbeit an der Erstellung einer kritischen Ausgabe von "Vom Geist der Liturgie".
- Vortrag im Seminar und Seminararbeit.

Bibliographie:

- Romano Guardini, Vom Geist der Liturgie. Freiburg/Br. 1918 (Ecclesia orans 1) (zahlreiche Neuauflagen bis in die Gegenwart.)

- R. Guardini, Von heiligen Zeichen. Burg Rothenfels am Main 1922-1923 (zahlreiche Neuauflagen).
- R. Guardini, Liturgische Bildung. Versuche. Burg Rothenfels am Main 1923.
- Romano Guardini, Berichte über mein Leben. Autobiographische Aufzeichnungen. Aus dem Nachlass hg. von Franz Henrich. Düsseldorf 1985 (3. Aufl.).
- Hans Mercker, Bibliographie Romano Guardini 1885-1968. Guardinis Werke, Veröffentlichungen über Guardini, Rezensionen. Hg. von der Katholischen Akademie in Bayern [München]. Paderborn u.a. 1978.
- Martin Brüske, Die Weisheit spielt vor Gott. Grundlegung einer Theologie der Liturgie in spieltheoretischer Perspektive. Liturgiewissenschaftliche Diss., Fribourg 2011. Zugänglich über: <http://doc.rero.ch/record/31844?ln=fr>
- Frédéric Debuyst, Romano Guardini. Einführung in sein liturgisches Denken. Regensburg 2009.
- Hanna-Barbara Gerl, Romano Guardini 1885-1968. Leben und Werk. 2., erg. Aufl. Mainz 1985.

Klöckener Martin / Pesenti Davide			Kolloquium.	
Liturgiewissenschaft: Vertiefendes Kolloquium zur Einführungsvorlesung in die Liturgiewissenschaft II.				
T051.0647	HS 2017	1 ects	DE	BA
14tägig, gerade Wochen			Donnerstag 14:15-16:00	

Inhalt: Das Ziel dieses Kolloquiums ist die Diskussion und Kommentierung von wissenschaftlichen Artikeln, die im Zusammenhang der Einführungsvorlesung stehen und als Grundlage für die Erstellung eines Résumés dienen (vgl. Evaluation). Es wird auch Gelegenheit geboten, verschiedene Aspekte der Vorlesung und allgemein der Liturgiewissenschaft und der liturgischen Praxis zu diskutieren und zu vertiefen.

Studienziele:

- Vertiefte Auseinandersetzung und Verständnis der Inhalte der Vorlesung;
- Kennenlernen verschiedener Positionen in der Liturgiewissenschaft;
- Einordnung, Kommentierung und Diskussion eines liturgiewissenschaftlichen Themas nach wissenschaftlichen Kriterien im Zusammenhang der fachbezogenen Forschung;
- Vorbereitung der Erstellung des Résumés (vgl. Evaluation).

Leistungsüberprüfung: Eine Evaluation findet statt in Form eines schriftlichen Résumés (2–3 Seiten), das für alle TeilnehmerInnen der Einführungsvorlesung obligatorisch ist.

Bibliographie: Literatur wird in der Veranstaltung selbst bekanntgegeben.

Klöckener Martin			Studientagung.	
Liturgiewissenschaft: Liturgie und Migration. Studientagung im Rahmen der Veranstaltungsreihe „Liturgie im Gespräch“ in Kooperation mit dem Liturgischen Institut für die deutschsprachige Schweiz.				
T051.0653	HS 2017	1.50 ects	DE	BA / MA
Block			29.01.2018 08:15-18:00 30.01.2018 08:15-18:00	

Inhalt: Gerade die Schweiz ist ein Land, das einen grossen Anteil von Migranten kennt; viele davon sind katholisch und nehmen teils am Leben der Migrantenkirchen, teils aber auch am normalen Pfarreileben teil. Dabei treten auf dem Feld der Liturgie immer wieder besondere Spannungen auf, dient die Liturgie für Migranten doch oft als Ort der Beheimatung in einer ihnen mitunter fremd bleibenden sozialen und gesellschaftlichen Umgebung.

Bei der Tagung werden Grundfragen des Spannungsfeldes von Liturgie und Migration behandelt und unterschiedliche Erfahrungsfelder, auch unter intensivem Einbezug von Migrantenseelsorgern und Migranten, diskutiert. Die Tagung findet in Zürich als einem Ort mit mehreren Migrantengemeinden statt und schliesst auch gottesdienstliche Feiern mit Migranten selbst ein.

Studienziele:

- Die Studierenden können die Herausforderungen, die die Migration auf dem Feld der Liturgie mit sich bringt, (liturgie-)theologisch einschätzen.
- Die Studierenden sind in der Lage mit Grundfragen des Spannungsfeldes von Liturgie und Migration umzugehen, und können mögliche pastorale Wege dazu aufweisen.

Leistungsüberprüfung: Teilnahme an der gesamten Tagung.

- Abfassung eines schriftlichen Tagungsberichts mit einer Problembeschreibung (Umfang: 4-5 Seiten).

Bibliographie:

- Liturgie und Migration. Die Bedeutung von Liturgie und Frömmigkeit bei der Integration von Migranten im deutschsprachigen Raum. Hg. von Benedikt Kranemann. Stuttgart 2012 (Praktische Theologie heute 122).
- Religion und Migration. Frömmigkeitsformen und kulturelle Deutungssysteme auf Wanderschaft. Hg. von Claudia Kraft – Eberhard Tiefensee. Münster 2011 (Vorlesungen des Interdisziplinären Forums Religion der Universität Erfurt 7).
- "... und der Fremdling, der in deinen Toren ist." Gemeinsames Wort der Kirchen zu den Herausforderungen durch Migration und Flucht. Hg. vom Kirchenamt der Evangelischen Kirche in Deutschland und vom Sekretariat der Deutschen Bischofskonferenz in Zusammenarbeit mit der Arbeitsgemeinschaft Christlicher Kirchen in Deutschland. Bonn 1997 (Gemeinsame Texte 12).
- "... und der Fremdling, der in deinen Toren ist." Eine Arbeitshilfe zum gemeinsamen Wort der Kirchen zu den Herausforderungen durch Migration und Flucht. Hg. vom Kirchenamt der Evangelischen Kirche in Deutschland und vom Sekretariat der Deutschen Bischofskonferenz in Zusammenarbeit mit der Ökumenischen Centrale der Arbeitsgemeinschaft Christlicher Kirchen in Deutschland. Bonn 1998 (Gemeinsame Texte 14).

Klößener Martin			Colloque / Kolloquium.	
Liturgiewissenschaft / Sciences liturgiques: Kolloquium für Doktoranden, Lizentianden und Masterstudierende in Liturgiewissenschaft / Colloque pour doctorants, licenciés et étudiants en MA avec spécialisation en Sciences liturgiques.				
T051.0655	SA / HS 2017	1 ects	FR / DE	MA
Bloc /Block			15.12.2017 10:15-17:00	

Description / Inhalt:

- Le but du colloque est double: D'une part les doctorants, candidats à la licence et étudiants qui préparent un travail de MA en Science liturgique présentent régulièrement les étapes principales de leur travail. Ils peuvent ainsi entrer en discussion sur leur sujet avec d'autres étudiant-e-s spécialement intéressé-e-s par la liturgie, ce qui est généralement enrichissant et motivant. D'autre part et en fonction du temps disponible, on traitera de sujets spécifiques du domaine de la liturgie qui, en règle générale, ne peuvent pas être développés en cours ou lors d'un séminaire.
- Le colloque est obligatoire pour les doctorants, candidats à la licence et étudiants qui préparent un travail de MA en Science liturgique. Participation limitée.
- Ziel dieses Kolloquiums ist ein Zweifaches: Zum einen stellen die Doktoranden, Lizentianden und Masterstudierenden in Liturgiewissenschaft in gewissen Abständen die wichtigsten Arbeitsfortschritte dar und kommen dabei mit anderen besonders an der Liturgiewissenschaft interessierten Studierenden in der gleichen Situation ins Gespräch über ihre Thematik, was der Motivation und der gegenseitigen inhaltlichen Bereicherung dient. Zum anderen werden, je nach zeitlichen Möglichkeiten, ausgewählte Spezialthemen der Liturgiewissenschaft behandelt, wie sie in den normalen Vorlesungen und Seminaren in der Regel nicht berücksichtigt werden können.
- Dieses Kolloquium ist für Doktoranden, Lizentianden und Masterstudierende, die im Fach Liturgiewissenschaft arbeiten, obligatorisch. Geschlossener Teilnehmerkreis (persönliche Anmeldung erforderlich).

Acquis pédagogiques / Studienziele:

- Connaître et approfondir des questions méthodologiques des Sciences liturgiques.
- Présenter et discuter des questions scientifiques plus complexes.
- Réfléchir et présenter les progrès de la propre recherche et du travail scientifiques.
- Methodologische Fragen der Liturgiewissenschaft kennenlernen und vertiefen.
- Komplexere wissenschaftliche Sachverhalte darlegen und diskutieren können.
- Fortschritte der eigenen wissenschaftlichen Forschung und Arbeit reflektieren und präsentieren.

Modalités d'évaluation / Leistungsüberprüfung:

- Participation régulière.
- Présentation d'un sujet ou du travail scientifique du candidat.
- Regelmässige Teilnahme.
- Präsentation eines Themas bzw. der eigenen Forschungsarbeit.

Bibliographie:

- Des informations bibliographiques seront données au cours du colloque.
- Bibliographische Hinweise werden während der Veranstaltung angegeben.

Théologie pastorale *français* SA 2017

Amherdt François-Xavier			Cours principal.	
Théologie pastorale. Cours principal I: Evangéliser et proclamer.				
T051.0629	SA 2017	3 ects	FR	BA / MA
Hebdomadaire			Vendredi 10:15-12:00	

Description : Ce cours principal poursuit le cycle de trois ans en Théologie pastorale (I = Proclamer : l'annonce de l'évangile / II = Célébrer : pastorale sacramentelle / III = Conduire et servir : gouvernement pastoral et accompagnement individuel, diaconie et solidarité) qui couvre l'ensemble de la matière selon les trois fonctions du Christ : prophétique, sacerdotale et royale.

L'évangélisation est à un tournant. Il s'agit de passer d'une pastorale d'accueil à une « proposition de la foi », de l'amour et de l'espérance, et à une pastorale d'engendrement permettant à chacun de construire son identité chrétienne, sur le chemin de la sainteté ouvert à tous. Le point sur cette « nouvelle donne pastorale », sur les méthodes actuelles d'évangélisation et de mission, sur le dialogue pastoral, les écoles de la Parole et la pastorale biblique, la pastorale jeunesse et celle du milieu scolaire et la communication de l'Évangile dans les médias, dans la perspective de la « nouvelle évangélisation » souhaitée par Jean-Paul II, Benoît XVI et François.

Acquis pédagogiques :

- Situer l'évangélisation et la proposition de la foi au sein de l'ensemble de l'agir ecclésial.
- Percevoir les enjeux des divers paradigmes d'annonce de l'Évangile et d'engendrement à la foi et leur complémentarité.
- Saisir les enjeux de la « nouvelle évangélisation », ses modalités et ses méthodes possibles.
- Connaître les principaux textes du Magistère sur l'évangélisation.
- Approcher les formes de communication de l'Évangile dans le monde d'aujourd'hui (médias, jeunes).
- Mettre en œuvre une pastorale biblique dans l'esprit de « Verbum Domini » de Benoît XVI.

Modalités d'évaluation : A choix : travail écrit (8-12 pages) ou examen oral (20') : développement, approfondissement et appropriation personnels de l'une des thèses exposées au cours.

Bibliographie :

- PAPE FRANCOIS, Exhortation apostolique Evangelii gaudium, Rome 2013.
- MANNS F., Qu'est-ce que la nouvelle évangélisation ?, Bayard, Paris 2012.
- MALLON J., Manuel de survie pour les paroisses. Pour une conversion pastorale, Artège, Paris 2015.
- LAURIOT-PREVOST A. et M., Manuel du nouvel évangéliste. Principes outils-clefs et spiritualité, Salvator, Paris 2013.
- BACQ P., THEONALD C. (Dir.), Passeurs d'Évangile. Autour d'une pastorale d'engendrement, Lumen Vitae/Novalis/L'Atelier, Bruxelles/Montréal/Paris 2008.
- BACQ P., THEONALD C. (Dir.), Une nouvelle chance pour l'Évangile, Lumen Vitae/Novalis/L'Atelier, Bruxelles/Montréal/Paris 2004.
- CONFERENCE DES EVEQUES DE FRANCE, Des temps nouveaux pour l'Évangile, Assemblée plénière, Lourdes 2000, Centurion/Cerf/Mame, Paris 2001.

Amherdt François-Xavier			Cours principal.	
Théologie pastorale: Introduction à la théologie pastorale et à la pédagogie religieuse I.				
T051.0626	SA 2017	3 ects	FR	BA
Hebdomadaire			Lundi 10:15-12:00	

Description : Découvrir les grands enjeux de la théologie pastorale aujourd'hui, ainsi que la discipline elle-même et les textes de référence.

- Brève histoire de la théologie pastorale.
- Les différentes compréhensions d'une discipline aux contours parfois mal définis.
- Fondements dans le mystère du Christ Pasteur et de l'Église Sacrement.
- Les lieux et enjeux d'exercice de la théologie pastorale et de la pédagogie religieuse.
- Les grands textes sources.
- Statut épistémologique, diverses méthodologies en théologie pastorale et en pédagogie religieuse.
- Quelques exemples d'apports de la théologie pastorale.
- Traverser les domaines de réflexion de la théologie pastorale, en montrant l'impact sur la vie des communautés d'aujourd'hui, suivant une démarche en trois temps:
 1. Comprendre la situation actuelle : Église et société (observer).

2. Aller au coeur du mystère de la foi (analyser).
3. Bâtir une Eglise qui propose l'Évangile et qui "engendre" à la vie de Dieu (agir).

Acquis pédagogiques:

- Situer la théologie pastorale et la pédagogie religieuse parmi les autres domaines de la théologie et l'ancrer dans la théologie spéculative et la vie spirituelle.
- Connaître les grandes étapes de l'histoire de la théologie pastorale.
- Repérer les principaux axes et méthodologies de la théologie pastorale.
- Découvrir les documents du Magistère en théologie pastorale et en pédagogie religieuse et leurs incidences sur le rapport Eglise / monde.
- Saisir les différents paradigmes de l'action pastorale, leur évolution actuelle et leurs enjeux.
- Situer les différents ministères en Eglise et leur articulation au sein des Unités pastorales.

Modalités d'évaluation: Examen écrit (2h) à partir des thèses présentées au cours.

Bibliographie :

1. BOURGEOIS Daniel, La Pastorale de l'Eglise, Manuel de théologie catholique Vol XI, Cerf - Saint-Paul, Paris - Luxembourg, 1999.
2. CONFERENCE DES EVEQUES DE FRANCE, Proposer la foi dans la société actuelle. Lettre aux catholiques de France, Cerf, Paris, 20032
3. PAPE FRANCOIS, Exhortation apostolique Evangelii Gaudium, Saint-Augustin, Saint-Maurice, 2013.
4. DE MATTEO Marie-Agnès, AMHERDT François-Xavier, S'ouvrir à la fécondité de l'Esprit. Fondements d'une pastorale d'engendrement, coll. "Perspectives pastorales" 4, Saint-Augustin, Saint-Maurice, 2009.
5. PAUL VI, Exhortation apostolique Evangelii nuntiandi, Téqui, Paris 1975.
6. ROUTHIER Gilles, VIAU Marcel (Dir.), Précis de théologie pratique, Novalis - Lumen Vitae, Montréal - Bruxelles, 2004.
7. VIANIN Pierre, AMHERDT François-Xavier, A l'école du Christ pédagogue. Comment enseigner à la suite du Maître ?, coll. "Perspectives pastorales" 5, Saint-Augustin, Saint-Maurice, 2012.

Amherdt François-Xavier / Gonzalez Philippe			Cours principal.	
Sciences humaines. Sociologie et pastorale (I): La sociologie des religions: entre souci pastoral et enjeu de société.				
T051.0627	SA 2017	1.50 ects	FR	BA / MA
Hebdomadaire			Mardi 09:15-10:00	

Description: Cet enseignement aborde concrètement, au travers d'un dialogue entre théologie pastorale et sciences sociales, les enjeux auxquels fait face le catholicisme contemporain: la sécularisation des sociétés occidentales, la démographie du catholicisme, ou encore la diversité des modes d'appartenance et d'engagement au sein de l'Eglise. Il se veut une initiation à la réflexion et à l'enquête sociologique dans la perspective de la pratique pastorale.

Le cours poursuit trois objectifs:

1. Il aborde les dimensions essentielles de tout groupe religieux : son insertion dans un contexte particulier, sa culture, ses ressources...
2. Il introduit des concepts fondamentaux de la sociologie des religions : types de communautés ecclésiales, socialisation religieuse...
3. Il propose de petits exercices de recherche en paroisse en lien avec les outils présentés dans le cours: observation participante, entretien...

Acquis pédagogiques:

- Connaître et être capable de définir correctement les principaux courants sociologiques abordés dans le cours, ainsi que les théories et les concepts spécifiques, tout en étant à même de les rattacher à leurs auteurs respectifs.
- Être capable de mettre en rapport adéquatement ces théories et ces concepts avec la situation concrète des paroisses ou communautés catholiques de Suisse.
- Se familiariser avec la démarche d'enquête sociologique dans une perspective pastorale.
- Être capable d'articuler la démarche sociologique avec des questionnements théologiques.
- Être en mesure de réaliser un rapport écrit répondant à des attentes académiques.

Modalités d'évaluation: Outre la présence active au cours et la participation aux petits exercices de recherche, chaque étudiant-e rendra un rapport écrit de 5 pages (10'000 signes) au terme de l'année. Ce rapport portera sur une dimension de la vie ecclésiale qui sera abordée dans la perspective du cours. Le choix du thème se fera en accord avec les enseignants.

Bibliographie:

1. AMMERMAN N., CARROL J., DUDLEY C., MCKINNEY W. (Ed.), Studying Congregations. A New Handbook, Abingdon Press, Nashville 1998.
2. BEAUD S., WEBER F., Guide de l'enquête de terrain, La Découverte, Paris 2010.
3. BÉRAUD C., GUGELOT F., SAINT-MARTIN I. (Ed.), Catholicisme en tensions, Éditions de l'EHESS, Paris 2012.
4. CERTEAU M. de, La faiblesse de croire, Seuil, Paris [1987] 2003.
5. ROUET A., BENOIST C., et alii, Vers une Eglise de la confiance : les communautés locales au cœur des interrogations humaines, Bayard, Paris 2010.
6. TAYLOR C., L'âge séculier, Seuil, Paris 2011.

Fornierod Mireille		Cours complémentaire de spécialisation.		
Théologie pastorale et théologie spirituelle: Les femmes dans l'Eglise.				
T051.0666	SA 2017	1.50 ects	FR	BA / MA
Hebdomadaire			Lundi 15:15-16:00	

Description : Ce cours traite du rôle et des fonctions que les femmes ont été et sont appelées à avoir dans l'Eglise, selon les présentations et les exhortations du Magistère lui-même. Pour ce faire, ce cours présente d'abord un état des lieux des différents et principaux mouvements féministes et de leurs revendications au cours de l'histoire, dans la société civile ainsi que dans l'Eglise catholique. Il présente ensuite les principes théologiques et ecclésiologiques qui sont émis par le Magistère et qui permettent d'envisager sereinement un rôle accru des femmes au sein de l'Eglise catholique, dans un respect fidèle au dépôt de la foi. Sur la base de ces principes, des solutions concrètes sont proposées pour répondre à l'appel du Pape François qui invite à ce qu'il y ait, dans l'Eglise, davantage de fonctions à responsabilité confiées aux femmes.

Acquis pédagogiques :

- Connaissance des différents féminismes et de leurs revendications au fil de l'histoire.
- Connaissance des principes théologiques et ecclésiologiques permettant de saisir le rôle et la formation des laïcs, et notamment des femmes au sein de l'Eglise.
- Aptitude à discerner, de façon personnelle et au moyen des principes émis par le Magistère, les aspirations qui peuvent être légitimes dans les demandes faites par les femmes dans l'Eglise.

Modalités d'évaluation : Présence active et régulière au cours.

Bibliographie:

1. CONCILE VATICAN II, Décret Apostolicam actuositatem, Rome 1965.
2. ALLEN Prudence, "Mulieris Dignitatem. Twenty Years Later: An Overview of the Document and Challenges", Ave Maria Law Review 8 (2009), p. 13-47 (publié en ligne sur le site du Vatican <http://www.laici.va>)
3. PELLETIER Anne-Marie, Le christianisme et les femmes, "Histoire du christianisme", Cerf, Paris 2001.
4. PELLETIER Anne-Marie, "Des femmes avec des hommes, avenir de l'Eglise", Etudes 4234 (2017), p. 47 - 56.
5. SCHUMACHER Michele (éd), Femmes dans le Christ. vers un nouveau féminisme, "Recherches carmélitaines", Editions du Carmel, Toulouse 2007.

Huguenin Marie-Joseph		Cours principal/complémentaire/de spécialisation.		
Théologie spirituelle et théologie pastorale: Spiritualité des Agents pastoraux: du cléricisme à l'Église comme communion missionnaire.				
T051.0671	SA 2017	1.50 ects	FR	BA / MA
Hebdomadaire			Mercredi 14:15-15:00	

Description : Passer du cléricisme paralysant à une dynamique de communion missionnaire par une pastorale centrée sur l'écoute de l'Esprit. Elle se caractérise par un accompagnement et une gouvernance qui discerne et éveille les charismes ; une pastorale qui reconnaît en chaque baptisé le don de l'Esprit et qui en fait un acteur de l'action pastorale.

Objectif : Contribution à la mise en œuvre d'une spiritualité et d'une pastorale qui engendrent une communauté animée par un élan de communion missionnaire.

Validation : Présence active et régulière au cours, entretien oral lors des derniers cours.

Bibliographie :

- Concile Vatican II, Décret sur le ministère et la vie des prêtres, Rome 1965.
 Concile Vatican II, Décret sur l'apostolat des laïcs, Rome 1965.
 A. Vanhoye, Prêtres anciens, prêtre nouveau selon le Nouveau Testament, Paris 1980.

J. Lecuyer, Sacerdoce commun et sacerdoce ministériel, dans Prêtres diocésains (1982) 393-400 ; 438-448.

Congrégation pour la doctrine de la foi, L'Église comme communion, Rome 1992.

Pape François, Discours aux évêques du CELAM, Rio de Janeiro 2013.

Delgado Mariano		Colloque/Kolloquium.		
Pastoraltheologie/Théologie pastorale und/et Missionswissenschaft/Missiologie, Interreligiöser Dialog/Dialogue interreligieux: "Mission und Oekumene: Von der Konkurrenz zur Zusammenarbeit?/Mission et Oecumenisme: De la concurrence à la collaboration?". 9ème Forum Fribourg Eglise dans le monde/9. Freiburger Forum Weltkiche.				
T021.0468	SA / HS 2017	2 ects	FR / DE	BA / MA
Bloc / Block			12.10.2017 15:15-22:00 13.10.2017 08:15-18:00	

Description / Inhalt: À l'occasion de l'année Luther, le Forum se consacre à la thématique « Mission et œcuménisme ». Dans la première section, les conférenciers aborderont l'évolution historique durant les 500 dernières années de la concurrence dans la mission vers la collaboration œcuménique. Dans le deuxième ensemble seront présentées les grandes orientations missionnaires d'importantes institutions ecclésiales et instances civiles de Suisse. Le troisième bloc traitera de quelques aspects de l'évangélisation dans la théorie et la pratique. Enfin dans la quatrième partie, il sera question d'un panorama des modèles de différentes confessions pour l'avenir du christianisme en Europe. Un des sommets du Forum sera sans doute constitué par la conférence de l'évêque indien Robert Miranda sur ses expériences avec le dialogue interreligieux dans son diocèse. / Im Lutherjahr hat das Forum Mission und Ökumene zum Thema. Die einführenden Vorträge im ersten Block setzen sich mit dem historischen Wandel von der Missionskonkurrenz zur ökumenischen Zusammenarbeit in den letzten 500 Jahren auseinander. Im zweiten Block geht es um die missionarischen Leitbilder wichtiger kirchlicher und zivilgesellschaftlicher Institutionen der Schweiz. Der dritte Block beschäftigt sich mit einigen Aspekten der heutigen Evangelisierung in Theorie und Praxis. Im vierten Block geht es dann um einen Ausblick auf die Modelle verschiedener Konfessionen für die Zukunft des Christentums in Europa. Ein Höhepunkt des Forums wird sicherlich der Vortrag des indischen Bischofs Robert Miranda über die Erfahrung mit dem interreligiösen Dialog in seinem Bistum sein.

Acquis pédagogiques / Studienziele: Dessiner et comprendre la situation de la mission et l'œcuménisme dans l'histoire et le présent. / Die Situation von Mission und Ökumene in Geschichte und Gegenwart kennen und beschreiben können.

Modalités d'évaluation / Leistungsüberprüfung: Travail écrit sur un sujet du Forum (6 pages). / Schriftlicher Essay über ein Thema der Tagung (6 Seiten).

Pastoraltheologie *deutsch* HS 2017

Loiero Salvatore		Hauptvorlesung.		
Praktische Theologie: Einführung in die Praktische Theologie I.				
T051.0619	HS 2017	3 ects	DE	BA
Wöchentlich			Dienstag 10:15-12:00	

Inhalt: Die Vorlesung führt in die Schwerpunkte und (interdisziplinären) Methoden der Praktischen Theologie ein, wie sie im Anschluss an das Zweite Vatikanische Konzil für die handlungsleitende Reflexion von "Kirche in der Welt von heute" (GS) von Bedeutung geworden sind.

Bibliographie: Haslinger, Herbert, Pastoraltheologie, Paderborn 2015.

Loiero Salvatore		Hauptvorlesung.		
Praktische Theologie: Wir und die Anderen. Pluralität und Migration als Herausforderung für die Pastoral.				
T051.0620	HS 2017	3 ects	DE	BA / MA
Wöchentlich			Montag 13:15-15:00	

Inhalt: Die Frage gelebter Pluralität ist für jede Pastoral eine Herausforderung für sich. Durch die Tatsache der Migration wird diese Herausforderung in eine Komplexität gestellt, an der keine Pastoral in der Schweiz mehr vorbeigehen kann. Dieser Herausforderung will die Vorlesung nachgehen.

Studienziele: Die Vorlesung vermittelt konkrete Dimensionen, Konzepte und Strategien des praktisch-theologischen Umgangs mit Pluralität und Migration. Die Studierenden werden dahingehend sensibilisiert, dass es aus hierfür immer der Reflexion und Generierung von Denk- und Handlungsoptionen bedarf, die die konkreten Orte und Subjekte sowie die Sozial- wie Humanwissenschaften einbeziehen.

Modalités d'évaluation: Mündliche Prüfung

Bibliographie:- Bauman, Zygmunt: Verworfenes Leben, Hamburg 2005, 90-132.

- Bauman, Zygmunt: Die Angst vor den anderen. Ein Essay über Migration und Panikmache, Berlin 42017.

- Flusser, Vilém: Wohnung beziehen in der Heimatlosigkeit. Düsseldorf, Bensheim 1992.

- Waldenfels: Grundmotive einer Phänomenologie des Fremden, Frankfurt a. M. 2006.

- GRIEU E., Nés de Dieu. Itinéraires de chrétiens engagés : essai de lecture théologique, Cerf, Paris 2003.

Loiero Salvatore			Pfarreipraktikum.	
Praktische Theologie.				
T051.0617	HS 2017	1.50 ects	DE	BA / MA
Block			18.12.2017 08:15-18:00 09.02.2018 08:15-18:00	

Inhalt: Die Frage gelebter Pluralität ist für jede Pastoral eine Herausforderung für sich. Durch die Tatsache der Migration wird diese Herausforderung in eine Komplexität gestellt, an der keine Pastoral in der Schweiz mehr vorbeigehen kann. Dieser Herausforderung will die Vorlesung nachgehen.

Studienziele: Die Vorlesung vermittelt konkrete Dimensionen, Konzepte und Strategien des praktisch-theologischen Umgangs mit Pluralität und Migration. Die Studierenden werden dahingehend sensibilisiert, dass es hierfür immer der Reflexion und Generierung von Denk- und Handlungsoptionen bedarf, die die konkreten Orte und Subjekte sowie die Sozial- wie Humanwissenschaften einbeziehen.

Leistungsüberprüfung: Mündliche Prüfung

Bibliographie:

- Bauman, Zygmunt: Verworfenes Leben, Hamburg 2005, 90-132.

- Bauman, Zygmunt: Die Angst vor den anderen. Ein Essay über Migration und Panikmache, Berlin 42017.

- Flusser, Vilém: Wohnung beziehen in der Heimatlosigkeit. Düsseldorf, Bensheim 1992.

- Waldenfels: Grundmotive einer Phänomenologie des Fremden, Frankfurt a. M. 2006.

- Grieu E., Nés de Dieu. Itinéraires de chrétiens engagés : essai de lecture théologique, Cerf, Paris 2003.

Delgado Mariano			Colloque/Kolloquium	
Pastoraltheologie/Théologie pastorale und/et Missionswissenschaft/Missiologie, Interreligiöser Dialog/Dialogue interreligieux: "Mission und Oekumene: Von der Konkurrenz zur Zusammenarbeit?/Mission et Oecumenisme: De la concurrence à la collaboration?". 9ème Forum Fribourg Eglise dans le monde/9. Freiburger Forum Weltkiche.				
T021.0468	SA / HS 2017	2 ects	DE / FR	BA / MA
Bloc / Block			12.10.2017 15:15-22:00 13.10.2017 08:15-18:00	

Description / Inhalt: À l'occasion de l'année Luther, le Forum se consacre à la thématique « Mission et œcuménisme ». Dans la première section, les conférenciers aborderont l'évolution historique durant les 500 dernières années de la concurrence dans la mission vers la collaboration œcuménique. Dans le deuxième ensemble seront présentées les grandes orientations missionnaires d'importantes institutions ecclésiales et instances civiles de Suisse. Le troisième bloc traitera de quelques aspects de l'évangélisation dans la théorie et la pratique. Enfin dans la quatrième partie, il sera question d'un panorama des modèles de différentes confessions pour l'avenir du christianisme en Europe. Un des sommets du Forum sera sans doute constitué par la conférence de l'évêque indien Robert Miranda sur ses expériences avec le dialogue interreligieux dans son diocèse. / Im Lutherjahr hat das Forum

Mission und Ökumene zum Thema. Die einführenden Vorträge im ersten Block setzen sich mit dem historischen Wandel von der Missionskonkurrenz zur ökumenischen Zusammenarbeit in den letzten 500 Jahren auseinander. Im zweiten Block geht es um die missionarischen Leitbilder wichtiger kirchlicher und zivilgesellschaftlicher Institutionen der Schweiz. Der dritte Block beschäftigt sich mit einigen Aspekten der heutigen Evangelisierung in Theorie und Praxis. Im vierten Block geht es dann um einen Ausblick auf die Modelle verschiedener Konfessionen für die Zukunft des Christentums in Europa. Ein Höhepunkt des Forums wird sicherlich der Vortrag des indischen Bischofs Robert Miranda über die Erfahrung mit dem interreligiösen Dialog in seinem Bistum sein.

Acquis pédagogiques / Studienziele: Dessiner et comprendre la situation de la mission et l'œcuménisme dans l'histoire et le présent. / Die Situation von Mission und Ökumene in Geschichte und Gegenwart kennen und beschreiben können.

Modalités d'évaluation / Leistungsüberprüfung: Travail écrit sur un sujet du Forum (6 pages). / Schriftlicher Essay über ein Thema der Tagung (6 Seiten).

Pédagogie religieuse *français* SA 2017

Amherdt François-Xavier				Séminaire.	
Pédagogie religieuse: Catéchèse de l'eucharistie. Enjeux et perspectives.					
T051.0628	SA 2017	4 ects	FR	BA / MA	
Hebdomadaire			Mardi 13:15-15:00		

Description : Après des séminaires consacrés au baptême, à la confirmation et à la réconciliation, voici un atelier dédié au sacrement source de la vie ecclésiale et de l'identité chrétienne : l'eucharistie comme aboutissement de l'initiation.

Etapas envisagées :

1. comment préparer les enfants aujourd'hui à la première communion - ou communion solennelle - ou communion "familiale" et fête en paroisse ?
2. Objectifs, parcours, méthodes, manuels et documents.
3. Comment y (ré)initier les adolescents et les jeunes, les adultes et l'ensemble de la communauté?
4. Examen d'un certain nombre d'ouvrages de vulgarisation grand public, visant à faire (re)découvrir l'eucharistie.
5. Attention au culte de l'eucharistie en dehors de la messe (adoration du Saint-Sacrement, eucharistie à domicile ou dans les établissements de soins).

Acquis pédagogiques :

- Situer la catéchèse eucharistique au sein du processus d'initiation chrétienne et en lien avec le reste de la pastorale sacramentelle.
- Dégager et mettre en oeuvre les éléments constitutifs d'une catéchèse eucharistique (préparation à la première communion, célébration, suivi mystagogique, adoration du Saint-Sacrement) pour enfants, jeunes et adultes et l'ensemble de la communauté.
- Evaluer, concrétiser et élaborer de tels parcours pour tous les âges.
- Disposer de moyens favorisant la participation de tous à l'eucharistie (messes des familles, ateliers de la Parole...)

Modalités d'évaluation : • Participation active et régulière à l'ensemble des séances.

- Présentation d'un exposé oral (30 à 45 minutes) à partir d'un résumé écrit fourni à l'ensemble des participants (2 à 4 pages) et d'un texte complet (12 à 15 pages) soumis au professeur.

Bibliographie :

1. DESTHIEUX P., La messe...enfin je comprends tout, Saint-Augustin, Paris 2005.
2. JOIN-LAMBERT A., Guide pour comprendre la messe, Mame, Paris 2002.
3. CNPL, Communion et adoration eucharistique, "Guides célébrer", Cerf, Paris 2005.
4. HUMEAU J.-M. et alii, Découvrir et vivre l'Eucharistie. Être ado et communier, L'Atelier, Paris 2001.
5. COLL., Le sacrement de l'eucharistie. Le guide du catéchète, Bayard, Paris 2017.
6. COLL., Vivre l'eucharistie, 3 volumes, CECC, Paris 2017.

Amherdt François-Xavier				Séminaire.	
Pédagogie religieuse: Catéchèse de l'eucharistie. Enjeux et perspectives.					
T051.0670	SA 2017	4 ects	FR	BA / MA	
Hebdomadaire			Mardi 13:15-15:00		

Description : Après des séminaires consacrés au baptême, à la confirmation et à la réconciliation, voici un atelier dédié au sacrement source de la vie ecclésiale et de l'identité chrétienne : l'eucharistie comme aboutissement de l'initiation.

Étapes envisagées:

1. Comment préparer les enfants aujourd'hui à la première communion - ou communion solennelle - ou communion "familiale" et fête en paroisse ?
2. Objectifs, parcours, méthodes, manuels et documents.
3. Comment y (ré)initier les adolescents et les jeunes, les adultes et l'ensemble de la communauté ?
4. Examen d'un certain nombre d'ouvrages de vulgarisation grand public, visant à faire (re)découvrir l'eucharistie.
5. Attention au culte de l'eucharistie en dehors de la messe (adoration du Saint-Sacrement, eucharistie à domicile ou dans les établissements de soins).

Bibliographie: 1.DESTHIEUX P., La messe...enfin je comprends tout, Saint-Augustin, Paris 2005.

2.JOIN-LAMBERT A., Guide pour comprendre la messe, Mame, Paris 2002.

3.CNPL, Communion et adoration eucharistique, "Guides célébrer", Cerf, Paris 2005.

4.HUMEAU J.-M. et alii, Découvrir et vivre l'Eucharistie. Être ado et communier, L'Atelier, Paris 2001.

5.COLL., Le sacrement de l'eucharistie. Le guide du catéchète, Bayard, Paris 2017.

6.COLL., Vivre l'eucharistie, 3 volumes, CECC, Paris 2017.

Homiletik *deutsch* HS 2017

Loiero Salvatore			Seminar.	
Praktische Theologie: Homiletik.				
T051.0621	HS 2017	3 ects	DE	BA / MA
Block				

Inhalt: Der Grundkurs Homiletik behandelt die theoretischen Grundlagen kirchlicher Verkündigung und vermittelt praktische Kompetenzen für die Vorbereitung, das Halten und die Reflexion einer Predigt. Die biblischen Perikopen erfordern eine exegetische Reflexion auf Bilder, Narrative und Intertextualitäten, die mit rhetorischer und ästhetischer Aufmerksamkeit einem spätmodernen Publikum angetragen werden sollen. Die homiletische Hauptaufgabe liegt darin, die biblischen Aussageinhalte nicht einfach exegetisch bzw. dogmatisch korrekt zu „vermitteln“, sondern der Botschaft existenzbezogen und adressatengerecht Relevanz zu verschaffen. Dafür sind Reflexionen auf das Verhältnis von Exegese und Verkündigung, Homiletik und Rhetorik sowie Glaube und Leben unabdingbar. Die eigene Erprobung und Einübung erhält bei dieser Erkenntnisgewinnung einen hohen Stellenwert.

Studienziele: Studierende werden mit den unterschiedlichen Verkündigungsmethoden und Verkündigungsweisen biblischer Texte vertraut gemacht. Studierende können diese methodengeleitet wahrnehmen, deuten und analysieren und auf eine angemessene Verkündigungspraxis hin auslegen.

Modalités d'évaluation: Regelmässige Teilnahme, aktive Mitarbeit, schriftliche Reflexion.

Sciences humaines *français* SA 2017

Amherdt François-Xavier / Gonzalez Philippe			Cours principal.	
Sciences humaines. Sociologie et pastorale (I): La sociologie des religions: entre souci pastoral et enjeux de société.				
T051.0627	SA 2017	1.50 ects	FR	BA / MA
Hebdomadaire			Mardi 09:15-10:00	

Description : Cet enseignement aborde concrètement, au travers d'un dialogue entre théologie pastorale et sciences sociales, les enjeux auxquels fait face le catholicisme contemporain: la sécularisation des sociétés occidentales, la démographie du catholicisme, ou encore la diversité des modes d'appartenance et d'engagement au sein de l'Eglise. Il se veut une initiation à la réflexion et à l'enquête sociologique dans la perspective de la pratique pastorale.

Le cours poursuit trois objectifs:

1. Il aborde les dimensions essentielles de tout groupe religieux : son insertion dans un contexte particulier, sa culture, ses ressources...

2. Il introduit des concepts fondamentaux de la sociologie des religions : types de communautés ecclésiales, socialisation religieuse...

3. Il propose de petits exercices de recherche en paroisse en lien avec les outils présentés dans le cours: observation participante, entretien...

Acquis pédagogiques:

- Connaître et être capable de définir correctement les principaux courants sociologiques abordés dans le cours, ainsi que les théories et les concepts spécifiques, tout en étant à même de les rattacher à leurs auteurs respectifs.
- Être capable de mettre en rapport adéquatement ces théories et ces concepts avec la situation concrète des paroisses ou communautés catholiques de Suisse.
- Se familiariser avec la démarche d'enquête sociologique dans une perspective pastorale.
- Être capable d'articuler la démarche sociologique avec des questionnements théologiques.
- Être en mesure de réaliser un rapport écrit répondant à des attentes académiques.

Modalités d'évaluation: Outre la présence active au cours et la participation aux petits exercices de recherche, chaque étudiant-e rendra un rapport écrit de 5 pages (10'000 signes) au terme de l'année. Ce rapport portera sur une dimension de la vie ecclésiale qui sera abordée dans la perspective du cours. Le choix du thème se fera en accord avec les enseignants.

Bibliographie:

1. AMMERMAN N., CARROL J., DUDLEY C., MCKINNEY W. (Ed.), Studying Congregations. A New Handbook, Abingdon Press, Nashville 1998.
2. BEAUD S., WEBER F., Guide de l'enquête de terrain, La Découverte, Paris 2010.
3. BÉRAUD C., GUGELOT F., SAINT-MARTIN I. (Ed.), Catholicisme en tensions, Éditions de l'EHESS, Paris 2012.
4. CERTEAU M. de, La faiblesse de croire, Seuil, Paris [1987] 2003.
5. ROUET A., BENOIST C., et alii, Vers une Eglise de la confiance : les communautés locales au cœur des interrogations humaines, Bayard, Paris 2010.
6. TAYLOR C., L'âge séculier, Seuil, Paris 2011.

Humanwissenschaften *deutsch* HS 2017

Bünker Arnd			Hauptvorlesung	
Humanwissenschaften / Pastoralsoziologie: Einführung in Theorie und Methode (I).				
T051.0644	HS 2017	1.50 ects	DE	BA
Block			25.09.2017 13:15-16:00	
			09.10.2017 13:15-16:00	
			16.10.2017 13:15-16:00	
			30.10.2017 13:15-16:00	
			06.11.2017 13:15-16:00	
			20.11.2017 13:15-16:00	
			27.11.2017 13:15-16:00	

Inhalt: Der soziologische Blick auf Religion führt manchmal zu Irritationen. Zugleich bietet er aber auch neue Zugänge zu Religion und Kirche. Gerade in unserer spätmodernen Gesellschaft mit ihren widersprüchlichen Entwicklungen kann die Soziologie helfen, Übersicht zu erhalten. Nicht zuletzt hilft der soziologische Blick auf die Kirche auch dazu, den fortgeschrittenen Entfremdungsprozess gegenüber der Gesellschaft zu bremsen oder gar Alternativen entwickeln zu können. Die Vorlesung führt in die wichtigsten Etappen der Religionssoziologie ein und wendet sich dann aktuellen Forschungsergebnissen zur Situation von Religion und Kirche in der Schweiz zu. Im Sinne einer Grundlegung zur Auseinandersetzung mit sozialwissenschaftlichen Forschungsergebnissen werden die wichtigsten methodischen Ansätze der empirischen Sozialforschung und ihre Aussagemöglichkeiten erläutert. Der Dozent ist Leiter des Schweizerischen Pastoralsoziologischen Instituts, SPI, www.spi-sg.ch.

Studienziele: Aufweisen, Kommentieren und Vergleichen unterschiedlicher soziologischer Theorien über Religion und Religiosität. Aufweisen, Kommentieren und Vergleichen unterschiedlicher empirischer Studien über Religion und Kirche in der Schweiz. Aufweisen, Kommentieren und Vergleichen religionssoziologischer Analysen im Blick auf globale Transformationsprozesse des Religiösen bzw. der Religionen.

Leistungsüberprüfung: Am Ende jedes Semesters wird eine mündliche Prüfung (benotet) durchgeführt. Dazu kommen (unbenotete) kurze schriftliche Reflexionen zum Vorlesungsstoff.

Bibliographie: Ditmar Brock et.al.: Soziologische Theorien von Auguste Comte bis Talcott Parsons, München/Wien 2007.

Alfred Dubach und Brigitte Fuchs: Ein neues Modell von Religion. Zweite Schweizer Sonderfallstudie. Herausforderung für die Kirchen, Zürich 2005.

Jörg Stolz et.al.: Religion und Spiritualität in der Ich-Gesellschaft. Vier Gestalten des (Un-)Glaubens, Zürich 2014.

Theo Hug und Gerald Poscheschnik: Empirisch forschen, Konstanz ²2014.

Judith Albisser und Arnd Bünker (Hg.): Kirchen in Bewegung. Christliche Migrationsgemeinden in der Schweiz, St. Gallen 2016.

Théologie de la spiritualité *français* SA 2017

Huguenin Marie-Joseph		Cours principal/complémentaire/de spécialisation.		
Théologie spirituelle et théologie pastorale: Spiritualité des Agents pastoraux: du cléricisme à l'Église comme communion missionnaire.				
T051.0671	SA 2017	1.50 ects	FR	BA / MA
Hebdomadaire			Mercredi 14:15-15:00	

Description : Passer du cléricisme paralysant à une dynamique de communion missionnaire par une pastorale centrée sur l'écoute de l'Esprit. Elle se caractérise par un accompagnement et une gouvernance qui discerne et éveille les charismes ; une pastorale qui reconnaît en chaque baptisé le don de l'Esprit et qui en fait un acteur de l'action pastorale.

Acquis pédagogiques: Contribution à la mise en œuvre d'une spiritualité et d'une pastorale qui engendrent une communauté animée par un élan de communion missionnaire.

Modalités d'évaluation: Présence active et régulière au cours, entretien oral lors des derniers cours.

Bibliographie : Concile Vatican II, Décret sur le ministère et la vie des prêtres, Rome 1965.

Concile Vatican II, Décret sur l'apostolat des laïcs, Rome 1965.

A. Vanhoye, Prêtres anciens, prêtre nouveau selon le Nouveau Testament, Paris 1980.

J. Lecuyer, Sacerdoce commun et sacerdoce ministériel, dans Prêtres diocésains (1982) 393-400 ; 438-448.

Congrégation pour la doctrine de la foi, L'Église comme communion, Rome 1992.

Pape François, Discours aux évêques du CELAM, Rio de Janeiro 2013.

Fornierod Mireille		Cours complémentaire de spécialisation.		
Théologie pastorale et théologie spirituelle: Les femmes dans l'Eglise.				
T051.0666	SA 2017	1.50 ects	FR	BA / MA
Hebdomadaire			Lundi 15:15-16:00	

Description : Ce cours traite du rôle et des fonctions que les femmes ont été et sont appelées à avoir dans l'Eglise, selon les présentations et les exhortations du Magistère lui-même. Pour ce faire, ce cours présente d'abord un état des lieux des différents et principaux mouvements féministes et de leurs revendications au cours de l'histoire, dans la société civile ainsi que dans l'Eglise catholique. Il présente ensuite les principes théologiques et ecclésiologiques qui sont émis par le Magistère et qui permettent d'envisager sereinement un rôle accru des femmes au sein de l'Eglise catholique, dans un respect fidèle au dépôt de la foi. Sur la base de ces principes, des solutions concrètes sont proposées pour répondre à l'appel du Pape François qui invite à ce qu'il y ait, dans l'Eglise, davantage de fonctions à responsabilité confiées aux femmes.

Acquis pédagogiques :

- Connaissance des différents féminismes et de leurs revendications au fil de l'histoire.
- Connaissance des principes théologiques et ecclésiologiques permettant de saisir le rôle et la formation des laïcs, et notamment des femmes au sein de l'Eglise.
- Aptitude à discerner, de façon personnelle et au moyen des principes émis par le Magistère, les aspirations qui peuvent être légitimes dans les demandes faites par les femmes dans l'Eglise.

Modalités d'évaluation : Présence active et régulière au cours.

Bibliographie:

1. CONCILE VATICAN II, Décret Apostolicam actuositatem, Rome 1965.

2. ALLEN Prudence, "Mulieris Dignitatem. Twenty Years Later: An Overview of the Document and Challenges", Ave Maria Law Review 8 (2009), p. 13-47 (publié en ligne sur le site du Vatican <http://www.laici.va>)

3. PELLETIER Anne-Marie, Le christianisme et les femmes, "Histoire du christianisme", Cerf, Paris 2001.
4. PELLETIER Anne-Marie, "Des femmes avec des hommes, avenir de l'Eglise", Etudes 4234 (2017), p. 47 - 56.
5. SCHUMACHER Michele (éd), Femmes dans le Christ. vers un nouveau féminisme, "Recherches carmélitaines", Editions du Carmel, Toulouse 2007.

Missologie *français* SA 2017

Delgado Mariano		Colloque/Kolloquium.		
Pastoraltheologie/Théologie pastorale und/et Missionswissenschaft/Missologie, Interreligiöser Dialog/Dialogue interreligieux: "Mission und Oekumene: Von der Konkurrenz zur Zusammenarbeit?/Mission et Oecumenisme: De la concurrence à la collaboration?". 9ème Forum Fribourg Eglise dans le monde/9. Freiburger Forum Weltkiche.				
T021.0468	SA / HS 2017	2 ects	DE / FR	BA / MA
Bloc / Block			12.10.2017 15:15-22:00 13.10.2017 08:15-18:00	

Description / Inhalt: À l'occasion de l'année Luther, le Forum se consacre à la thématique « Mission et œcuménisme ». Dans la première section, les conférenciers aborderont l'évolution historique durant les 500 dernières années de la concurrence dans la mission vers la collaboration œcuménique. Dans le deuxième ensemble seront présentées les grandes orientations missionnaires d'importantes institutions ecclésiales et instances civiles de Suisse. Le troisième bloc traitera de quelques aspects de l'évangélisation dans la théorie et la pratique. Enfin dans la quatrième partie, il sera question d'un panorama des modèles de différentes confessions pour l'avenir du christianisme en Europe. Un des sommets du Forum sera sans doute constitué par la conférence de l'évêque indien Robert Miranda sur ses expériences avec le dialogue interreligieux dans son diocèse. / Im Lutherjahr hat das Forum Mission und Ökumene zum Thema. Die einführenden Vorträge im ersten Block setzen sich mit dem historischen Wandel von der Missionskonkurrenz zur ökumenischen Zusammenarbeit in den letzten 500 Jahren auseinander. Im zweiten Block geht es um die missionarischen Leitbilder wichtiger kirchlicher und zivilgesellschaftlicher Institutionen der Schweiz. Der dritte Block beschäftigt sich mit einigen Aspekten der heutigen Evangelisierung in Theorie und Praxis. Im vierten Block geht es dann um einen Ausblick auf die Modelle verschiedener Konfessionen für die Zukunft des Christentums in Europa. Ein Höhepunkt des Forums wird sicherlich der Vortrag des indischen Bischofs Robert Miranda über die Erfahrung mit dem interreligiösen Dialog in seinem Bistum sein.

Acquis pédagogiques / Studienziele: Dessiner et comprendre la situation de la mission et l'œcuménisme dans l'histoire et le présent. / Die Situation von Mission und Ökumene in Geschichte und Gegenwart kennen und beschreiben können.

Modalités d'évaluation / Leistungsüberprüfung: Travail écrit sur un sujet du Forum (6 pages). / Schriftlicher Essay über ein Thema der Tagung (6 Seiten).

Missionswissenschaft *deutsch* HS 2017

Delgado Mariano / Emmenegger Gregor		Spezialvorlesung.		
Kirchengeschichte / Missionswissenschaft: Brennpunkte der Missionsgeschichte: von der jüdischen "Sekte" zur Weltkirche.				
T021.0469	HS 2017	3 ects	DE	BA / MA
Wöchentlich			Mittwoch 15:15-17:00	

Inhalt: Die Kirche ist "ihrem Wesen nach missionarisch" heisst es bei Ad gentes. Die Kirchengeschichte lässt sich auch als Missionsgeschichte verstehen. Die Vorlesung setzt sich mit den Brennpunkten auseinander von den Anfängen bis zur Gegenwart.

Studienziele: Eine missionarische Dimension der Kirche verstehen und beschreiben. Die damit zusammenhängenden Probleme (Begegnung mit dem Fremden, Religionsdialog, friedliche Mission oder Zwangsmision, Missionstheologie) verstehen und beschreiben.

Leistungsüberprüfung: Mündliche Prüfung von 15 Minuten am Ende der Vorlesung.

Bibliographie: E. Benz, Weltgeschichte, Kirchengeschichte und Missionsgeschichte, in: Historische Zeitschrift, Bd. 173, H. 1 (1952), 1-22; Kirchengeschichte als Missionsgeschichte, hg. von H. Frohnes, 2 Bände, München 1974-1978; M. Sievernich, Die christliche Mission. Geschichte und Gegenwart, Darmstadt 2009; M. Delgado, Theologie und Geschichte christlicher Mission, Würzburg 2015.

Delgado Mariano		Colloque/Kolloquium.		
Pastoraltheologie/Théologie pastorale und/et Missionswissenschaft/Missologie, Interreligiöser Dialog/Dialogue interreligieux: "Mission und Oekumene: Von der Konkurrenz zur Zusammenarbeit?/Mission et Oecumenisme: De la concurrence à la collaboration?". 9ème Forum Fribourg Eglise dans le monde/9. Freiburger Forum Weltkiche.				
T021.0468	SA / HS 2017	2 ects	DE / FR	BA / MA
Bloc / Block			12.10.2017 15:15-22:00 13.10.2017 08:15-18:00	

Description / Inhalt: À l'occasion de l'année Luther, le Forum se consacre à la thématique « Mission et œcuménisme ». Dans la première section, les conférenciers aborderont l'évolution historique durant les 500 dernières années de la concurrence dans la mission vers la collaboration œcuménique. Dans le deuxième ensemble seront présentées les grandes orientations missionnaires d'importantes institutions ecclésiales et instances civiles de Suisse. Le troisième bloc traitera de quelques aspects de l'évangélisation dans la théorie et la pratique. Enfin dans la quatrième partie, il sera question d'un panorama des modèles de différentes confessions pour l'avenir du christianisme en Europe. Un des sommets du Forum sera sans doute constitué par la conférence de l'évêque indien Robert Miranda sur ses expériences avec le dialogue interreligieux dans son diocèse. / Im Lutherjahr hat das Forum Mission und Ökumene zum Thema. Die einführenden Vorträge im ersten Block setzen sich mit dem historischen Wandel von der Missionskonkurrenz zur ökumenischen Zusammenarbeit in den letzten 500 Jahren auseinander. Im zweiten Block geht es um die missionarischen Leitbilder wichtiger kirchlicher und zivilgesellschaftlicher Institutionen der Schweiz. Der dritte Block beschäftigt sich mit einigen Aspekten der heutigen Evangelisierung in Theorie und Praxis. Im vierten Block geht es dann um einen Ausblick auf die Modelle verschiedener Konfessionen für die Zukunft des Christentums in Europa. Ein Höhepunkt des Forums wird sicherlich der Vortrag des indischen Bischofs Robert Miranda über die Erfahrung mit dem interreligiösen Dialog in seinem Bistum sein.

Acquis pédagogiques / Studienziele: Dessiner et comprendre la situation de la mission et l'œcuménisme dans l'histoire et le présent. / Die Situation von Mission und Ökumene in Geschichte und Gegenwart kennen und beschreiben können.

Modalités d'évaluation / Leistungsüberprüfung: Travail écrit sur un sujet du Forum (6 pages). / Schriftlicher Essay über ein Thema der Tagung (6 Seiten).

Études des religions *français* SA 2017

Zander Helmut		Cours principal.		
Sciences des religions: Introduction à l'étude des religions.				
T031.0806	SA 2017	2 ects	FR	BA
Par 15 jours, semaines impaires			Mercredi 13:15-15:00	

Description: Le point de départ si on se penche sur d'autres religions comporte une double perspective: 1. Il faut percevoir des religions d'abord dans leur altérité et non les regarder à travers des lunettes chrétiennes ; 2. il faut supposer que les membres de religions cherchent la vérité. Ce cours présentera des instruments cruciaux pour l'analyse de thèmes liés à la science des religions ainsi que des concepts théologiques (théologie comparée des religions / théologie des religions, dialogue des religions, position du Concile Vatican II).

Acquis pédagogiques: Connaissances 1. des problèmes fondamentaux de la perception d'autres religions et du dialogue interreligieux ; 2. des approches et des méthodes centrales des sciences des religions ; 3. des options de production de significations propre à la théologie, surtout de la théologie comparative.

Bibliographie: Gregory Baum et al. : Le dialogue interreligieux. Interpellations théologiques contemporaines, Montréal 2013 ; Théories de la religion. Diversité des pratiques de recherche, changement des contextes socio-culturels, requêtes réflexives, éd. P. Gisel et J.-M. Tétaz, Genève

2002 ; Renard, John: Islam and Christianity. Theological themes in comparative perspective, Berkeley (Calif.) 2011.

Zander Helmut		Séminaire/Seminar.		
Religionswissenschaft/Sciences des religions: Histoire de la Théosophie en Suisse/Geschichte der Theosophie in der Schweiz (Aufsatzprojekt).				
T031.0804	SA / HS 2017	4.50 ects	FR / DE	MA
Par 15 jours, semaines impaires / 14tägig, ungerade Wochen			Mardi / Dienstag 15:15-17:00	

Description / Inhalt: L'histoire suisse de la théosophie, cette société religieuse qui remonte à Helena Petrovna Blavatsky et Henry Steel Olcott en 1875, est encore inexplorée. Ce qui est d'autant plus remarquable, c'est que le rameau suisse de la théosophie a longtemps eu un impact important sur la scène alternative ainsi que sur les milieux intellectuels de son époque. La réception du bouddhisme, les écoles steineriennes, et même l'anthroposophie ne peuvent être comprises sans connaître le mouvement de la théosophie. Nous allons dans ce séminaire examiner aussi bien les moments saillants de l'histoire de cette société que ses institutions. Les résultats seront publiés dans une revue scientifique. Tous les étudiant-e-s participants à ce séminaire seront des co-auteurs de cette publication scientifique finale. / Die schweizerische Geschichte der theosophischen Gesellschaften, die zurückgehen auf die Gründung von Helena Petrovna Blavatsky und Henry Steel Olcott im Jahr 1875, ist unerforscht. Und das, obwohl sie eine Zeit lang eine enorme Wirkung auf Intellektuelle und für die alternativkulturelle Praxis besaß. Die Rezeption des Buddhismus, Steiner-Schulen und überhaupt die Anthroposophie sind ohne diese Bewegung nicht zu verstehen. Wir werden in dem Seminar die Geschichte dieser Gesellschaft in ihren Grundzügen und hinsichtlich wichtiger Institutionen aufarbeiten. Die Ergebnisse werden, da sie neue Einsichten vermitteln, in einer wissenschaftlichen Zeitschrift veröffentlicht. Alle TeilnehmerInnen, die einen substantiellen Beitrag zu dem Aufsatz liefern, werden als Autorinnen firmieren.

Acquis pédagogiques / Studienziele: Connaissance de la théosophie, de son histoire et de sa signification culturelle. Le séminaire transmet les compétences pour bien analyser et interroger les sources afin d'exposer les résultats de la recherche dans un écrit scientifique. / Kenntnis wichtiger Vorstellungen der Theosophie, ihrer Geschichte und ihrer kulturellen Bedeutung. Das Seminar vermittelt die Fähigkeit, Quellen zu ermitteln und aufzuarbeiten und die Ergebnisse in einem wissenschaftlichen Aufsatz zu präsentieren.

Bibliographie: The Theosophical Movement. 1875-1925. A History and a Survey, New York 1925; Godwin, Joscelyn: The Theosophical Enlightenment, New York 1994; Zander, Helmut: Anthroposophie in Deutschland. Theosophische Milieus und gesellschaftliche Praxis, 1884 bis 1945 (1²⁰⁰⁷), Göttingen 3²⁰⁰⁸.

Delgado Mariano		Colloque/Kolloquium		
Interreligiöser Dialog / Dialogue interreligieux: Epistemologische Fragen zum Studium des Christentums und der Religionen / Questions épistémologiques sur l'étude du christianisme et des religions.				
T021.0467	SA / HS 2017	2 ects	DE / FR	BA
Par 15 jours, semaines paires / 14tägig, gerade Wochen			Jeudi / Donnerstag 15:15-17:00	

Description / Inhalt: Il s'agit de discuter les questions épistémologiques sur l'étude du christianisme et des religions, mais aussi concernant la relation entre théologie et sciences de la religion. Programm/Programme: <http://www.unifr.ch/ird> / In diesem Kolloquium sollen epistemologische Fragen zum Studium des Christentums und der Religionen diskutiert werden, aber auch die nach dem Verhältnis von Theologie und Religionswissenschaft.

Acquis pédagogiques / Studienziele: Die Interdisziplinarität im Studienbereich „Christentum und Religionen“ verstehen: den Unterschied zwischen Theologie und Religionswissenschaft, aber auch ihre Interdependenz. / Comprendre l'interdisciplinarité de la domaine d'études « Christianisme et religions » : la différence entre théologie et sciences de religion, mais aussi l'interdépendence.

Modalités d'évaluation / Leistungsüberprüfung: Schriftlich durch eine persönliche Arbeit / Travail écrit.

Bibliographie: Literatur wird in der ersten Sitzung bekannt gegeben. / On donnera la bibliographie pendant la première séance.

Schmid Hansjörg			Cours complémentaire.	
Ethique sociale / dialogue interreligieux: L'islam en Europe entre exclusion et participation.				
T041.0359	SA 2017	3 ects	FR	BA / MA
Hebdomadaire			Jeudi 13:15-15:00	

Description : Les discours sociétaux et médiatiques construisent souvent une incompatibilité entre l'islam et l'Europe. La pluralité de tentatives de définir l'Europe ainsi que la pluralité de l'islam montrent que cette relation est beaucoup plus complexe. Ce cours se focalise sur l'interaction entre différentes compréhensions de l'Europe d'un côté et des auto-interprétations islamiques dans le contexte européen de l'autre, y incluant des aspects conflictuels. L'Europe peut être comprise comme communauté de valeurs inclusive et ouverte à une multitude de convictions et croyances. Certaines conceptions d'un islam européen visent à surmonter les antagonismes en se focalisant sur la participation des musulmans à la société. Elles peuvent s'appuyer sur les expériences d'interaction entre musulmans et états modernes en Turquie et dans les Balkans et contribuent aux tentatives contemporaines de construire une pensée islamique dans un cadre universitaire. Ainsi ce cours vise à nuancer un débat souvent controversé et à montrer des pistes vers un dialogue constructif.

Acquis pédagogiques : Les étudiant-e-s sont capables - d'analyser de manière critique différentes positions d'un islam européen; - d'évaluer les interactions entre différentes compréhensions de l'Europe et des auto-interprétations islamiques.

Modalités d'évaluation : examen oral

Bibliographie : Jocelyne Cesari (éd.), Oxford Handbook of European Islam, Oxford 2015; Nathalie Clayer/Xavier Bougarel, Les musulmans de l'Europe du Sud-Est (XIXe-XXe siècles), Paris 2013; Nilüfer Göle, Musulmans au quotidien. Une enquête européenne sur les controverses autour de l'islam, Paris 2015

Schmid Hansjörg / Dziri Amir			Séminaire/Seminar.	
Interreligiöser Dialog: Islamische Studien / Études Islamiques: Interpretation und Hermeneutik des Korans / Interprétation et herméneutique du Coran.				
T041.0377	SA / HS 2017	3 ects	FR / DE	MA
Bloc / Block				

Description / Inhalt: Les Études islamiques ont pour tâche de lier, en échangeant avec d'autres disciplines, les traditions de savoirs islamiques pluriels avec des questions philosophiques, éthiques et sociétales dans un contexte contemporain. Le Coran n'est pas seulement une source importante de connaissance, mais il influence également fortement le développement d'autres branches des sciences islamiques. Au centre de l'exégèse du Coran se trouve d'une part, l'étude critique des méthodes d'interprétation du Coran et d'autre part, une comparaison analytique des différents domaines et genres de textes. Comment l'exégèse du Coran s'est-elle développée historiquement et quelles sont les approches contemporaines existantes? Quelle est l'importance de la contextualité, de l'intertextualité et de l'intratextualité? / Den islamischen Studien steht die Aufgabe bevor, im Austausch mit anderen Disziplinen plurale islamische Wissenstraditionen mit zeitgenössischen philosophischen, ethischen und gesellschaftlichen Fragen zu verbinden. Der Koran dient nicht nur als wichtige Erkenntnisquelle, sondern hat auch die Entwicklung weiterer islamischer Wissenschaftszweige massgeblich beeinflusst. Im Zentrum der Koranwissenschaft steht einerseits die kritische Beschäftigung mit den Methoden der Koranauslegung, andererseits auch die analytische Auseinandersetzung mit unterschiedlichen Wissenszweigen und Textgenres. Wie hat sich die Koranwissenschaft historisch entwickelt und welche zeitgenössischen Ansätze gibt es? Welche Bedeutung spielt die Kontextualität, die Intertextualität und die Intratextualität?

Delgado Mariano			Colloque/Kolloquium.	
Pastoraltheologie / Théologie pastorale und / et Missionswissenschaft / Missiologie, Interreligiöser Dialog/Dialogue interreligieux: "Mission und Oekumene: Von der Konkurrenz zur Zusammenarbeit? / Mission et Oecumenisme: De la concurrence à la collaboration?". 9ème Forum Fribourg Eglise dans le monde/9. Freiburger Forum Weltkiche.				
T021.0468	SA / HS 2017	2 ects	DE / FR	BA / MA
Bloc / Block			12.10.2017 15:15-22:00 13.10.2017 08:15-18:00	

Description / Inhalt: À l'occasion de l'année Luther, le Forum se consacre à la thématique « Mission et œcuménisme ». Dans la première section, les conférenciers aborderont l'évolution historique durant les 500 dernières années de la concurrence dans la mission vers la collaboration œcuménique. Dans le deuxième ensemble seront présentées les grandes orientations missionnaires d'importantes institutions ecclésiales et instances civiles de Suisse. Le troisième bloc traitera de quelques aspects de l'évangélisation dans la théorie et la pratique. Enfin dans la quatrième partie, il sera question d'un panorama des modèles de différentes confessions pour l'avenir du christianisme en Europe. Un des sommets du Forum sera sans doute constitué par la conférence de l'évêque indien Robert Miranda sur ses expériences avec le dialogue interreligieux dans son diocèse. / Im Lutherjahr hat das Forum Mission und Ökumene zum Thema. Die einführenden Vorträge im ersten Block setzen sich mit dem historischen Wandel von der Missionskonkurrenz zur ökumenischen Zusammenarbeit in den letzten 500 Jahren auseinander. Im zweiten Block geht es um die missionarischen Leitbilder wichtiger kirchlicher und zivilgesellschaftlicher Institutionen der Schweiz. Der dritte Block beschäftigt sich mit einigen Aspekten der heutigen Evangelisierung in Theorie und Praxis. Im vierten Block geht es dann um einen Ausblick auf die Modelle verschiedener Konfessionen für die Zukunft des Christentums in Europa. Ein Höhepunkt des Forums wird sicherlich der Vortrag des indischen Bischofs Robert Miranda über die Erfahrung mit dem interreligiösen Dialog in seinem Bistum sein.

Acquis pédagogiques / Studienziele: Dessiner et comprendre la situation de la mission et l'œcuménisme dans l'histoire et le présent. / Die Situation von Mission und Ökumene in Geschichte und Gegenwart kennen und beschreiben können.

Modalités d'évaluation / Leistungsüberprüfung: Travail écrit sur un sujet du Forum (6 pages). / Schriftlicher Essay über ein Thema der Tagung (6 Seiten).

Studium der Religionen *deutsch* HS 2017

Zander Helmut			Hauptvorlesung.	
Religionswissenschaft: Einführung in das Studium der Religionen.				
T031.0800	HS 2017	2 ects	DE	BA
14tägig, gerade Wochen			Mittwoch 13:15-15:00	

Inhalt: Der Ausgangspunkt einer Beschäftigung mit nichtchristlichen Religionen ist eine doppelte Perspektive: 1. Religionen zuerst in ihrer Andersheit wahrzunehmen und nicht durch eine christliche Brille zu betrachten; 2. Mitglieder von Religionen ist zu unterstellen, dass sie nach Wahrheit suchen. In der Lehrveranstaltung werden zentrale Analyseinstrumentarien der Religionswissenschaft sowie Konzepte der Theologie vorgestellt (Komparative Theologie / Theologie der Religionen, Dialog der Religionen, Theologie des Zweiten Vatikanischen Konzils).

Studienziele: Kenntnis 1. der Grundprobleme der Wahrnehmung anderer Religionen und des interreligiösen Dialogs, 2. zentraler religionswissenschaftlicher Ansätze und Methoden sowie 3. theologischer Deutungsoptionen, insbesondere der komparativen Theologie.

Bibliographie:

Clooney, Francis Xavier: Komparative Theologie. Eingehendes Lernen über religiöse Grenzen hinweg, Paderborn 2013;

Hock, Klaus: Einführung in die interkulturelle Theologie, Darmstadt 2011; Komparative Theologie als Wegweiser in der Welt der Religionen, hg. v. K. von Stosch, Paderborn 2012.

Zander Helmut			Hauptvorlesung.	
Religionswissenschaft: Geschichte des Islam.				
T031.0807	HS 2017	4 ects	DE	BA
Wöchentlich			Mittwoch 08:15-10:00	

Studienziele: Fundamentale Kenntnisse des Islam, seiner kulturellen Kontexte und seiner Entwicklung; Kenntnis der wichtigsten historiographischen Theorien, um seine Geschichte und die aktuellen Debatten um eine islamische „Identität“ zu verstehen.

Inhalt: Die Vorlesung gibt einen Überblick über die Geschichte des Islam. Die wichtigsten Themen sind das Leben Mohammeds, die Genese des Koran und der Traditionen (Hadithe, Sunna), die innere Pluralität des Islam (Sunniten, Schiiten, Kharidschiten, philosophische Strömungen), religiöse Praxis sowie das Verhältnis von Religion und Politik. Die unterschiedlichen Perspektiven von Selbst- und Fremdinterpretationen sind für die Analyse solcher Entwicklungen konstitutiv. Darüber hinaus liegt ein Schwerpunkt auf der Vernetzungsgeschichte des Islam mit anderen Religionen, insbesondere mit

Judentum und Christentum. In diesen Feldern haben die wissenschaftlichen Debatten der letzten Jahre unser Bild der Geschichte des Islam zum Teil dramatisch verändert. Die Vorlesung enthält interaktive Elemente auf der Grundlage der Lektüre von Texten. Englischkenntnisse sind unverzichtbar.

Bibliographie: Einheit und Vielfalt einer Weltreligion, hg. v. R. Brunner, Stuttgart 2016; Neuwirth, Angelika: Der Koran als Text der Spätantike. Ein europäischer Zugang, Berlin 2010; Rohe, Mathias: Das islamische Recht. Geschichte und Gegenwart, München 2011; Schulze, Reinhard: Geschichte der Islamischen Welt. Von 1900 bis zur Gegenwart (¹1994), München 2016.

Schmid Hansjörg			Seminar.	
Interreligiöser Dialog / Philosophie: Was ist gerecht? Interkulturelle und interreligiöse Perspektiven.				
T041.0362	HS 2017	3 ects	DE	MA
Wöchentlich			Donnerstag 17:15-19:00	

Inhal : Die Frage der Gerechtigkeit stellt sich in einer global vernetzten Welt, die von wachsender Ungleichheit gekennzeichnet ist, in verschärfter Form. Als Gegengewicht zu universalistischen Positionen wächst innerhalb interkultureller und interreligiöser Diskurse die Sensibilität für die Kontextgebundenheit und Vielfalt von Gerechtigkeitsauffassungen. Konkrete Erfahrungen von sozialer Ungerechtigkeit und Gewalt sowie Diskussionen um „transitional justice“ im Rahmen von Demokratisierungsprozessen spielen hierbei eine zentrale Rolle. Im Zentrum des Seminars steht die Auseinandersetzung mit unterschiedlichen philosophischen und religiösen Positionen von Autoren wie dem Nobelpreisträger Amartya Sen, dem Menschenrechtsforscher Thomas Pogge, dem muslimischen Reformdenker Nasr Hamid Abu Zaid, dem tunesischen Philosophen Fathi Triki und anderen. In welchem Verhältnis stehen Gerechtigkeit und Ungleichheit zueinander? Welche Ressourcen liegen in den einzelnen Konzepten für die Analyse und Bearbeitung globaler Problemlagen? Welche Verständigungsmöglichkeiten bestehen angesichts der Vielfalt und Heterogenität an Erfahrungshintergründen und Argumentationen?

Studienziele: Die Studierenden können - interkulturelle und interreligiöse Aspekte von Gerechtigkeit anhand von exemplarischen Beiträgen problematisieren; - unterschiedliche Positionen auf aktuelle Fragen des globalen Gerechtigkeitsdiskurses anwenden.

Leistungsüberprüfung: Kurzreferat oder Essay.

Bibliographie: Sarhan Dhouib (Hg.), Gerechtigkeit in transkultureller Perspektive, Weilerswist 2016; Anna Goppel u.a. (Hg.), Handbuch Gerechtigkeit, Stuttgart 2016; Sybille De La Rosa u.a. (Hg.), Transkulturelle Politische Theorie. Eine Einführung, Wiesbaden 2016.

Zander Helmut			Séminaire/Seminar.	
Religionswissenschaft / Sciences des religions: Histoire de la Théosophie en Suisse / Geschichte der Theosophie in der Schweiz (Aufsatzprojekt).				
T031.0804	SA / HS 2017	4.50 ects	FR / DE	MA
Par 15 jours, semaines impaires / 14tägig, ungerade Wochen			Mardi / Dienstag 15:15-17:00	

Description / Inhalt: L'histoire suisse de la théosophie, cette société religieuse qui remonte à Helena Petrovna Blavatsky et Henry Steel Olcott en 1875, est encore inexplorée. Ce qui est d'autant plus remarquable, c'est que le rameau suisse de la théosophie a longtemps eu un impact important sur la scène alternative ainsi que sur les milieux intellectuels de son époque. La réception du bouddhisme, les écoles steineriennes, et même l'anthroposophie ne peuvent être comprises sans connaître le mouvement de la théosophie. Nous allons dans ce séminaire examiner aussi bien les moments saillants de l'histoire de cette société que ses institutions. Les résultats seront publiés dans une revue scientifique. Tous les étudiant-e-s participants à ce séminaire seront des co-auteurs de cette publication scientifique finale. / Die schweizerische Geschichte der theosophischen Gesellschaften, die zurückgehen auf die Gründung von Helena Petrovna Blavatsky und Henry Steel Olcott im Jahr 1875, ist unerforscht. Und das, obwohl sie eine Zeit lang eine enorme Wirkung auf Intellektuelle und für die alternativkulturelle Praxis besaß. Die Rezeption des Buddhismus, Steiner-Schulen und überhaupt die Anthroposophie sind ohne diese Bewegung nicht zu verstehen. Wir werden in dem Seminar die Geschichte dieser Gesellschaft in ihren Grundzügen und hinsichtlich wichtiger Institutionen aufarbeiten. Die Ergebnisse werden, da sie neue Einsichten vermitteln, in einer

wissenschaftlichen Zeitschrift veröffentlicht. Alle TeilnehmerInnen, die einen substantiellen Beitrag zu dem Aufsatz liefern, werden als Autorinnen firmieren.

Acquis pédagogiques / Studienziele: Connaissance de la théosophie, de son histoire et de sa signification culturelle. Le séminaire transmet les compétences pour bien analyser et interroger les sources afin d'exposer les résultats de la recherche dans un écrit scientifique. / Kenntnis wichtiger Vorstellungen der Theosophie, ihrer Geschichte und ihrer kulturellen Bedeutung. Das Seminar vermittelt die Fähigkeit, Quellen zu ermitteln und aufzuarbeiten und die Ergebnisse in einem wissenschaftlichen Aufsatz zu präsentieren.

Bibliographie: The Theosophical Movement. 1875-1925. A History and a Survey, New York 1925; Godwin, Joscelyn: The Theosophical Enlightenment, New York 1994; Zander, Helmut: Anthroposophie in Deutschland. Theosophische Milieus und gesellschaftliche Praxis, 1884 bis 1945 (¹2007), Göttingen ³2008.

Zander Helmut		Seminar/Séminaire.		
Religionsgeschichte: Religionsgeschichte der unübersetzbaren Worte - oder: Vive la différence, I: Islam.				
T031.0871	SA / HS 2017	4.50 ects	FR / DE	BA / MA
Par 15 jours, semaines paires / 14tägig, gerade Wochen			Mardi / Dienstag 15:15-17:00	

Description / Inhalt: Notre connaissance des religions étrangères repose principalement sur notre capacité à traduire la langue de l'autre. Mais cet état de fait est hautement problématique par ce que chaque traducteur est structurellement un traître. Il existe ici un jeu de mot italien efficace à ce propos : « Il traduttore è un traditore ». Quel est par exemple la meilleur traduction possible pour le mot arabe « dīn » : Religion ou plutôt Loi ou pourquoi pas Foi ?

Dans ce séminaire nous examinerons des notions majeures des traditions de l'Islam et du Christianisme afin de saisir les différences entre ces deux religions. Nous aurons alors l'occasion de transmettre aux étudiant-e-s une compréhension approfondie de ces deux traditions. Le but de ce séminaire est de pouvoir débattre des idées discutées lors d'une conférence. Du point de vue méthodologique, le but est celui d'acquérir des connaissances sur les problèmes de traductions et ceux liés à l'exercice de la comparaison. La conférence fait donc partie intégrante du séminaire et ne saurait en aucun cas être remplacée par autre chose.- Un séminaire semblable sera proposé lors du semestre de Printemps 2018. / Unsere Kenntnis fremder Religionen beruht weitgehend auf sprachlicher Verständigung. Doch diese Basis ist höchst problematisch, weil jeder Übersetzer zugleich ein Verräter ist, wie es in einem italienischen Wortspiel heißt: „Il traduttore è un traditore.“ Welches etwa ist ein adäquater Begriff für den arabischen „dīn“: Religion – oder eher Gesetz?, oder gar Glaube? Im Seminar werden markante Begriffe aus christlichen und islamischen Traditionen miteinander ins Gespräch gebracht, um Differenzen zu verstehen. Dabei werden grundlegende inhaltliche Kenntnisse zu beiden religiösen Traditionen vermittelt; methodisch geht es vor allem um Fragen der Komparatistik und der Translationswissenschaft. Ein wichtiges Ziel des Seminars ist die Debatte der gewonnenen Einsichten in einer kleinen Konferenz. Diese ist deshalb ein obligatorischer Teil des Seminars und kann nicht durch andere Leistungen ersetzt werden. – Eine analoge Veranstaltung zum Buddhismus folgt im Frühjahrssemester 2018.

Acquis pédagogiques / Studienziele: Connaissances des éléments et courants majeurs de l'Islam et du Christianisme. Connaissance des problèmes méthodologiques de la comparaison entre religions et des processus de traduction. Capacité d'engager les connaissances de contenus pratiques acquises durant le cours dans les dialogues inter-religieux. / Kenntnis wichtiger Vorstellungen in Christentum und Islam; Kenntnis der methodischen Probleme des Religionsvergleichs und von Übersetzungen. Fähigkeit, die inhaltlichen Erkenntnisse auf Fragen der Wahrnehmung des Anderen/Fremden und im interreligiösen Dialog anzuwenden.

Bibliographie: Encyclopedia of the Qur'an, hg. v. J. D. McAuliffe, 6 vol., Leiden/Boston 2001-2006; Gleis, Reinhold F. / Reichmuth, Stefan: Religion between Last Judgement, Law and Faith: Koranic dīn and its Rendering in Latin Translations of the Koran, in: Religion, 42/2012, 247-271; Feil, Ernst: Religio, 4 Bde., Göttingen 1986-2007; The Routledge Handbook of Translation Studies, ed. C. Millán / F. Bartrina, London 2013.

Schmid Hansjörg / Dziri Amir		Séminaire/Seminar.		
Interreligiöser Dialog: Islamische Studien / Études Islamiques: Interpretation und Hermeneutik des Korans / Interprétation et herméneutique du Coran.				
T041.0377	SA / HS 2017	3 ects	FR / DE	MA
Bloc / Block				

Description / Inhalt: Les Études islamiques ont pour tâche de lier, en échangeant avec d'autres disciplines, les traditions de savoirs islamiques pluriels avec des questions philosophiques, éthiques et sociétales dans un contexte contemporain. Le Coran n'est pas seulement une source importante de connaissance, mais il influence également fortement le développement d'autres branches des sciences islamiques. Au centre de l'exégèse du Coran se trouve d'une part, l'étude critique des méthodes d'interprétation du Coran et d'autre part, une comparaison analytique des différents domaines et genres de textes. Comment l'exégèse du Coran s'est-elle développée historiquement et quelles sont les approches contemporaines existantes? Quelle est l'importance de la contextualité, de l'intertextualité et de l'intratextualité? / Den islamischen Studien steht die Aufgabe bevor, im Austausch mit anderen Disziplinen plurale islamische Wissenstraditionen mit zeitgenössischen philosophischen, ethischen und gesellschaftlichen Fragen zu verbinden. Der Koran dient nicht nur als wichtige Erkenntnisquelle, sondern hat auch die Entwicklung weiterer islamischer Wissenschaftszweige massgeblich beeinflusst. Im Zentrum der Koranwissenschaft steht einerseits die kritische Beschäftigung mit den Methoden der KoranAuslegung, andererseits auch die analytische Auseinandersetzung mit unterschiedlichen Wissenszweigen und Textgenres. Wie hat sich die Koranwissenschaft historisch entwickelt und welche zeitgenössischen Ansätze gibt es? Welche Bedeutung spielt die Kontextualität, die Intertextualität und die Intratextualität?

Delgado Mariano / Schmid Hansjörg		Kolloquium.		
Interreligiöser Dialog: Konvergenzen, Differenzen und Perspektiven im christlich-islamischen Dialog.				
T021.0471	HS 2017	1.50 ects	DE	BA / MA
Block			21.09.2017 18:15-21:00 22.09.2017 08:15-20:00 23.09.2017 08:15-13:00	

Inhalt: Seit dem 11. September 2001, aber auch seit den Misstönen im Anschluss an die Regensburger Rede von Papst Benedikt XVI. 2006, hat der christlich-islamische Dialog einen neuen Charakter und eine neue Dringlichkeit bekommen. Ziel der Tagung ist es, angesichts von Entwicklungen der letzten Jahre im Dialog, Konvergenzen und Divergenzen herauszuarbeiten. Der Workshop ist Ergebnis der Zusammenarbeit zwischen der im interreligiösen Dialog besonders engagierten Fokolar-Bewegung und zwei wissenschaftlichen Einrichtungen der Universität Freiburg, die in der Schweiz ein Alleinstellungsmerkmal haben: Das Institut für das Studium der Religionen und den interreligiösen Dialog (IRD) und das Schweizerische Zentrum für Islam und Gesellschaft (SZIG).
Studienziele: Die Schwerpunkte und Probleme des christlich-islamischen Dialogs beschreiben und verstehen. Konvergenzen, Differenzen und Perspektiven des christlich-islamischen Dialogs beschreiben und verstehen.
Leistungsüberprüfung: Schriftliche Arbeit von 6 Seiten über einen oder zwei Vorträge.
Bibliographie: Literaturhinweise werden zu Beginn der jeweiligen Vorträge gegeben.

Delgado Mariano		Colloque / Kolloquium.		
Interreligiöser Dialog / Dialogue interreligieux: Epistemologische Fragen zum Studium des Christentums und der Religionen / Questions épistémologiques sur l'étude du christianisme et des religions.				
T021.0467	SA / HS 2017	2 ects	DE / FR	BA
Par 15 jours, semaines paires / 14tägig, gerade Wochen			Jeudi / Donnerstag 15:15-17:00	

Description / Inhalt: Il s'agit de discuter les questions épistémologiques sur l'étude du christianisme et des religions, mais aussi concernant la relation entre théologie et sciences de la religion. Programm/Programme: <http://www.unifr.ch/ird> / In diesem Kolloquium sollen epistemologische Fragen

zum Studium des Christentums und der Religionen diskutiert werden, aber auch die nach dem Verhältnis von Theologie und Religionswissenschaft.

Acquis pédagogiques / Studienziele: Die Interdisziplinarität im Studienbereich „Christentum und Religionen“ verstehen: den Unterschied zwischen Theologie und Religionswissenschaft, aber auch ihre Interdependenz. / Comprendre l'interdisciplinarité de la domaine d'études « Christianisme et religions » : la différence entre théologie et sciences de religion, mais aussi l'interdépendance.

Modalités d'évaluation / Leistungsüberprüfung: Schriftlich durch eine persönliche Arbeit / Travail écrit.

Bibliographie: Literatur wird in der ersten Sitzung bekannt gegeben. / On donnera la bibliographie pendant la première séance.

Delgado Mariano		Colloque/Kolloquium.		
Pastoraltheologie/Théologie pastorale und/et Missionswissenschaft/Missiologie, Interreligiöser Dialog/Dialogue interreligieux: "Mission und Oekumene: Von der Konkurrenz zur Zusammenarbeit?/Mission et Oecumenisme: De la concurrence à la collaboration?". 9ème Forum Fribourg Eglise dans le monde/9. Freiburger Forum Weltkiche.				
T021.0468	SA / HS 2017	2 ects	DE / FR	BA / MA
Bloc / Block			12.10.2017 15:15-22:00 13.10.2017 08:15-18:00	

Description / Inhalt: À l'occasion de l'année Luther, le Forum se consacre à la thématique « Mission et œcuménisme ». Dans la première section, les conférenciers aborderont l'évolution historique durant les 500 dernières années de la concurrence dans la mission vers la collaboration œcuménique. Dans le deuxième ensemble seront présentées les grandes orientations missionnaires d'importantes institutions ecclésiales et instances civiles de Suisse. Le troisième bloc traitera de quelques aspects de l'évangélisation dans la théorie et la pratique. Enfin dans la quatrième partie, il sera question d'un panorama des modèles de différentes confessions pour l'avenir du christianisme en Europe. Un des sommets du Forum sera sans doute constitué par la conférence de l'évêque indien Robert Miranda sur ses expériences avec le dialogue interreligieux dans son diocèse. / Im Lutherjahr hat das Forum Mission und Ökumene zum Thema. Die einführenden Vorträge im ersten Block setzen sich mit dem historischen Wandel von der Missionskonkurrenz zur ökumenischen Zusammenarbeit in den letzten 500 Jahren auseinander. Im zweiten Block geht es um die missionarischen Leitbilder wichtiger kirchlicher und zivilgesellschaftlicher Institutionen der Schweiz. Der dritte Block beschäftigt sich mit einigen Aspekten der heutigen Evangelisierung in Theorie und Praxis. Im vierten Block geht es dann um einen Ausblick auf die Modelle verschiedener Konfessionen für die Zukunft des Christentums in Europa. Ein Höhepunkt des Forums wird sicherlich der Vortrag des indischen Bischofs Robert Miranda über die Erfahrung mit dem interreligiösen Dialog in seinem Bistum sein.

Acquis pédagogiques / Studienziele: Dessiner et comprendre la situation de la mission et l'œcuménisme dans l'histoire et le présent. / Die Situation von Mission und Ökumene in Geschichte und Gegenwart kennen und beschreiben können.

Modalités d'évaluation / Leistungsüberprüfung: Travail écrit sur un sujet du Forum (6 pages). / Schriftlicher Essay über ein Thema der Tagung (6 Seiten).

Programmes doctoraux *français* SA 2017

Mali Franz		Colloque / Kolloquium		
Patristique / Patristik: Colloque pour les étudiant-e-s en Master, en Licence can. et les doctorant-e-s / Kolloquium für Studierende in Master, kan. Lizentiat und DoktorandInnen.				
T021.0443	SA / HS 2017	1 ects	FR / DE	MA
Bloc / Block				

Description / Inhalt: Ce colloque accompagne les mémoires écrits de Master, de licence et les thèses de doctorat. / Dieses Kolloquium begleitet schriftliche Master-, Lizentiatsarbeiten und Dissertationen.

Negel Joachim		Doktoranden- und Habilitandenkolloquium/Colloque des doctorands		
Fundamentaltheologie/Théologie fondamentale.				
T031.0814	SA / HS 2017	4 ects	DE / FR	
Bloc / Block				

Emery Gilles / De la Soujeole Benoît-Dominique / Sherwin Michael / Collaud Thierry		Colloque doctoral.		
Théologie morale et éthique: Théologie systématique (I): Mystère/Mysterion.				
T041.0373	SA 2017	1 ects	FR	MA
Bloc			20.10.2017 08:15-18:00	21.10.2017 08:15-18:00

Description : Ce colloque doctoral, ouvert aussi aux étudiant-e-s en master et en licence canonique, étudie la notion du mystère (mysterion) dans la théologie systématique (dogme et morale) dans ces utilisations diverses.

Acquis pédagogiques : Familiarité et maîtrise de la notion théologique du mystère (mysterion) du point de vue de la théologie systématique (dogme et morale).

Modalités d'évaluation : Participation active et régulière aux présentations pendant les deux jours du colloque.

Hallensleben Barbara		Colloque doctoral.		
Dogmatique / Théologie de l'oecuménisme				
T031.0845	SA 2017	2 ects	FR	
Bloc			14.12.2017 09:15-18:00	15.12.2017 09:15-18:00

Description : Les doctorantes et doctorants présentent leurs projets de recherches en cours. Les discussions se réfèrent notamment aux questions méthodologiques qui concernent tous les participant-e-s. Des doctorant-e-s et post-doctorant-e-s qui travaillent dans d'autres disciplines et qui s'intéressent aux questions de théologie systématique sont les bienvenus.

Dates : 14 décembre 2017, 15–18h, 15 décembre 2017, 9–18h.

Klößener Martin / Bricout Hélène		Journées d'études.		
Sciences liturgiques: Comment enseigner la liturgie? Les manuels de liturgie des époques moderne et contemporaine. Journées d'études doctorales de l'Institut de sciences liturgiques de l'Université de Fribourg/Suisse et du Cycle des Études du Doctorat de l'Institut Catholique de Paris (Institut Supérieur de Liturgie) dans le cadre du Programme doctoral "Entre tradition et innovation" et avec soutien de la CUSO.				
T051.0654	SA 2017	2 ects	FR	MA
Bloc			05.10.2017 08:15-18:00	06.10.2017 08:15-18:00
			07.10.2017 08:15-18:00	08.10.2017 08:15-18:00

Description : L'antiquité chrétienne avait élaboré un discours sur la liturgie, sur le mode liturgico-canonique (prescriptif) et mystagogique (plus initiatique). Le Moyen Age latin a développé les commentaires de différentes manières, dont le type encyclopédique, comme les De officiis ecclesiasticis, d'Isidore de Séville à Durand de Mende. A l'époque moderne, avec la naissance des sciences modernes qui atteignent le domaine ecclésiastique, apparaissent des discours sur la liturgie répondant à de nouveaux objectifs : ils sont plus didactiques et, selon les cas, ils visent la solidité des connaissances sur la liturgie ou la rigueur d'un enseignement pratique. Ainsi se répandent, dès le XVIIe siècle, les Manuels qui mobilisent les ressources apportées par l'histoire, l'archéologie, les éditions des livres liturgiques anciens.

Les Journées doctorales d'octobre 2017 voudraient interroger cette littérature qui n'a pas encore fait l'objet d'étude d'ensemble : quels sont les destinataires, les objectifs, les méthodes utilisées par les

auteurs? Quel rapport avec la théologie sacramentaire, l'ecclésiologie, la spiritualité, l'Écriture, ces manuels mettent-ils en évidence? Quelles mentalités religieuses reflètent-ils? Cette recherche pourrait contribuer à une meilleure compréhension de la théologie de la liturgie à l'époque moderne. Selon la méthode de travail habituelle de ces Journées doctorales, on alternera les présentations et introductions par des enseignants et le travail sur documents par les doctorands, suivi d'échanges sur les découvertes et les intérêts du travail effectué.

Acquis pédagogiques : - Connaître comment on a enseigné la liturgie à l'aide des manuels des temps modernes. - Connaître les différentes orientations et points forts de l'étude de la science liturgique au cours des siècles. - Connaître et savoir évaluer la valeur des manuels actuels les plus importants de liturgie au plan international. - Échange des doctorands sur des questions méthodologiques en science liturgique.

Modalités d'évaluation: - Participation active aux séances. - Étude et évaluation de plusieurs manuels dans leur contexte théologique et ecclésiastique.

Bibliographie: Les manuels de liturgie du passé et actuels, entre autres:

- Liturgie en prière
- Dictionnaire encyclopédique de la liturgie
- Dans vos assemblées
- Gottesdienst der Kirche. Handbuch der Liturgiewissenschaft
- Anàmnesis
- Handbook of Liturgical Studies / Scientia Liturgica.

Une bibliographie complète sera distribuée au début du colloque.

Klöckener Martin		Colloque / Kolloquium.		
Liturgiewissenschaft / Sciences liturgiques: Kolloquium für Doktoranden, Lizentianden und Masterstudierende in Liturgiewissenschaft / Colloque pour doctorants, licenciés et étudiant-e-s en MA avec spécialisation en Sciences liturgiques.				
T051.0655	SA / HS 2017	1 ects	DE / FR	MA
Bloc /Block			15.12.2017 10:15-17:00	
			23.03.2018 10:15-17:00	
			25.05.2018 10:15-17:00	

Description / Inhalt:

- Le but du colloque est double: D'une part les doctorants, candidats à la licence et étudiant-e-s qui préparent un travail de MA en Science liturgique présentent régulièrement les étapes principales de leur travail. Ils peuvent ainsi entrer en discussion sur leur sujet avec d'autres étudiant-e-s spécialement intéressé-e-s par la liturgie, ce qui est généralement enrichissant et motivant. D'autre part et en fonction du temps disponible, on traitera de sujets spécifiques du domaine de la liturgie qui, en règle générale, ne peuvent pas être développés en cours ou lors d'un séminaire.

- Le colloque est obligatoire pour les doctorants, candidats à la licence et étudiant-e-s qui préparent un travail de MA en Science liturgique. Participation limitée.

- Ziel dieses Kolloquiums ist ein Zweifaches: Zum einen stellen die Doktoranden, Lizentianden und Masterstudierenden in Liturgiewissenschaft in gewissen Abständen die wichtigsten Arbeitsfortschritte dar und kommen dabei mit anderen besonders an der Liturgiewissenschaft interessierten Studierenden in der gleichen Situation ins Gespräch über ihre Thematik, was der Motivation und der gegenseitigen inhaltlichen Bereicherung dient. Zum anderen werden, je nach zeitlichen Möglichkeiten, ausgewählte Spezialthemen der Liturgiewissenschaft behandelt, wie sie in den normalen Vorlesungen und Seminaren in der Regel nicht berücksichtigt werden können.

- Dieses Kolloquium ist für Doktoranden, Lizentianden und Masterstudierende, die im Fach Liturgiewissenschaft arbeiten, obligatorisch. Geschlossener Teilnehmerkreis (persönliche Anmeldung erforderlich).

Acquis pédagogiques / Studienziele: • Connaître et approfondir des questions méthodologiques des Sciences liturgiques.

- Présenter et discuter des questions scientifiques plus complexes.
- Réfléchir et présenter les progrès de la propre recherche et du travail scientifiques.
- Methodologische Fragen der Liturgiewissenschaft kennenlernen und vertiefen.
- Komplexere wissenschaftliche Sachverhalte darlegen und diskutieren können.
- Fortschritte der eigenen wissenschaftlichen Forschung und Arbeit reflektieren und präsentieren.

Modalités d'évaluation / Leistungsüberprüfung:

- Participation régulière.
- Présentation d'un sujet ou du travail scientifique du candidat.

- Regelmässige Teilnahme.
- Präsentation eines Themas bzw. der eigenen Forschungsarbeit.

Bibliographie:

- Des informations bibliographiques seront données au cours du colloque.
- Bibliographische Hinweise werden während der Veranstaltung angegeben.

Doktoratsprogramme *deutsch* FS 2018

Mali Franz		Colloque / Kolloquium		
Patristique / Patristik: Colloque pour les étudiant-e-s en Master, en Licence can. et les doctorant-e-s / Kolloquium für Studierende in Master, kan. Lizentiat und DoktorandInnen.				
T021.0443	SA / HS 2017	1 ects	FR / DE	MA
Bloc / Block				

Description / Inhalt: Ce colloque accompagne les mémoires écrits de Master, de licence et les thèses de doctorat. / Dieses Kolloquium begleitet schriftliche Master-, Lizenzarbeiten und Dissertationen.

Delgado Mariano		Kolloquium.		
Kirchengeschichte: Kolloquium für Master und Doktorat.				
T021.0466	HS 2017	1.50 ects	DE	MA
Block				

Inhalt: Studentierende stellen den Stand ihrer Master- oder Doktoratsarbeiten vor. Anschliessend folgt eine kritische Besprechung. Das Kolloquium ist auch für Studierende gedacht, die eine Master- oder Doktoratsarbeit im Bereich der Mittleren und Neueren Kirchengeschichte schreiben wollen, sich aber noch nicht dazu entscheiden konnten.

Studienziele: Die Studierenden können ihre Arbeiten präsentieren und argumentierend die Fragen beantworten.

Leistungsüberprüfung: Zufriedenstellende Präsentation der Arbeit.

Bibliographie: Spezielle Literatur wird in jeder Sitzung vorgestellt.

Negel Joachim		Doktoranden- und Habilitandenkolloquium/Colloque des doctorand		
Fundamentaltheologie/Théologie fondamentale.				
T031.0814	SA / HS 2017	4 ects	DE / FR	
Bloc / Block				

Hallensleben Barbara		Doktorandenkolloquium		
Dogmatik / Theologie der Ökumene.				
T031.0840	HS 2017	2 ects	DE	
Block			01.12.2017 09:15-18:00 02.12.2017 09:15-18:00	

Inhalt: Die Doktorandinnen und Doktoranden stellen ihre laufenden Projekte vor. Die Diskussion berücksichtigt insbesondere methodologische Fragen, die alle Teilnehmenden betreffen. Doktorats- und Postdoktorats-Studierende aus anderen Disziplinen mit Interesse an Fragen systematischer Theologie sind als Gäste willkommen.

Daten: 1./2. Dezember 2017, jeweils 9–18h

Bogner Daniel		Kolloquium		
Moraltheologie und Ethik: Forschungskolloquium für Promovierende (Lizentiat, Doktorat, Habilitation).				
T041.0343	HS 2017	4 ects	DE	

Loiero Salvatore			Doktorandenkolloquium.
Praktische Theologie: Doktoranden kolloquium			
T051.0618	HS 2017	3 ects	DE
Block			

Studienziele: Die TeilnehmerInnen werden befähigt, aktuelle Herausforderungen und Ansätze der Pastoraltheologie, Religionspädagogik und Homiletik zu erarbeiten, ihre Inhalte darzustellen und eigene, nach wissenschaftlichen Methoden begründete Positionen zu vertreten.

Klößener Martin			Colloque / Kolloquium.	
Liturgiewissenschaft / Sciences liturgiques: Kolloquium für Doktoranden, Lizentianden und Masterstudierende in Liturgiewissenschaft / Colloque pour doctorants, licenciants et étudiant-e-s en MA avec spécialisation en Sciences liturgiques.				
T051.0655	SA / HS 2017	1 ects	DE / FR	MA
Bloc /Block			15.12.2017 10:15-17:00 23.03.2018 10:15-17:00 25.05.2018 10:15-17:00	

Description / Inhalt:

- Le but du colloque est double: D'une part les doctorants, candidats à la licence et étudiant-e-s qui préparent un travail de MA en Science liturgique présentent régulièrement les étapes principales de leur travail. Ils peuvent ainsi entrer en discussion sur leur sujet avec d'autres étudiant-e-s spécialement intéressé-e-s par la liturgie, ce qui est généralement enrichissant et motivant. D'autre part et en fonction du temps disponible, on traitera de sujets spécifiques du domaine de la liturgie qui, en règle générale, ne peuvent pas être développés en cours ou lors d'un séminaire.
- Le colloque est obligatoire pour les doctorants, candidats à la licence et étudiant-e-s qui préparent un travail de MA en Science liturgique. Participation limitée.
- Ziel dieses Kolloquiums ist ein Zweifaches: Zum einen stellen die Doktoranden, Lizentianden und Masterstudierenden in Liturgiewissenschaft in gewissen Abständen die wichtigsten Arbeitsfortschritte dar und kommen dabei mit anderen besonders an der Liturgiewissenschaft interessierten Studierenden in der gleichen Situation ins Gespräch über ihre Thematik, was der Motivation und der gegenseitigen inhaltlichen Bereicherung dient. Zum anderen werden, je nach zeitlichen Möglichkeiten, ausgewählte Spezialthemen der Liturgiewissenschaft behandelt, wie sie in den normalen Vorlesungen und Seminaren in der Regel nicht berücksichtigt werden können.
- Dieses Kolloquium ist für Doktoranden, Lizentianden und Masterstudierende, die im Fach Liturgiewissenschaft arbeiten, obligatorisch. Geschlossener Teilnehmerkreis (persönliche Anmeldung erforderlich).

Acquis pédagogiques / Studienziele:

- Connaître et approfondir des questions méthodologiques des Sciences liturgiques.
- Présenter et discuter des questions scientifiques plus complexes.
- Réfléchir et présenter les progrès de la propre recherche et du travail scientifiques.
- Methodologische Fragen der Liturgiewissenschaft kennenlernen und vertiefen.
- Komplexere wissenschaftliche Sachverhalte darlegen und diskutieren können.
- Fortschritte der eigenen wissenschaftlichen Forschung und Arbeit reflektieren und präsentieren.

Modalités d'évaluation / Leistungsüberprüfung:

- Participation régulière.
- Présentation d'un sujet ou du travail scientifique du candidat.
- Regelmässige Teilnahme.
- Präsentation eines Themas bzw. der eigenen Forschungsarbeit.

Bibliographie:

- Des informations bibliographiques seront données au cours du colloque.
- Bibliographische Hinweise werden während der Veranstaltung angegeben.

Semestre de printemps / Frühlingssemester 2018

Langues *français* SP 2018

Himbaza Innocent			Cours de langue.	
Ancien Testament. Introduction à l'Hébreu biblique II.				
T011.0641	SP 2018	3 ects	FR	BA
Hebdomadaire			Jeudi 17:15-19:00	

Lefebvre Philippe			Cours de spécialisation.	
Ancien Testament: Exégèse biblique: Traduction de textes hébreux.				
T011.0644	SP 2018	3 ects	FR	BA / MA
Hebdomadaire			Mardi 08:15-10:00	

Description : Le cours s'adresse à des étudiant-e-s qui ont déjà eu une première initiation à l'hébreu. Ce cours est en lien avec le cours de théologie biblique (ce qui ne veut pas dire qu'il faut suivre l'un pour pouvoir aller à l'autre). On y traduira cette année des textes hébreux de l'Ancien Testament concernant l'expérience et l'expression de Dieu.

Acquis pédagogiques : Il est instamment demandé aux étudiant-e-s de revoir les bases qu'ils ont apprises pour venir en cours. Notre cours développe et conforte les connaissances acquises en hébreu. Chaque semaine, les étudiant-e-s préparent la traduction d'un passage, aidés par des fiches de grammaire et de vocabulaire données par le professeur. Une révision systématique de la grammaire hébraïque est organisée. Une bonne part du cours est aussi consacrée au commentaire, à partir de l'hébreu, des textes traduits.

Modalités d'évaluation : Examen oral à la fin du semestre (1/2 heure). Traduction par l'étudiant-e d'un passage tiré de l'un des textes travaillés pendant le semestre (ce passage est donné par le professeur au moment de l'examen oral).

Bibliographie : Des fiches de grammaire et de vocabulaire sont données régulièrement et abondamment en cours. Chacun est aussi invité à avoir une grammaire de l'hébreu: Weingreen (l'édition revue par Margain), Lambdin, Joüon, Gesenius, Kessler-Mesguich...

Morgan James Maurice			Cours principal.	
Langue ancienne. Grec: Initiation au grec du Nouveau Testament. Niveau II.				
T011.0654	SP 2018	3 ects	FR	BA / MA
Hebdomadaire			Vendredi 10:15-12:00	

Description : Ce cours continue sur la base du Niveau I (semestre d'automne) s'adressant aux débutants en grec (ou à ceux qui ont étudié le grec il y a longtemps et qui aimeraient reprendre l'étude). Le cours part d'un enseignement théorique (grammaire, morphologie, syntaxe, vocabulaire) et est suivi de l'application de cet apprentissage dans des phrases tirées de la Septante et du Nouveau Testament.

Acquis pédagogiques : Le but du cours est de pouvoir lire des textes de la Septante et du Nouveau Testament, de pouvoir en tout cas, pour les textes les plus ardues, repérer les formes et les termes essentiels. Cela demandera un travail régulier de la part des étudiant-e-s (apprentissage des déclinaisons, des conjugaisons et du vocabulaire). En outre, les étudiant-e-s apprendront à utiliser quelques outils de recherche pour l'exégèse biblique (Neste-Aland 28e, lexiques, concordances, commentaires et logiciels).

Modalités d'évaluation : Deux interrogations écrites par semestre sur le vocabulaire, la grammaire, la traduction et les techniques d'exégèse biblique.

Bibliographie : Des fichiers PowerPoint et des fiches de grammaire, de syntaxe, de vocabulaire seront données en cours. Le cours se référera principalement aux grammaires de Pierre Létourneau, Initiation au grec du Nouveau Testament : De l'alphabet aux phrases complexes, Sciences bibliques, Montréal, Médiaspaul, 2010 et de Jeremy Duff, Initiation au grec du Nouveau Testament, Éditions Beauchesne, 2010. En outre, l'étudiant-e est invité-e à se procurer un dictionnaire grec-français du Nouveau Testament (ex. Ingelaere et al. ; Carrez et Morrel) et une grammaire dans la langue qui lui est la plus familière. Par exemple, on peut choisir des grammaires de grec biblique en français (Létourneau ; Duff ; Ellul et Flichy); en italien (Swetnam), en anglais (Mounce) et en allemand (Fuss).

Pour la lecture du texte grec, nous apprendrons à utiliser la 28e édition de Nestle-Aland. Des copies de certains passages seront fournies.

Morgan James Maurice			Cours principal.	
Langue Ancienne: Initiation du grec du Nouveau Testament. Niveau IV.				
T011.0662	SP 2018	3 ects	FR	BA / MA
Hebdomadaire			Vendredi 13:15-15:00	

Description : Ce cours s'adresse aux étudiant-e-s qui ont déjà acquis les bases du grec biblique (vocabulaire, grammaire et syntaxe). En effet, suite au cours de Niveau III, ce cours reprendra l'enseignement de la méthode de Pierre Létourneau, Initiation au grec du Nouveau Testament : De l'alphabet aux phrases complexes (Sciences bibliques, Montréal, Médiaspaul, 2010). De plus, chaque semaine un passage tiré du Nouveau Testament sera discuté que les étudiant-e-s auront préalablement traduit.

Acquis pédagogiques : A la fin de ce cours, les étudiant-e-s auront :

- approfondi leur compréhension du grec biblique en termes de vocabulaire, grammaire et syntaxe ;
- amélioré leur capacité de traduire les textes bibliques en grec ;
- acquis plus d'expérience et confiance avec les outils de recherche (lexiques, grammaires avancées, commentaires), afin de les intégrer dans d'autres cours et projets.

Modalités d'évaluation: Deux interrogations écrites sur le vocabulaire, la grammaire, la traduction et les techniques d'exégèse biblique.

Bibliographie : Outre le livre de grammaire de P. Létourneau, les ouvrages suivants seront régulièrement consultés :

- Texte grec principal : Novum Testamentum graece, 28ème éd., post Eberhard et Erwin Nestle ; B. et K. Aland, J. Karavidopoulos, C.M. Martini, B.M. Metzger (éds.), Stuttgart, Deutsche Bibelgesellschaft, 2013. (BHT 225.041 18 +A)
- Texte grec alternatif: Holmes Michael W. (éd.), The Greek New Testament: SBL Edition, Atlanta – Bellingham, Society of Biblical Literature – Logos Bible Software, 2010. (BHT 225.041 16. Ce texte peut être téléchargé gratuitement du site de la SBL (<https://www.sbl-site.org/educational/SBLGNT.aspx>))
- Carrez Maurice, Grammaire grecque du Nouveau Testament, Genève, Labor et Fides, 20096. (BHT 22 :80.22 19)
- Wallace Daniel B., Grammaire grecque : Manuel de syntaxe pour l'exégèse du nouveau testament, trad. de l'anglais, Excelsis, 2015. (CDU 22:80.22-25)

Mali Franz / Topadze Gäumann Manana			Cours de langue / Sprachkurs.	
Langue ancienne / Alte Sprache: Géorgien II / Georgisch II.				
T021.0442	SP / FS 2018	1.50 ects	FR / DE	BA / MA
Hebdomadaire / Wöchentlich			Mardi / Dienstag 14:15-15:00	

Description / Inhalt: Continuation du cours du semestre d'automne. / Fortsetzung des Kurses vom Herbstsemester.

Acquis pédagogiques / Studienziele : L'étudiant-e sait traduire des textes littéraires simples. / Der Student / die Studentin kann selbstständig einfache literarische Texte übersetzen.

Modalités d'évaluation / Leistungsüberprüfung: Evaluation am Ende des Semesters.

Évaluation à la fin du semestre.

Bibliographie : Voir semestre d'automne. / Siehe Herbstsemester.

Emmenegger Gregor			Cours de langue/Sprachkurs.	
Langue ancienne / Alte Sprache: Copte / Koptisch 2: Anfänger / débutants.				
T021.0454	SP 2018	3 ects	FR / DE	BA / MA
Hebdomadaire / Wöchentlich			Jeudi / Donnerstag 13:15-14:00	

Description / Inhalt: Ce cours se comprend comme la suite du cours d'automne. / Fortsetzung des im Herbstsemester begonnenen Sprachkurses.

Acquis pédagogiques / Studienziele: L'étudiant-e apprendra à lire, à analyser et à traduire des textes coptes. / Die Studierenden üben das Lesen, Analysieren und Übersetzen koptischer Texte.

Modalités d'évaluation / Leistungsüberprüfung : Examen écrit à la fin du semestre. / Schriftliche Prüfung am Ende des Semesters.

Emmenegger Gregor			Cours de langue/Sprachkurs.	
Langue ancienne / Alte Sprache: Copte / Koptisch 4. Lecture / Lektüre.				
T021.0456	SP / FS 2018	3 ects	DE / FR	BA / MA
Hebdomadaire / Wöchentlich			Jeudi / Donnerstag 14:15-15:00	

Description / Inhalt: Ce cours est principalement basé sur la traduction de textes de domaines littéraires variés : des textes religieux, des autobiographies, des récits, des textes magiques etc. / Dieser Kurs widmet sich der Lektüre einfacher koptischer Texte aus verschiedenen Gattungen: religiöse Texte, Biographien, Erzählungen, magische Texte usw.

Acquis pédagogiques / Studienziele: L'étudiant-e apprendra à lire, à analyser et à traduire des textes coptes. / Die Studierenden üben das Lesen, Analysieren und Übersetzen koptischer Texte.

Modalités d'évaluation / Leistungsüberprüfung: L'évaluation se fera par l'assiduité et la participation active au cours. / Die Evaluation wird durch eine gewissenhafte und aktive Teilnahme am Kurs erbracht.

Steymans Hans Ulrich			Spécialisation / Spezialisierung.	
Ancien Testament. Exégèse / Langue ancienne: Hébreux pour les avancés, lecture du Psautier, Pss 10-17 / Altes Testament. Exegese AT / Alte Sprache: Hebräisch für Fortgeschrittene, Lektüre des Psalters, Pss 10-17.				
T011.0659	SP / FS 2018	1.50 ects	FR / DE	BA / MA
Hebdomadaire / Wöchentlich			Mercredi / Mittwoch 16:15-17:00	

Description / Inhalt: L'étudiant-e peut suivre ce cours soit pour l'exégèse soit pour les langues anciennes latin/grec/hébreux (niveau avancé). Le cours vise à développer et conforter les connaissances de base acquises en hébreu. Puis, surtout, d'en faire profiter une lecture attentive des textes bibliques. On y lira des psaumes. Deux étapes dans le cours: a) un défrichage du texte en hébreu, b) discussion du sens du texte. Pour ceux qui veulent faire un examen en exégèse, en addition au vocabulaire et à la grammaire des psaumes traités, la lecture d'environ 100 pages du livre suivant est obligatoire : Dieux, déesses et figures divines : les sources iconographiques de l'histoire de la religion d'Israël / Othmar Keel, Christoph Uehlinger ; trad. de l'allemand par Jean Prignaud, Paris: Les Ed. du Cerf, 2001. / Diese Lehrveranstaltung möchte mit dem Hebräisch des Psalters so vertraut machen, dass man in der Lage ist, die Psalmen in der Weise von hebräischen Muttersprachlern laut zu lesen. Dazu helfen Audio-Dateien. Im Mittelpunkt steht die morphematische und syntaktische Analyse des hebräischen Textes. Falls man in Exegese geprüft werden möchte, sind neben dem Erlernen von hebräischem Vokabular und Grammatik der besprochenen Psalmen etwa 100 Seiten Pflichtlektüre aus folgendem Buch vorgesehen: Othmar Keel, Christoph Uehlinger, Göttinnen, Götter und Gottessymbole: neue Erkenntnisse zur Religionsgeschichte Kanaans und Israels aufgrund bislang unerschlossener ikonographischer Quellen, Freiburg, Schweiz: Bibel+Orient Museum : Academic Press Fribourg, 6. Aufl., Reprod. der 5., erw. Aufl. 2001, 2010.

Acquis pédagogiques / Studienziele: Deux étapes dans le cours: a) un défrichage du texte en hébreu, b) discussion du sens des psaumes du premier livre du psautier. / a) Üben der morphologischen und syntaktischen Aspekte des Biblischen Hebräisch. b) Exegetische Kenntnisse über die Psalmen des ersten Psalmenbuches.

Modalités d'évaluation / Leistungsüberprüfung: Une présence régulière au cours est exigée. L'évaluation se fait sur la base de la présence active au cours. Il n'y a donc pas d'examen en fin de semestre. On peut également choisir ce cours comme cours d'exégèse. Pour ceux qui veulent faire un examen en exégèse, en addition au vocabulaire et à la grammaire des psaumes traités, la lecture d'environ 100 pages du livre suivant est obligatoire : Dieux, déesses et figures divines : les sources iconographiques de l'histoire de la religion d'Israël / Othmar Keel, Christoph Uehlinger ; trad. de l'allemand par Jean Prignaud, Paris: Les Ed. du Cerf, 2001. / Die Evaluation geschieht durch die aktive Teilnahme. Am Ende des Kurses gibt es die Möglichkeit eine Prüfung abzulegen, die das Hebraicum verleiht. Für Studierende, die die Lehrveranstaltung als Exegesevorlesung besuchen, findet eine benotete mündliche Prüfung in der Prüfungswoche statt. Dazu sind ausgewählte Kapitel aus Othmar Keel, Die Welt der altorientalischen Bildsymbolik und das Alte Testament: am Beispiel der Psalmen, Zürich [etc.]: Benziger Verl. ; Neukirchen-Vluyn : Neukirchener Verl., [3. Aufl. (leicht verb. Nachdr. der 2. Aufl.)] 1980, vorzubereiten.

Dieser Kurs bereitet auch auf die Prüfung des Hebraicums vor. Diese wird an der Theologischen Fakultät der Universität Freiburg nach der Ordnung für die Hebräische Sprachprüfung des Fachbereichs Theologie der Universität Erlangen-Nürnberg vom 24. März 1977 abgehalten. Die Prüfung besteht aus einem schriftlichen und einem mündlichen Teil.

(1) Die schriftliche Prüfung dauert drei Stunden. Es muss ein etwa 10 Druckzeilen langer mittelschwerer hebräischer Prosatext aus dem Alten Testament übersetzt werden. Die in diesem Text vorkommenden Verbformen sind grammatisch zu erklären.

(2) Die Benützung eines vom Professor für Altes Testament festgelegten Wörterbuches ist gestattet.

(3) Auf Antrag kann gestattet werden, dass die Übersetzung ins Englische oder Französische erfolgt, sofern Prüfer mit entsprechenden Sprachkenntnissen zur Verfügung stehen.

(4) Die schriftlichen Arbeiten werden durch den Leiter des hebräischen Sprachkurses korrigiert und bewertet.

(5) Die mündliche Prüfung dauert etwa 15 Minuten. Im ersten Teil der Prüfungszeit wird ein hebräischer Text gelesen und übersetzt. Im zweiten Teil werden grammatikalische Fragen, hauptsächlich aus dem Bereich der Formenlehre, gestellt. Die Kenntnis eines vom Professor für AT festgesetzten und schriftlich fixierten Grundwortschatzes wird vorausgesetzt. Die mündliche Prüfung wird als Einzelprüfung vor der Prüfungskommission abgelegt.

(6) Das Prüfungsergebnis wird aufgrund der schriftlichen und der mündlichen Prüfung bestimmt. Bei der Errechnung der Gesamtnote werden die schriftliche und die mündliche Prüfung im Verhältnis 2:1 gewertet.

(7) Über die bestandene Prüfung wird ein vom Dekan /der Dekanin unterzeichnetes Zeugnis ausgestellt, das die Gesamtnote der Prüfung enthält.

Bibliographie: Biblia Hebraica Stuttgartensia.

LAMBDIN, Thomas O. Lehrbuch Bibel-Hebräisch; herausgegeben von Heinrich von Siebenthal, Giessen: Brunnen Verlag, 6. Aufl. 2008.

LAMBDIN, Thomas O. Introduction à l'hébreu biblique; traduction de François Lestang, Lyon : Profac, 3e éd. Corrigée 2011.

ARNET, Samuel, Wortschatz der Hebräischen Bibel. Zweieinhalbtausend Vokabeln alphabetisch und thematisch geordnet. Zürich, 2007.

MATHEUS, Frank, PONS Kompaktwörterbuch Althebräisch: Althebräisch-Deutsch. Rund 10.000 Stichwörter und Wendungen. Stuttgart/Leipzig, 2006.

BARTHÉLEMY, Dominique, List of Hebrew Weak Verbs. Freiburg Schweiz, 1985.

EDEL, Reiner-Friedemann, Repetitorium der hebräischen Grammatik. 4. Aufl. Marburg : R.F. Edel, 1977.

Klößener Martin		Cours de langue / Sprachkurs	
Sciences liturgiques/Liturgiewissenschaft. Lecture de sources de l'histoire de la liturgie / Lektüre lateinischer Quellen zur Liturgiegeschichte.			
T051.0651	SP 2018	1 ects	FR / DE
Par 15 jours, semaines paires / 14tägig, gerade Wochen		Jeudi / Donnerstag 17:15-19:00	
		BA / MA	

Description / Inhalt: Texte français ci-dessous après le texte allemand.

In dieser Lehrveranstaltung werden liturgische Quellentexte zur Osterfeier aus unterschiedlichen Epochen der Liturgiegeschichte in lateinischer Sprache gelesen, übersetzt (mit Hilfen) und interpretiert. Die Spanne wird reichen von Gottesdienstordnungen für die Osterfeier aus dem 3. Jahrhundert über Predigten des Augustinus an die Neugetauften in der Osternacht bzw. am Ostertag, Gebetstexte aus der spätantiken und frühmittelalterlichen Liturgie, einen der bedeutenden mittelalterlichen Liturgiekommentare bis hin zu herausragenden Texten der Gegenwart (Exsultet, Oster-Präfationen, ausgewählte Orationen), wie sie im Messbuch und anderen liturgischen Büchern enthalten sind.

Dans ce cours, on lira, traduira (avec des aides) et interprétera des sources liturgiques latines pour la célébration de Pâques de différentes époques de l'histoire liturgique. Cette lecture comprendra des ordonnances liturgiques pour la Pâques au 3e siècle, des sermons de s. Augustin adressés à des nouveaux baptisés au cours de la veillée pascale ou le jour de Pâques, des prières de l'antiquité tardive et du haut Moyen Âge, des extraits d'un des grands commentaires liturgiques médiévaux avec son interprétation de la liturgie pascale et, finalement, des textes de la liturgie actuelle (Exsultet, préfaces pour la Pâques, oraisons choisies) qui sont contenus dans le Missel et dans d'autres livres liturgiques latins.

Acquis pédagogiques / Studienziele: Texte français après le texte allemand!

Die Veranstaltung verfolgt ein doppeltes Ziel: - aus der Perspektive der Liturgiewissenschaft: vertraut werden mit bedeutenden Quellen für die Osterliturgie; ein vertieftes Verständnis von Ostern als Zentrum des Kirchenjahres, aber auch der christlichen Existenz zu gewinnen; - aus der Perspektive des Lateinischen: Kennenlernen lateinischer Quellentexte in der Originalfassung; Befähigung zur Interpretation liturgischer Texte; Anwendung früher erlernter Lateinkenntnisse in der theologischen

Reflexion, Vertiefung und Erweiterung von theologischem Wortschatz, sprachlichen Ausdrucksformen etc. Die Veranstaltung wird, abhängig vom Kreis der Teilnehmer, auf Deutsch, auf Französisch oder ggf. auch zweisprachig gehalten. /

Le cours a un double but: - dans la perspective des sciences liturgiques: connaître des sources importantes de la liturgie pascale; approfondir l'intelligence de Pâques comme centre de l'année liturgique, mais aussi de l'existence chrétienne; - dans la perspective de la langue latine: connaître des sources latines dans leur version originale (et non pas seulement dans des traductions); approfondir la capacité d'interpréter des textes liturgiques; appliquer des connaissances de la langue latine acquises autrefois, dans la réflexion théologique; approfondir et élargir le vocabulaire, la grammaire et d'autres éléments de la langue latine. En fonction des langues maternelles des participants, le cours se fera soit en français, soit en allemand, soit bilingue.

Modalités d'évaluation / Leistungsüberprüfung: Mitarbeit in der Übung - Collaboration active dans les séances. Vorbereitung der Texte in Hausarbeit - Préparation des textes à la maison

Bibliographie: Des références bibliographiques seront distribuées au début du cours. Bibliographische Angaben werden zu Beginn der Veranstaltung mitgeteilt.

Sprachen *deutsch* FS 2018

Lippke Klaus-Peter Florian				Sprachkurs.	
Alte Sprache. Hebräisch II.					
T011.0624	FS 2018	2 ects	DE	BA	
Wöchentlich			Dienstag 13:15-15:00		

Inhalt: Der Kurs führt die inhaltliche Beschäftigung mit den Grundlagen der hebräischen Sprache fort. Neben den im Lehrbuch angegeben grammatischen Betrachtungen werden auch weitere Phänomene mittleren Komplexitätsgrades eingeführt.

Studienziele: Die Studierenden können nach Absolvieren des zweiten Kurses mit den wesentlichen Hilfsmitteln ausgestattet, einen kurzen hebräischen Text aus der Ursprache ins Deutsche übersetzen.

Leistungsüberprüfung: Mündliche Beteiligung, kurze schriftliche Zwischentests sowie eine Abschlussklausur.

Bibliographie: NEEF, Heinz-Dieter: Arbeitsbuch Hebräisch. Materialien, Beispiele und Übungen zum Biblisch-Hebräisch, UTB 2429, Tübingen 2012, 5. Auflage.

LAMBDIN, Thomas O., Lehrbuch Bibel-Hebräisch (Gießen – Basel: Brunnen-Verlag, 6. Aufl. 2008).

MATHEUS, Frank, Einführung in das Biblische Hebräisch: Studiengrammatik (Münsteraner Einführungen 1; Münster 5. Aufl. 2005).

IRSIGLER, Huber, Einführung in das Biblische Hebräisch. Bd. 1 : Ausgewählte Abschnitte der althebräischen Grammatik (EOS Verlag; Auflage: 1. Auflage 1978); Bd. 2: Übungen, Texte, Paradigmen (EOS Verlag 1979).

Steymans Hans Ulrich				Sprachkurs (ANEC).	
Altes Testament. Alte Sprache: Biblisches Aramäisch.					
T011.0656	FS 2018	2 ects	DE	BA / MA	
Wöchentlich			Donnerstag 10:15-12:00		

Inhalt: Einführung in die Grammatik des biblischen Aramäisch und Lektüre von Daniel. Kenntnisse des Biblischen Hebräisch oder zumindest der hebräischen Buchstaben sind von Vorteil.

Lehrbuch: Heinz-Dieter Neef, Arbeitsbuch Biblisch-Aramäisch: Materialien, Beispiele und Übungen zum Biblisch-Aramäisch, Tübingen : Mohr Siebeck, 2006.

Studienziele: Morphologie des Biblischen Aramäisch kennen. Grundwortschatz des Biblischen Aramäisch beherrschen. Aramäische Texte in der Bibel übersetzen.

Leistungsüberprüfung: In der Prüfungswoche nach Semesterende findet eine schriftliche Prüfung über ausgewählte aramäische Verse der Bibel und die Formenlehre des Verbs und der Nomina statt.

Bibliographie: Heinz-Dieter Neef, Arbeitsbuch Biblisch-Aramäisch: Materialien, Beispiele und Übungen zum Biblisch-Aramäisch, Tübingen : Mohr Siebeck, 2006.

F. Rosenthal, A Grammar of Biblical Aramaic, Porta linguarum orientalium, 4. Aufl., Wiesbaden: Harrassowitz, 1974.

K. Beyer, Die aramäischen Texte vom Toten Meer, Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht, 1984, Ergänzungsband 1994.

Steymans Hans Ulrich			Spécialisation / Spezialisierung.	
Ancien Testament. Exégèse / Langue ancienne: Hébreu pour les avancés, lecture du Psautier, Pss 10-17 / Altes Testament. Exegese AT / Alte Sprache: Hebräisch für Fortgeschrittene, Lektüre des Psalters, Pss 10-17.				
T011.0659	SP / FS 2018	1.50 ects	FR / DE	BA / MA
Hebdomadaire / Wöchentlich			Mercredi / Mittwoch 16:15-17:00	

Description / Inhalt: L'étudiant-e peut suivre ce cours soit pour l'exégèse soit pour les langues anciennes latin/grec/hébreux (niveau avancé). Le cours vise à développer et conforter les connaissances de base acquises en hébreu. Puis, surtout, d'en faire profiter une lecture attentive des textes bibliques. On y lira des psaumes. Deux étapes dans le cours: a) un défrichage du texte en hébreu, b) discussion du sens du texte. Pour ceux qui veulent faire un examen en exégèse, en addition au vocabulaire et à la grammaire des psaumes traités, la lecture d'environ 100 pages du livre suivant est obligatoire : Dieux, déesses et figures divines : les sources iconographiques de l'histoire de la religion d'Israël / Othmar Keel, Christoph Uehlinger ; trad. de l'allemand par Jean Prignaud, Paris: Les Ed. du Cerf, 2001. / Diese Lehrveranstaltung möchte mit dem Hebräisch des Psalters so vertraut machen, dass man in der Lage ist, die Psalmen in der Weise von hebräischen Muttersprachlern laut zu lesen. Dazu helfen Audio-Dateien. Im Mittelpunkt steht die morphematische und syntaktische Analyse des hebräischen Textes. Falls man in Exegese geprüft werden möchte sind neben dem Erlernen von hebräischem Vokabular und Grammatik der besprochenen Psalmen etwa 100 Seiten Pflichtlektüre aus folgendem Buch vorgesehen: Othmar Keel, Christoph Uehlinger, Göttinnen, Götter und Gottessymbole: neue Erkenntnisse zur Religionsgeschichte Kanaans und Israels aufgrund bislang unerschlossener ikonographischer Quellen, Freiburg, Schweiz: Bibel+Orient Museum: Academic Press Fribourg, 6. Aufl., Reprod. der 5., erw. Aufl. 2001, 2010.

Acquis pédagogiques / Studienziele: Deux étapes dans le cours: a) un défrichage du texte en hébreu, b) discussion du sens des psaumes du premier livre du psautier. / a) Üben der morphologischen und syntaktischen Aspekte des Biblischen Hebräisch. b) Exegetische Kenntnisse über die Psalmen des ersten Psalmenbuches.

Modalités d'évaluation / Leistungsüberprüfung: Une présence régulière au cours est exigée. L'évaluation se fait sur la base de la présence active au cours. Il n'y a donc pas d'examen en fin de semestre. On peut également choisir ce cours comme cours d'exégèse. Pour ceux qui veulent faire un examen en exégèse, en addition au vocabulaire et à la grammaire des psaumes traités, la lecture d'environ 100 pages du livre suivant est obligatoire : Dieux, déesses et figures divines : les sources iconographiques de l'histoire de la religion d'Israël / Othmar Keel, Christoph Uehlinger ; trad. de l'allemand par Jean Prignaud, Paris: Les Ed. du Cerf, 2001. / Die Evaluation geschieht durch die aktive Teilnahme. Am Ende des Kurses gibt es die Möglichkeit eine Prüfung abzulegen, die das Hebraicum verleiht. Für Studierende, die die Lehrveranstaltung als Exegesevorlesung besuchen, findet eine benotete mündliche Prüfung in der Prüfungswoche statt. Dazu sind ausgewählte Kapitel aus Othmar Keel, Die Welt der altorientalischen Bildsymbolik und das Alte Testament: am Beispiel der Psalmen, Zürich [etc.]: Benziger Verl.; Neukirchen-Vluyn: Neukirchener Verl., [3. Aufl. (leicht verb. Nachdr. der 2. Aufl.)] 1980, vorzubereiten.

Dieser Kurs bereitet auch auf die Prüfung des Hebraicums vor. Diese wird an der Theologischen Fakultät der Universität Freiburg nach der Ordnung für die Hebräische Sprachprüfung des Fachbereichs Theologie der Universität Erlangen-Nürnberg vom 24. März 1977 abgehalten. Die Prüfung besteht aus einem schriftlichen und einem mündlichen Teil.

(1) Die schriftliche Prüfung dauert drei Stunden. Es muss ein etwa 10 Druckzeilen langer mittelschwerer hebräischer Prosatext aus dem Alten Testament übersetzt werden. Die in diesem Text vorkommenden Verbformen sind grammatisch zu erklären. (2) Die Benützung eines vom Professor für Altes Testament festgelegten Wörterbuches ist gestattet. (3) Auf Antrag kann gestattet werden, dass die Übersetzung ins Englische oder Französische erfolgt, sofern Prüfer mit entsprechenden Sprachkenntnissen zur Verfügung stehen. (4) Die schriftlichen Arbeiten werden durch den Leiter des hebräischen Sprachkurses korrigiert und bewertet. (5) Die mündliche Prüfung dauert etwa 15 Minuten. Im ersten Teil der Prüfungszeit wird ein hebräischer Text gelesen und übersetzt. Im zweiten Teil werden grammatikalische Fragen, hauptsächlich aus dem Bereich der Formenlehre, gestellt. Die Kenntnis eines vom Professor für AT festgesetzten und schriftlich fixierten Grundwortschatzes wird vorausgesetzt. Die mündliche Prüfung wird als Einzelprüfung vor der Prüfungskommission abgelegt. (6) Das Prüfungsergebnis wird aufgrund der schriftlichen und der mündlichen Prüfung bestimmt. Bei der Errechnung der Gesamtnote werden die schriftliche und die mündliche Prüfung im Verhältnis 2:1 gewertet. (7) Über die bestandene Prüfung wird ein vom Dekan / von der Dekanin unterzeichnetes Zeugnis ausgestellt, das die Gesamtnote der Prüfung enthält.

Bibliographie: Biblia Hebraica Stuttgartensia.

LAMBDIN, Thomas O., Lehrbuch Bibel-Hebräisch; herausgegeben von Heinrich von Siebenthal, Giessen : Brunnen Verlag, 6. Aufl. 2008.

LAMBDIN, Thomas O., Introduction à l'hébreu biblique; traduction de François Lestang, Lyon : Profac, 3e éd. Corrigée 2011.

ARNET, Samuel, Wortschatz der Hebräischen Bibel. Zweieinhalbtausend Vokabeln alphabetisch und thematisch geordnet. Zürich, 2007.

MATHEUS, Frank, PONS Kompaktwörterbuch Althebräisch: Althebräisch-Deutsch. Rund 10.000 Stichwörter und Wendungen. Stuttgart/Leipzig, 2006.

BARTHÉLEMY, Dominique, List of Hebrew Weak Verbs. Freiburg Schweiz, 1985.

EDEL, Reiner-Friedemann, Repetitorium der hebräischen Grammatik. 4. Aufl. Marburg : R.F. Edel, 1977.

Lau Markus			Übung.	
Alte Sprache: Pastorales Management der 3. Generation: Die Tritopaulinen (1+2 Tim, Tit).				
T011.0619	HS 2018	1 ects	DE	BA / MA
Wöchentlich			Donnerstag 17:15-18:00	

Inhalt: Die im NT unter dem Namen des Paulus überlieferten, mit einiger Wahrscheinlichkeit aber pseudepigraphen Briefe an Timotheus und Titus werden traditionell als ein Korpus miteinander thematisch, stilistisch und gattungsmäßig verwandter Texte betrachtet. Dabei gerät neben vereinzelt Versuchen, den paulinischen Charakter der Briefe zu erweisen, in der gegenwärtigen exegetischen Debatte insb. die Korpusthese unter Druck und wird engagiert diskutiert. Dessen ungeachtet bieten die drei Briefe je für sich und auch im Vergleich zueinander einen faszinierenden Einblick in die Strukturierung christlicher Gemeinden, in ihre funktionelle Ausdifferenzierung und in die Anforderungen, die an potentielle Amtsträger gestellt werden. Zugleich finden sich klare Verhaltensanweisungen für den Umgang mit Dissidenten und sog. „Irrlehrern“ und Anweisungen für die Ausgestaltung des eigenen Lebens im Sinne idealisierter Rollenbilder. Die Briefe betreiben ein „pastorales Management der dritten Generation“, insofern sie am Ende des 1. Jh. n. Chr. christliche Gemeinden strukturieren, leiten und formen wollen. In unserer Übersetzungsübung werden wir in gewohnter Weise den griechischen Text der drei Briefe sukzessive lesen, übersetzen und in Teilen zu kommentieren suchen.

Studienziele:

- Die Studierenden können ihre Griechischkenntnisse anwenden und vertiefen.
- Sie lernen Aufbau und inhaltliche Spezifika der Pastoralbriefe kennen und können diese als Zeugnisse für die Entwicklung ur- und frühchristlicher Gemeindestrukturen interpretieren.

Leistungsüberprüfung: Unbenotete Evaluation in Form von aktiver Teilnahme an der Veranstaltung.

Bibliographie: N. Brox, Die Pastoralbriefe (RNT 7/2), Regensburg (4. Auflage) 1969.

J. Luttenberger, Prophetenmantel oder Bücherfutteral? Die persönlichen Notizen in den Pastoralbriefen im Licht antiker Epistolographie und literarischer Pseudepigraphie (Arbeiten zur Bibel und ihrer Geschichte 40), Leipzig 2012.

H. Merkel, Die Pastoralbriefe (NTD 9/1), Göttingen 1991.

L. Oberlinner, Die Pastoralbriefe (HThK.NT XI/1-3), Freiburg i. Br. 1994-1996.

Mali Franz / Topadze Gäumann Manana			Cours de langue / Sprachkurs.	
Langue ancienne / Alte Sprache: Géorgien II / Georgisch II.				
T021.0442	SP / FS 2018	1.50 ects	FR / DE	BA / MA
Hebdomadaire / Wöchentlich			Mardi / Dienstag 14:15-15:00	

Description / Inhalt: Continuation du cours du semestre d'automne. / Fortsetzung des Kurses vom Herbstsemester.

Acquis pédagogiques / Studienziele: L'étudiant-e est capable de traduire des textes littéraires simples. /

Der Student / die Studentin kann selbstständig einfache literarische Texte übersetzen.

Modalités d'évaluation / Leistungsüberprüfung: Evaluation am Ende des Semesters.

Evaluation à la fin du semestre.

Bibliographie: Voir semestre d'automne. / Siehe Herbstsemester

Emmenegger Gregor			Cours de langue/Sprachkurs.	
Langue ancienne / Alte Sprache: Copte / Koptisch 2: Anfänger / débutants.				
T021.0454	SP / FS 2018	3 ects	FR / DE	BA / MA
Hebdomadaire / Wöchentlich			Jeudi / Donnerstag 13:15-14:00	

Description / Inhalt: Continuation du cours du semestre d'automne / Fortsetzung des im Herbstsemester begonnenen Sprachkurses.

Acquis pédagogiques / Studienziele: L'étudiant-e apprendra à lire, à analyser et à traduire des textes coptes. / Die Studierenden üben das Lesen, Analysieren und Übersetzen koptischer Texte.

Modalités d'évaluation / Leistungsüberprüfung: Examen écrit en fin du semestre. / Schriftliche Prüfung am Ende des Semesters.

Klößener Martin			Cours de langue / Sprachkurs	
Sciences liturgiques/Liturgiewissenschaft. Lecture de sources de l'histoire de la liturgie / Lektüre lateinischer Quellen zur Liturgiegeschichte.				
T051.0651	SP 2018	1 ects	FR / DE	BA / MA
Par 15 jours, semaines paires / 14tägig, gerade Wochen			Jeudi / Donnerstag 17:15-19:00	

Description / Inhalt: Texte français ci-dessous après le texte allemand.

In dieser Lehrveranstaltung werden liturgische Quellentexte zur Osterfeier aus unterschiedlichen Epochen der Liturgiegeschichte in lateinischer Sprache gelesen, übersetzt (mit Hilfen) und interpretiert. Die Spanne wird reichen von Gottesdienstordnungen für die Osterfeier aus dem 3. Jahrhundert über Predigten des Augustinus an die Neugetauften in der Osternacht bzw. am Ostertag, Gebetstexte aus der spätantiken und frühmittelalterlichen Liturgie, einen der bedeutenden mittelalterlichen Liturgiekommentare bis hin zu herausragenden Texten der Gegenwart (Exsultet, Oster-Präfationen, ausgewählte Orationen), wie sie im Messbuch und anderen liturgischen Büchern enthalten sind.

Dans ce cours, on lira, traduira (avec des aides) et interprétera des sources liturgiques latines pour la célébration de Pâques de différentes époques de l'histoire liturgique. Cette lecture comprendra des ordonnances liturgiques pour la Pâques au 3e siècle, des sermons de s. Augustin adressés à des nouveaux baptisés au cours de la veillée pascale ou le jour de Pâques, des prières de l'antiquité tardive et du haut Moyen Âge, des extraits d'un des grands commentaires liturgiques médiévaux avec son interprétation de la liturgie pascale et, finalement, des textes de la liturgie actuelle (Exsultet, préfaces pour la Pâques, oraisons choisies) qui sont contenus dans le Missel et dans d'autres livres liturgiques latins.

Acquis pédagogiques / Studienziele: Texte français après le texte allemand!

Die Veranstaltung verfolgt ein doppeltes Ziel: - aus der Perspektive der Liturgiewissenschaft: vertraut werden mit bedeutenden Quellen für die Osterliturgie; ein vertieftes Verständnis von Ostern als Zentrum des Kirchenjahres, aber auch der christlichen Existenz zu gewinnen; - aus der Perspektive des Lateinischen: Kennenlernen lateinischer Quellentexte in der Originalfassung; Befähigung zur Interpretation liturgischer Texte; Anwendung früher erlernter Lateinkenntnisse in der theologischen Reflexion, Vertiefung und Erweiterung von theologischem Wortschatz, sprachlichen Ausdrucksformen etc. Die Veranstaltung wird, abhängig vom Kreis der Teilnehmer, auf Deutsch, auf Französisch oder ggf. auch zweisprachig gehalten. /

Le cours a un double but: - dans la perspective des sciences liturgiques: connaître des sources importantes de la liturgie pascale; approfondir l'intelligence de Pâques comme centre de l'année liturgique, mais aussi de l'existence chrétienne; - dans la perspective de la langue latine: connaître des sources latines dans leur version originale (et non pas seulement dans des traductions); approfondir la capacité d'interpréter des textes liturgiques; appliquer des connaissances de la langue latine acquises autrefois, dans la réflexion théologique; approfondir et élargir le vocabulaire, la grammaire et d'autres éléments de la langue latine. En fonction des langues maternelles des participants, le cours se fera soit en français, soit en allemand, soit bilingue.

Modalités d'évaluation: Mitarbeit in der Übung – Collaboration active dans les séances. Vorbereitung der Texte in Hausarbeit – Préparation des textes à la maison

Bibliographie: Des références bibliographiques seront distribuées au début du cours. Bibliographische Angaben werden zu Beginn der Veranstaltung mitgeteilt.

Philosophie *français* SP 2018

Putallaz François-Xavier / Schumacher Bernhard			Cours principal et Séminaire.	
Philosophie: La crise de l'autorité.				
T031.0821	SP 2018	3 ects	FR	MA
Hebdomadaire			Mardi 18:15-20:00	

Description : Le constat semble sans appel : l'autorité s'effrite partout, en particulier dans la mentalité post-moderne. Aujourd'hui, qui dit autorité, dit crise de l'autorité, celle des parents, des professeurs, des médecins, des patrons, des hommes politiques, des représentants de la loi, des hommes d'Église, des intellectuels et même des forces de l'ordre.

Dans une société où règnent l'égalité et l'individualisme, un autre peut-il régner ? L'autorité est-elle encore possible? Y a-t-il un art spécifique de son exercice? Face à l'abondance des recettes que propose la littérature ambiante, la philosophie permet-elle d'approfondir la notion et renouveler le sens de l'autorité? Mais au fait, l'autorité est-elle encore souhaitable ?

Plusieurs intervenants, issus de la psychologie, de la politique ou de la théologie éclaireront ces questions sous des jours nouveaux.

Acquis pédagogiques : Au terme du semestre, l'étudiant-e doit être capable de :

- dégager le plan et les idées essentielles d'un texte assez ample ;
- comprendre, assimiler et exposer les matières avec un esprit de synthèse ;
- saisir l'enjeu des questions essentielles ;
- argumenter de façon suivie et cohérente ;
- exprimer sa pensée propre et celle d'autrui avec exactitude et honnêteté intellectuelle;
- porter un jugement critique.

Modalités d'évaluation: - participation active au séminaire, mise par écrit dans un travail de séminaire noté, ou examen oral noté.

Bibliographie : La bibliographie sera fournie durant le cours.

Putallaz François-Xavier			Cours principal.	
Philosophie: Introduction à la philosophie: la connaissance et la dignité humaine.				
T031.0824	SP 2018	3 ects	FR	BA
Hebdomadaire			Mardi 10:15-12:00	

Description : L'étude de la philosophie permet de clarifier les notions les plus fondamentales qui expliquent la manière dont l'homme peut connaître ce qui l'entoure. Ce cours vise une étude de la connaissance et des facultés cognitives humaines.

Seront présentées les notions métaphysiques indispensables à cette compréhension (acte/puissance; âme/corps...), pour aboutir à une anthropologie: qu'est-ce qui fonde la dignité humaine? A partir de là on posera la question métaphysique de l'immortalité de l'homme.

C'est la question de la définition de la personne qui est posée.

Acquis pédagogiques : Au terme du semestre, l'étudiant-e doit être capable de : - dégager le plan et les idées essentielles d'un texte ; - comprendre, assimiler et exposer les matières enseignées avec un esprit de synthèse ; - saisir l'enjeu des questions essentielles ; - argumenter de façon suivie et cohérente ;

- exprimer sa pensée propre et celle d'autrui avec exactitude et honnêteté intellectuelle ; - porter un jugement critique.

Modalités d'évaluation: - évaluation orale, et notée ; - matière d'un semestre ; - date à déterminer en fin de semestre

Bibliographie : Les indications bibliographiques seront fournies durant le cours. Un script sera mis à disposition pour téléchargement, avec un choix de textes (document joint).

Lectures conseillées : - Jeanne Hersch, L'étonnement philosophique, Une histoire de la philosophie, Paris, Gallimard 1993. - H.-D. Gardeil, Initiation à la philosophie de saint Thomas d'Aquin, t. 2, Psychologie-Métaphysique, Paris, Cerf 2007.

Putallaz François-Xavier			Proséminaire.	
Philosophie: J.-J. Rousseau: "Discours sur l'origine de l'inégalité".				
T031.0825	SP 2018	4 ects	FR	BA
Hebdomadaire			Mardi 13:15-15:00	

Description : Avec le Contrat social, le Discours sur l'origine des inégalités de 1755 est un des ouvrages marquant de la pensée politique de Rousseau, et de la modernité. L'auteur y expose sa conception de l'état de nature, de la perfectibilité humaine et y présente la propriété privée comme source de toutes les inégalités.

La lecture de ce petit traité sera l'occasion de comprendre les fondements de la conception de la société comme contrat, et de clarifier la notion d'égalité entre les hommes et les femmes.

Acquis pédagogiques : Pour être profitable, le proséminaire suppose que les étudiant-e-s aient lu préalablement le passage du texte étudié. Au terme du semestre, l'étudiant-e doit être capable de :

- dégager le plan et les idées essentielles d'un texte de quelques pages ;
- saisir l'enjeu des questions essentielles ;
- savoir rattacher un texte aux options fondamentales de la philosophie étudiée ;
- exprimer la pensée d'autrui avec exactitude et honnêteté intellectuelle ;
- comprendre, assimiler et exposer la matière avec un esprit de synthèse ;
- porter un jugement critique.

Modalités d'évaluation:

A) pour les étudiant-e-s en théologie qui suivent le proséminaire et le cours Introduction à la philosophie: - présentation orale courte durant le séminaire, non notée, mise ensuite par écrit, - L'examen oral du cours de philosophie intégrera la lecture du proséminaire. - date à déterminer en fin de semestre.

B) pour les étudiant-e-s qui suivent seulement le proséminaire: - travail écrit, noté, de 5-10 pages, à remettre en fin de semestre.

Bibliographie : Lecture obligatoire: Jean-Jacques Rousseau, Discours sur l'origine et les fondements de l'inégalité parmi les hommes, GF-Flammarion, Paris 2012.

Schumacher Bernhard				Cours principal.	
Philosophie: Les grands courants de l'éthique et leurs enjeux.					
T031.0827	SP 2018	3 ects	FR	BA	
Hebdomadaire			Lundi 08:15-10:00		

Description : Ceux qui ont étudié la philosophie morale dans les années 1950 et 1960 ont été confrontés à un choix drastique exclusif : d'un côté, l'utilitarisme de John Stuart Mill, qui détermine la moralité d'une action par un calcul quant à la maximisation du plaisir et la minimisation de la douleur pour le plus grand nombre de personnes, ou de l'autre côté, une éthique kantienne du « devoir pour le devoir » sans aucune interférence avec les émotions ou les intentions. A ce choix est venu s'ajouter dès les années 1980 la redécouverte d'une éthique des vertus développée par Aristote. Quant à l'être humain contemporain, il est aussi surtout invité à considérer une éthique relativiste, d'une part, et une éthique dite de l'authenticité, d'autre part. Face à ce choix des systèmes éthiques, comment déterminer les critères objectifs non seulement quant à la moralité des actes, mais aussi et plus fondamentalement quant à la juste appréciation des systèmes éthiques eux-mêmes? Ce cours se veut une proposition de réponse à cette question.

Acquis pédagogiques : Au terme du semestre, l'étudiant-e doit être capable de :

- dégager le plan et les idées essentielles d'un texte assez ample ;
- comprendre, assimiler et exposer les matières avec un esprit de synthèse ;
- saisir l'enjeu des questions essentielles ;
- argumenter de façon suivie et cohérente ;
- exprimer sa pensée propre et celle d'autrui avec exactitude et honnêteté intellectuelle ;
- porter un jugement critique.

Modalités d'évaluation : Examen oral noté

Philosophie *deutsch* SP 2018					
Askani Hans-Christoph				Hauptvorlesung	
Philosophie: Von der Stoa zu Thomas von Aquin..					
T031.0819	FS 2018	3 ects	DE	BA	
Wöchentlich			Montag 15:15-17:00		

Holzer Philippe-André			Hauptvorlesung.	
Philosophie: Einführung in die analytische Philosophie.				
T031.0870	FS 2018	3 ects	DE	BA / MA
Wöchentlich			Montag 08:15-10:00	

Inhalt: Die analytische Philosophie ist die weltweit gesehen einflussreichste Strömung der Philosophie der Gegenwart. Anhand ausgewählter Texte wichtiger Autoren der analytischen Philosophie wird eine Einführung in deren Methoden und Ergebnisse gegeben. Der Schwerpunkt liegt auf Gottlob Frege, Ludwig Wittgenstein und Willard Van Orman Quine, es werden aber auch neuere Autoren behandelt werden.

Studienziele: Kenntnis einiger Methoden der analytischen Philosophie und einiger mit Hilfe dieser Methoden ausgearbeiteten philosophischen Positionen von klassischen Autoren der analytischen Philosophie. Kenntnis einiger grundlegender Texte der analytischen Philosophie. Fähigkeit, die erwähnten Methoden, Positionen und Texte in der Entwicklung der analytischen Philosophie zu situieren.

Leistungsüberprüfung: Je nach Studienprogramm. In der Regel 15minütige mündliche Evaluation nach der ersten Hälfte der Vorlesung und 15minütiges mündliches Examen am Ende des Semesters.

Bibliographie: Michael Dummett, *Origins of Analytical Philosophy*, New York, 2014. Hans-Johann Glock, *What is Analytic Philosophy?*, New York, 2009. Holger Leerdorf / Klaus Rehkämper / Thomas Wachtendorf, *Analytische Philosophie*, Darmstadt 2009.

Askani Hans-Christoph			Proseminar.	
Philosophie: Einführung in die Philosophie anhand exemplarischer Texte: Descartes: Discours de la méthode.				
T031.0817	SP 2018	2 ects	DE	BA
Wöchentlich			Montag 17:15-18:00	

Théologie propédeutique *français* SP 2018

Emery Gilles			Proséminaire.	
Théologie propédeutique: Théologie propédeutique II.				
T031.0865	SP 2018	2 ects	FR	BA
Hebdomadaire			Lundi 16:15-17:00	

Description : Ce proséminaire, en collaboration avec Émile Friche (ass.-dip.), offre une initiation à la lecture de textes de "théologie systématique". Après l'étude d'un texte de Thomas d'Aquin concernant la nature et la méthode de la théologie, ce proséminaire consiste dans la lecture de textes de trois auteurs qui ont exercé une influence notable sur la théologie contemporaine: Karl Rahner (théologien catholique), Karl Barth (théologien réformé) et George Lindbeck (théologien luthérien). La thématique de ces textes, en lien avec le cours principal de Théologie propédeutique II, est celle des "points de contact" entre l'expérience humaine et la foi en Dieu (révélation). La présence des étudiant-e-s à la première séance, le lundi 19 février 2018 (premier jour des cours), est nécessaire et requise pour la planification de ce proséminaire.

Acquis pédagogiques : Au terme de ce proséminaire, l'étudiant-e est capable de lire et d'expliquer un texte de théologie systématique, en le situant dans le parcours intellectuel de son auteur et en indiquant ses enjeux pour la compréhension de l'expérience religieuse et pour la formation chrétienne.

Modalités d'évaluation : Travail écrit avec note (la note tient compte de l'exposé oral ainsi que de la participation active au proséminaire).

Bibliographie :

- Karl Rahner, *Traité fondamental de la foi*, Paris 2011.
- Bernard Sesboué, *Karl Rahner*, Paris 2001.
- Karl Barth, *Dogmatique*, tomes I/1* et II/1*, Genève 1953 et 1956.
- Thomas d'Aquin, *Somme théologique: La théologie*, éd. H.D. Gardeil, Paris 1997.
- George Lindbeck, *La nature des doctrines, Religion et théologie à l'âge du postlibéralisme*, Paris 2003.
- *Postlibéralisme? La théologie de George Lindbeck et sa réception*, éd. M. Boss, G. Emery et P. Gisel, Genève 2004.

Emery Gilles			Cours principal.	
Théologie propédeutique: Théologie propédeutique II.				
T031.0864	SP 2018	3 ects	FR	BA
Hebdomadaire			Mardi 08:15-10:00	

Description : Ce cours semestriel présente les chemins de la recherche de Dieu dans l'expérience humaine: il traite la question des "points de rencontre" entre la recherche humaine et l'accueil de Dieu par la foi. Il propose également un exemple de méthode théologique en montrant comment l'examen d'une question théologique implique l'articulation de l'enseignement de la Bible, des Pères et des conciles, de la tradition théologique et des ressources philosophiques.

Acquis pédagogiques :

Au terme de ce cours, l'étudiant-e est capable de montrer quels sont les principaux chemins de notre accès à la connaissance de Dieu, en discernant les enjeux de cette question pour les rapports entre la raison et la foi, et pour l'annonce de Dieu aujourd'hui. Ce cours commence le mardi 20 février 2018 (première semaine des cours).

Modalités d'évaluation : Examen oral de 15 minutes à la fin du semestre.

Bibliographie :

- Jean-Marie Vernier, De l'homme à Dieu et retour, Propédeutique à la foi chrétienne, Paris 2015.
- André-Marie Dubarle, La manifestation naturelle de Dieu d'après l'Écriture, Paris 1976.
- Charles Morerod, L'Église et la recherche humaine de la vérité, Paris 2010 (2016).
- Georges Cottier, Vous serez comme des dieux, Paris 2008.
- Georges Cottier, La mémoire des sources, Pour une philosophie de la religion, Paris 2015.

Theologische Propädeutik *deutsch* SP 2018

Brüske Martin			Hauptvorlesung.	
Theologische Propädeutik:				
T031.0851	FS 2018	3 ects	DE	BA
Wöchentlich			Montag 10:15-12:00	

Inhalt: Im zweiten Teil der Vorlesung zum Propädeutikum greifen wir exemplarisch ein bedeutendes Zeugnis theologischer Wissenschaftstheorie auf: die ebenso knappe wie gehaltreiche erste Frage (quaestio) der Summa theologiae des Thomas von Aquin. Thomas sieht sich in der zweiten Hälfte des 13. Jahrhunderts vor die Aufgabe gestellt zu klären, ob und in welcher Weise die Theologie Wissenschaft sein kann. Dies im Kontext der Universität und herausgefordert durch den Anspruch der Wissenschaftstheorie des Aristoteles, die nun im Abendland voll etabliert ist. Thomas stellt sich dieser Aufgabe ebenso kühn wie entschlossen. Wir nähern uns in der Vorlesung einem mittelalterlichen Text, der in seiner ganzen Art im ersten Augenblick vielleicht sehr fremd sein wird. In intensiver historischer Kommentierung und systematischer Analyse wird er sich erschließen. Es geht dabei um erste Einsicht in eine Form der Theologie, die Weisheit und Wissenschaft verbindet und darin ihre Aktualität behalten hat.

Studienziele : Erste Einführung in Gestalt, Bedeutung und Denken des Thomas von Aquin; Einsicht in eine Schlüsselsituation in der Entwicklung der Theologie als Wissenschaft; Einsicht in ein exemplarisches Modell theologischer Wissenschaftstheorie; Begegnung mit einer sapientialen und zugleich wissenschaftlichen Form der Theologie, die bleibende Aktualität besitzt; Klärung sachlicher Grundfragen im Blick auf Struktur und Eigenart theologischer Erkenntnis.

Leistungsüberprüfung: Je nach Studienprogramm.

Bibliographie: Thomas von Aquin, Summa theologiae I, 1, 1-10 (Übersetzung: Thomas von Aquin, Gottes Dasein und Wesen I, 1-13 [Die deutsche Thomasausgabe, Bd. 1], mehrere Aufl., zuletzt Nachdruck der 3. verb. Auflage 1935, Graz 1982); Thomas von Aquin, Expositio super librum Boethii De trinitate I / Kommentar zum Trinitätstraktat des Boethius I, Lateinisch / Deutsch, übers. und eingel. von Peter Hoffmann in Verb. mit Hermann Schrödter, Freiburg 2006; M.-Dominique Chenu, Die Theologie als Wissenschaft im 13. Jahrhundert, Ostfildern 2008 (franz. ³1957, urspr. 1927).

Brüske Martin			Proseminar.	
Theologische Propädeutik:				
T031.0847	FS 2018	4 ects	DE	BA
Wöchentlich			Dienstag 15:15-17:00	

Inhalt: Im Proseminar des Propädeutikums geht es darum, die in der Vorlesung gefundenen Orientierungen "auszuprobieren", anzueignen und zu reflektieren. Mit einem Wort: Es geht darum zu lernen, theologisch zu denken. Die Einführung in diese Praxis des Denkens geschieht an ausgewählten thematischen Beispielen. Die Studierenden können bei der Auswahl der Themen ihre Wünsche und Interessen ins Spiel bringen. Eingeübt werden soll, theologische Probleme in ihrer Komplexität zu erfassen, die verschiedenen Dimensionen (historisch, systematisch, praktisch) der Theologie ins Spiel zu bringen, sensibel zu werden für die Fragestellungen unserer Gegenwart, für die spirituelle Bedeutung theologischer Probleme und gleichzeitig für ein wissenschaftlich sachgemäßes Vorgehen, für genau verwendete Begriffe und logisch schlüssige Argumentation. Wie identifiziere ich ein theologisches Problem? Wie nähere ich mich ihm und wie komme ich zu einem Urteil, das ich in der Diskussion auch argumentativ vertreten kann?

Studienziele: Grundlegung der theologischen Urteilskraft; Einübung in die Erfassung und Analyse theologischer Probleme im Zusammenspiel ihrer Dimensionen; Einübung in die methodische Annäherung an theologische Probleme; Einübung in die theologische Begriffsbildung und Argumentation und ihre kritische Kontrolle; Einübung in das argumentative Vertreten eines theologischen Standpunkts.

Leistungsüberprüfung: Je nach Studienprogramm.

Bibliographie: Gerhard Sauter / Alex Stock, Arbeitsweisen systematischer Theologie. Eine Anleitung, München – Mainz 1976; Gerhard Sauter, Zugänge zur Dogmatik. Elemente theologischer Urteilsbildung, Göttingen 1998; Otto Kallscheuer, Die Wissenschaft vom lieben Gott. Eine Theologie für Recht- und Andersgläubige, Agnostiker und Atheisten, Frankfurt 2006.

Ancien Testament *français* SP 2018

Lefebvre Philippe		Cours principal.		
Ancien Testament: Théologie biblique: Au fait, qui est Dieu? Découvertes, présentations, expressions de Dieu dans l'Ancien Testament.				
T011.0651	SP 2018	3 ects	FR	BA / MA
Hebdomadaire			Mercredi 08:15-10:00	

Description: Le mot «Dieu» semble ne pas poser trop de problème. Qu'on soit croyant ou pas, il renvoie à un ensemble de notions, de représentations que l'on pense maîtriser. Or, même pour un théologien, la rencontre avec le texte biblique peut être un choc, une source d'étonnements. Comment l'Ancien Testament parle-t-il de Dieu? Comme de quelqu'un «que l'on ne connaît pas», comme le répète Jacob à Béthel (Genèse 28). Apparemment répertorié, classifié, Dieu échappe. La Bible n'est pas tant un répertoire raisonné de ce qu'il faut savoir sur Dieu qu'un immense chantier, un atelier, où l'on évoque cet être somme toute énigmatique. L'archéologie et l'épigraphie ont mis en évidence que YaHWéH vient d'ailleurs, que son nom existe chez d'autres peuples bien avant que les textes bibliques soient écrits; la Bible se souvient de cela et en donne des échos. Le Dieu biblique a fait tout un parcours chez les humains et il en parle à l'occasion. Il raconte aussi qu'il siège parmi les autres dieux, qu'il a un ou des fils – Israël, la Sagesse, sa Parole... Il n'hésite pas à parcourir sa création, donnant parfois l'impression qu'il est homme. Il a souci des plus faibles, il parle souvent aux femmes, défend sa création des prédateurs. Il est juge, mais souvent mis en procès. Sa vengeance, comme le dit Isaïe, consiste à venir parmi les siens. Etonnant, non?

Modalités d'évaluation: Dès le début de l'année, le professeur donne une série de questions simples de culture générale sur l'Ancien Testament auxquelles l'étudiant-e doit répondre brièvement par une recherche personnelle. Le jour de l'évaluation et de l'examen, le professeur pose 5 questions et l'étudiant-e doit répondre correctement à 4 au moins pour pouvoir continuer l'épreuve.

Pour l'évaluation à la fin du 1er semestre, le professeur donne une série de 10 à 20 textes bibliques dans l'optique du thème d'année: l'étudiant-e en prépare 4, le jour de l'oral le professeur choisit un de 4 textes retenus et l'étudiant-e en fait un commentaire suivi d'un entretien avec le professeur. Pour l'examen de fin d'année, le professeur, six semaines avant l'épreuve, propose une série de 10 à 20 sujets à traiter que le cours a plus ou moins abordés. L'étudiant-e en choisit deux qu'il traite. Le jour de l'examen, le professeur en retient un de ces deux sujets que l'étudiant-e développe à l'oral (5 minutes sur le questionnaire + 20 minutes de développement oral + 10 minutes d'entretien avec le professeur).

Bibliographie: Lire l'Ancien Testament, et plus particulièrement: Genèse, Exode, Deutéronome, livres historiques (Josué, Juges, 1-2 Samuel, 1-2 Rois), Isaïe, Jérémie, Amos, Zacharie, Psaumes, Proverbes.

Himbaza Innocent				Cours principal.	
Ancien Testament. Introduction à l'Ancien Testament II: Les livres historiques.					
T011.0640	SP 2018	3 ects	FR	BA	
Hebdomadaire			Jeudi 13:15-15:00		

Lefebvre Philippe / Roth-Mouthon Mary-Gabrielle				Proséminaire.	
Ancien Testament. Introduction aux méthodes exégétiques.					
T011.0648	SP 2018	4 ects	FR	BA	
Hebdomadaire			Mercredi 15:15-17:00		

Description : Les textes de l'Ancien Testament (et d'ailleurs de la Bible entière) ont une longue histoire. Ils se sont transmis de génération en génération, dans des contextes historiques variés. Aujourd'hui, ces textes nous paraissent parfois difficilement accessibles, obscurs, dérangement, et pourtant ils invitent à être lus, comparés, questionnés pour y déceler la Parole de Dieu.

Au cours des derniers siècles, on a vu naître et se développer la méthode exégétique appelée historico-critique, enrichie, par la suite, de différentes approches. Le proséminaire permettra aux étudiant-e-s de se familiariser avec ces outils.

Acquis pédagogiques : L'étudiant-e sera capable d'appliquer les méthodes exégétiques présentées au cours du proséminaire, de faire des recherches bibliographiques et d'entrer en dialogue avec des commentaires exégétiques.

Modalités d'évaluation : Une participation continue et active est l'une des conditions pour la validation du proséminaire, l'autre un travail écrit sur un texte choisi d'entente avec l'enseignant-e.

Lefebvre Philippe				Séminaire.	
Ancien Testament: Quand la Bible parle d'elle-même: Chemins bibliques pour lire la Bible.					
T011.0646	SP 2018	4 ects	FR	BA / MA	
Hebdomadaire			Lundi 15:15-17:00		

Description : La Bible n'est pas seulement un texte à découvrir au moyen de méthodes qui nous aident à l'approcher, à en rendre compte, à évaluer son rapport à l'histoire. Elle indique elle-même des chemins qui aident à la parcourir, elle fait sans cesse signe à ses lecteurs. Elle parle de sa fragilité de livre, elle réfléchit sur les passages incessants de la parole à l'écriture et réciproquement, elle évoque ses auteurs et suggère parfois les états de réceptivité dans lesquels ils écrivent. Elle joue avec son lecteur en lui proposant des itinéraires imprévus, des énigmes, des jeux pleins de sens, elle le surprend. Elle parle aussi de ses impacts sur ses lecteurs: illumination, guérison, renouvellement de la pensée, thérapie pour la chair et pour l'esprit... Elle n'est pas seulement un ensemble de textes qui servent au discours théologique ou philosophique. Elle est une réalité vivante, consciente d'elle-même, à découvrir comme telle. Comment se mettre à l'école de la Bible pour découvrir et comprendre la Bible?

Acquis pédagogiques : Ce séminaire veut sensibiliser l'étudiant-e sur le discours que tient la Bible sur elle-même, une dimension du texte qui est parfois laissée de côté. Elle est un écrit ancien qui n'a pas une continuité évidente avec nous et notre époque – il faut donc faire la part de son éloignement, de son mystère parfois irrémédiable; mais elle est aussi un texte qui réfléchit sur sa nature de texte et qui oriente notre lecture, appelle notre participation. La Bible n'est Bible qu'avec la participation de son lecteur.

Modalités d'évaluation : Deux choses sont requises pour valider le séminaire:

- 1) la participation active de l'étudiant-e (lecture de textes donnés par le professeur, réactions, questions...).
- 2) Un travail bref (3/4 pages) et ciblé sur un aspect d'une question abordée en cours. Un ensemble de questions sera proposé par le professeur; l'étudiant-e peut aussi proposer un sujet en accord avec le professeur.

Hugo Philippe				Séminaire.	
Ancien Testament: Exégèse AT: Séminaire de critique textuelle de l'AT. Le cas des livres de Samuel et Rois.					
T011.0664	SP 2018	4 ects	FR	BA / MA	
Hebdomadaire			Lundi 13:15-15:00		

Hugo Philippe			Séminaire.	
Ancien Testament: Exégèse AT: Séminaire de critique textuelle de l'AT. Le cas des livres de Samuel et Rois.				
T011.0665	SP 2018	4 ects	FR	BA / MA
Hebdomadaire			Lundi 13:15-15:00	

Steymans Hans Ulrich			Spécialisation / Spezialisierung.	
Ancien Testament. Exégèse / Langue ancienne: Hébreu pour les avancés, lecture du Psautier, Pss 10-17 / Altes Testament. Exegese AT / Alte Sprache: Hebräisch für Fortgeschrittene, Lektüre des Psalters, Pss 10-17.				
T011.0659	SP / FS 2018	1.50 ects	FR / DE	BA / MA
Hebdomadaire / Wöchentlich			Mercredi / Mittwoch 16:15-17:00	

Description / Inhalt: L'étudiant-e peut suivre ce cours soit pour l'exégèse soit pour les langues anciennes latin/grec/hébreux (niveau avancé). Le cours vise à développer et conforter les connaissances de base acquises en hébreu. Puis, surtout, d'en faire profiter une lecture attentive des textes bibliques. On y lira des psaumes. Deux étapes dans le cours: a) un défrichage du texte en hébreu, b) discussion du sens du texte. Pour ceux qui veulent faire un examen en exégèse, en addition au vocabulaire et à la grammaire des psaumes traités, la lecture d'environ 100 pages du livre suivant est obligatoire : Dieux, déesses et figures divines : les sources iconographiques de l'histoire de la religion d'Israël / Othmar Keel, Christoph Uehlinger ; trad. de l'allemand par Jean Prignaud, Paris: Les Ed. du Cerf, 2001. / Diese Lehrveranstaltung möchte mit dem Hebräisch des Psalters so vertraut machen, dass man in der Lage ist, die Psalmen in der Weise von hebräischen Muttersprachlern zu laut zu lesen. Dazu helfen Audio-Dateien. Im Mittelpunkt steht die morphematische und syntaktische Analyse des hebräischen Textes. Falls man in Exegese geprüft werden möchte sind neben dem Erlernen von Hebräischen Vokabular und Grammatik der besprochenen Psalmen etwa 100 Seiten Pflichtlektüre aus folgendem Buch vorgesehen: Othmar Keel, Christoph Uehlinger, Göttinnen, Götter und Gottessymbole: neue Erkenntnisse zur Religionsgeschichte Kanaans und Israels aufgrund bislang unerschlossener ikonographischer Quellen, Freiburg, Schweiz: Bibel+Orient Museum : Academic Press Fribourg, 6. Aufl., Reprod. der 5., erw. Aufl. 2001, 2010.

Acquis pédagogiques / Studienziele: Deux étapes dans le cours: a) un défrichage du texte en hébreu, b) discussion du sens des psaumes du premier livre du psautier. / a) Üben der morphologischen und syntaktischen Aspekte des Biblischen Hebräisch. b) Exegetische Kenntnisse über die Psalmen des ersten Psalmenbuches.

Modalités d'évaluation / Leistungsüberprüfung: Une présence régulière au cours est exigée. L'évaluation se fait sur la base de la présence active au cours. Il n'y a donc pas d'examen en fin de semestre. On peut également choisir ce cours comme cours d'exégèse. Pour ceux qui veulent faire un examen en exégèse, en addition au vocabulaire et à la grammaire des psaumes traités, la lecture de d'environ 100 pages du livre suivant est obligatoire : Dieux, déesses et figures divines : les sources iconographiques de l'histoire de la religion d'Israël / Othmar Keel, Christoph Uehlinger ; trad. de l'allemand par Jean Prignaud, Paris: Les Ed. du Cerf, 2001. / Die Evaluation geschieht durch die aktive Teilnahme. Am Ende des Kurses gibt es die Möglichkeit eine Prüfung abzulegen, die das Hebraicum verleiht. Für Studierende, die die Lehrveranstaltung als Exegesevorlesung besuchen, findet eine benotete mündliche Prüfung in der Prüfungswoche statt. Dazu sind ausgewählte Kapitel aus Othmar Keel, Die Welt der altorientalischen Bildsymbolik und das Alte Testament: am Beispiel der Psalmen Ulrich [etc.]: Benziger Verl. ; Neukirchen-Vluyn : Neukirchener Verl., [3. Aufl. (leicht verb. Nachdr. der 2. Aufl.)] 1980.

Dieser Kurs bereitet auch auf die Prüfung des Hebraicums vor. Diese wird an der Theologischen Fakultät der Universität Freiburg nach der Ordnung für die Hebräische Sprachprüfung des Fachbereichs Theologie der Universität Erlangen-Nürnberg vom 24. März 1977 abgehalten. Die Prüfung besteht aus einem schriftlichen und einem mündlichen Teil.

(1) Die schriftliche Prüfung dauert drei Stunden. Es muss ein etwa 10 Druckzeilen langer mittelschwerer hebräischer Prosatext aus dem Alten Testament übersetzt werden. Die in diesem Text vorkommenden Verbformen sind grammatisch zu erklären. (2) Die Benützung eines vom Professor für Altes Testament festgelegten Wörterbuches ist gestattet. (3) Auf Antrag kann gestattet werden, dass die Übersetzung ins Englische oder Französische erfolgt, sofern Prüfer mit entsprechenden Sprachkenntnissen zur Verfügung stehen. (4) Die schriftlichen Arbeiten werden durch den Leiter des hebräischen Sprachkurses korrigiert und bewertet. (5) Die mündliche Prüfung dauert etwa 15 Minuten. Im ersten Teil der Prüfungszeit wird ein hebräischer Text gelesen und übersetzt. Im zweiten Teil werden grammatikalische Fragen, hauptsächlich aus dem Bereich der Formenlehre, gestellt. Die

Kenntnis eines vom Professor für AT festgesetzten und schriftlich fixierten Grundwortschatzes wird vorausgesetzt. Die mündliche Prüfung wird als Einzelprüfung vor der Prüfungskommission abgelegt. (6) Das Prüfungsergebnis wird aufgrund der schriftlichen und der mündlichen Prüfung bestimmt. Bei der Errechnung der Gesamtnote werden die schriftliche und die mündliche Prüfung im Verhältnis 2:1 gewertet. (7) Über die bestandene Prüfung wird ein vom Dekan / der Dekanen unterzeichnetes Zeugnis ausgestellt, das die Gesamtnote der Prüfung enthält.

Bibliographie: Biblia Hebraica Stuttgartensia.

Thomas O. Lambdin, Lehrbuch Bibel-Hebräisch; herausgegeben von Heinrich von Siebenthal, Giessen: Brunnen Verlag, 6. Aufl. 2008.

Thomas O. Lambdin, Introduction à l'hébreu biblique; traduction de François Lestang, Lyon : Profac, 3e éd. Corrigée 2011.

ARNET, Samuel, Wortschatz der Hebräischen Bibel. Zweieinhalbtausend Vokabeln alphabetisch und thematisch geordnet. Zürich, 22007.

MATHEUS, Frank, PONS Kompaktwörterbuch Althebräisch: Althebräisch-Deutsch. Rund 10.000 Stichwörter und Wendungen. Stuttgart/Leipzig, 2006.

BARTHÉLEMY, Dominique, List of Hebrew Weak Verbs. Freiburg Schweiz, 1985. EDEL, Reiner-Friedemann, Repetitorium der hebräischen Grammatik. 4. Aufl. Marburg : R.F. Edel, 1977.

Altes Testament *deutsch* FS 2018
--

Steymans Hans Ulrich				Hauptvorlesung.	
Altes Testament. Theologie AT: Ökologische Eschatologie im Alten Testament.					
T011.0658	FS 2018	3 ects	DE	BA	
Wöchentlich			Mittwoch 08:15-10:00		

Inhalt: Der Ausdruck Eschatologie begegnet erstmals im 17. Jh. und setzt sich im 19. Jh. als Bezeichnung für die Lehre von den letzten Dingen durch. Dieses Lehrstück behandelt traditionell Tod, Auferstehung, jüngstes Gericht, Vollendung der Welt, ewiges Heil und ewige Verdammnis. Zur Beschreibung von Anschauungen, die das Endgeschick des Einzelnen (Individual-Eschatologie) und der Welt (Universal-Eschatologie) betreffen, wurde der Ausdruck Eschatologie in die Bibel- und Religionswissenschaften übernommen. Verwandt mit der Eschatologie ist die Apokalyptik.

Die Vorlesung stellt sich der ökologischen Problematik des Christentums als apokalyptischer Religion, welche mit dem Untergang dieser Welt und einer völligen Neuschöpfung rechnet und im TaNaK eschatologische Bilder der Naturzerstörung kennt.

Studienziele: Die Konzepte Eschatologie und Apokalyptik unterscheiden und beschreiben. Die Grundlagen einer ökologischen Hermeneutik des Bibellesens erklären. Biblische Bilder von der Ur- und Endzeit zueinander in Beziehung setzen. Das Verhältnis naturwissenschaftlicher und biblischer Endzeitszenarien berücksichtigen. Die biblische Rede vom gewalttätigen Vorgehen Gottes gegen die Natur in ihre mythologische Herkunft einordnen. Die Anliegen und Methoden einer theologischen Umweltethik darstellen. Zu Hauptthemen biblischer Theologie reflektiert Stellung nehmen.

Leistungsüberprüfung: Nach der Vorlesung findet während der Prüfungswochen eine 15 minütige mündliche Prüfung statt über Vorlesungsstoff und Pflichtlektüre: Jörg Jeremias, Theologie des Alten Testaments (Grundrisse zum Alten Testament Das Alte Testament Deutsch, Ergänzungsreihe – Band 6), Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht, 2015.

Bibliographie: Brenner, Andreas, UmweltEthik : ein Lehr- und Lesebuch. Freiburg Schweiz : Academic Press Fribourg, 2008. Lienkamp, Andreas, Klimawandel und Gerechtigkeit. Eine Ethik der Nachhaltigkeit in christlicher Perspektive, Paderborn u.a. 2009. Krieger, D.J./ Jäggi, C.J, Natur als Kulturprodukt : Kulturökologie und Umweltethik (Themenhefte / Schwerpunktprogramm Umwelt), Basel [etc.]: Birkhäuser, 1997. Aus der Au, Christina, Achtsam wahrnehmen: Eine theologische Umweltethik. Neukirchen-Vluyn : Neukirchener, 2003. Thimm, Hermann, Evangelische Weltweisheit. Zur Kritik der ökotheologischen Apokalyptik, Zeitschrift für Theologie und Kirche 84 (1987), 345–370. Degen-Ballmer, Stephan, Gott, Mensch, Welt: Eine Untersuchung über mögliche holistische Denkmodelle in der Prozesstheologie und der ostkirchlich-orthodoxen Theologie als Beitrag für ein ethikrelevantes Natur- und Schöpfungsverständnis (Darmstädter theologische Beiträge zu Gegenwartsfragen; Band 5), Frankfurt am Main: P. Lang, 2001. Ingeborg Gabriel u.a. (Hgg.), Gerechtigkeit in einer endlichen Welt: Ökologie – Wirtschaft – Ethik, Ostfildern: Matthias-Grünwald-Verl., 2014. Koenen, Klaus / Kühschelm, Roman, Zeitenwende: [Perspektiven des Alten und Neuen Testaments] (Die neue Echter-Bibel: Themen 2), Würzburg : Echter, 1999. Görg, Manfred, Ein Haus im Totenreich : Jenseitsvorstellungen in Israel und Ägypten, Düsseldorf : Patmos-Verl., 1998. Preuss,

Horst Dietrich (Hg.), Eschatologie im Alten Testament (Wege der Forschung 480), Darmstadt: Wiss. Buchges., 1978. Hecht, Franz, Eschatologie und Ritus bei den 'Reformpropheten': ein Beitrag zur Theologie des Alten Testaments (Pretoria theological studies 1), Leiden: Brill, 1971. Johnston, Philip S., Shades of Sheol: Death and afterlife in the Old Testament, Leicester: Apollos, 2002. Koch, Klaus, From Amos to Jesus: biblical eschatology and its social and political implications, Bangalore: UTC; Delhi: ISPCK, 1999. Gowan, Donald E., Eschatology in the Old Testament, Philadelphia: Fortress Press, 1986. Habel, Norman C. (Hg.), Readings from the Perspective of the Earth: The Earth Bible (Volume 1), Sheffield: Sheffield Academic Press, 2000. Wurst, Shirley – Habel, Norman C. (Hgg.), The Earth Story in Wisdom Traditions (Earth Bible 3); Sheffield: Sheffield Academic Press 2001. Wurst, Shirley – Habel, Norman C. (Hgg.), The Earth Story in the Psalms and the Prophets (Earth Bible 4), Sheffield: Sheffield Academic Press 2001.

Staubli Thomas			Hauptvorlesung.	
Altes Testament. Einführung in das Alte Testament IV: Weisheitsbücher.				
T011.0667	FS 2018	3 ects	DE	BA
Wöchentlich			Montag 08:15-10:00	

Inhalt: Altorientalische Weisheit ist im Gegensatz zur griechischen Philosophie stärker alltagsorientiert. Es ist Lebensweisheit aus der Praxis für die Praxis. Dort, wo Weisheit als solche reflektiert wird, geschieht dies nicht in abstrakten Begriffen, sondern in Darstellung der Gestalt der «Frau Weisheit» (hebr. chokmah). Gleichzeitig ist der alttestamentliche Weisheitsdiskurs international orientiert. Weisheitskonzepte unterschiedlicher Herkunft wurden im antiken Israel aufgegriffen und verfeinert. In der Vorlesung werden die biblischen Weisheitsschriften in ihren gattungsmässig vielgestaltigen Erscheinungsformen im Kontext altorientalischer Weisheitsliteratur vorgestellt. Zu den Weisheitsschriften der Bibel gehört unter anderem Weltliteratur wie das Buch Ijob und der Psalter, das meistbenutzte Gebetbuch der Welt.

Studienziele:

- Sie können die biblische Weisheitsliteratur in ihrem ostmediterranen Umfeld situieren.
- Sie können die biblischen Weisheitsschriften hinsichtlich ihres Inhaltes, Aufbaus, ihrer Entstehung, ihres Sitzes im Leben und ihrer Bedeutung für die heutige Theologie charakterisieren.
- Sie können die historische und theologische Relevanz ausgewählter Passagen aus dem Corpus der Weisheitsschriften im Einzelnen darlegen.
- Sie können die Relevanz der Weisheitsschriften für die heutige Bibelauslegung skizzieren.

Leistungsüberprüfung: Mündliche Prüfung von 20 Minuten, auf der Basis von Pflichtlektüre und Mitschrift. Sie legen bei der Prüfung sieben eigenständig formulierte Thesen vor (max. 1 A4-Seite), mit denen Sie Akzente aus dem gesamten Stoff setzen können und die als Ausgangspunkt für die Prüfung dienen.

Bibliographie:

Pflichtlektüre:

- Zenger E. u.a., Einleitung in das Alte Testament, Stuttgart-Berlin-Köln (8. Aufl.) 2016, 405-507.
- Koch K., Gibt es ein Vergeltungsdogma im Alten Testament?, in: ders., Spuren des Hebräischen Denkens. Beiträge zur alttestamentlichen Theologie (Ges. Aufsätze Bd. 1), Neukirchen-Vluyn 1991, 65-103.

Empfohlene Lektüre:

Schroer S., Die göttliche Weisheit und der nachexilische Monotheismus, in: dies., Frau Weisheit hat ihr Haus gebaut. Studien zur Gestalt der Sophia in den Biblischen Schriften, Mainz 1996, 27-62.

Staubli Thomas			Hauptvorlesung.	
Altes Testament. Exegese AT. Kanaan und Ägypten: Die Beziehung zweier Hochkulturen nach der Bibel und anderen altorientalischen Quellen.				
T011.0638	FS 2018	3 ects	DE	BA MA
Wöchentlich			Dienstag 08:15-10:00	

Inhalt: Das Bild vom Verhältnis zwischen Israel und Ägypten wird dominiert vom biblischen Exodus-Mythos. Die Chiffre der «Mosaischen Unterscheidung», geprägt vom Ägyptologen Jan Assmann, hat die dichotomische abendländische Konstruktion von «Ägypten» und «Israel» noch verschärft. Dabei belegen Archäologie, Ikonographie, ägyptische und biblische Texte eine ganz andere Realität: Kanaan und Ägypten sind zwei geographisch sehr unterschiedliche, benachbarte Regionen, die über Jahrtausende in regem wirtschaftlichem, politischem und kulturellem Austausch standen. Dem einzigartigen Kulturkontakt ist unter anderem die epochale Erfindung des Alphabets zu verdanken.

Ägypten ist ohne Kanaan und Kanaan ohne Ägypten nicht verständlich. Israel hat in der hebräischen Bibel ein facettenreiches Andenken an die ägypto-levantinische Koine bewahrt. Die Überväter Abraham, Joseph und Mose sind Repräsentanten dieser fruchtbaren Kultursymbiose.

Ziel der Vorlesung ist es, das verdrängte kulturelle Gedächtnis Israels und Ägyptens der ägypto-levantinischen Koine aufzuarbeiten. Ägyptologischerseits werden die die aktuellen Forschungsergebnisse präsentiert. Exegetisch widmen wir uns den einschlägigen biblischen Texten. Theologisch versuchen wir den historischen Befund für eine interkulturelle Theologie im Zeitalter globaler Migration fruchtbar zu machen.

Studienziele: Sie kennen die einschlägigen historischen und kulturgeschichtlichen Fakten zur Geschichte der Beziehungen zwischen Ägypten und Kanaan von ca. 1800 v. Chr. bis ca. 200 n. Chr. Sie kennen die Exegese der einschlägigen biblischen und deuterokanonischen Texte.

Leistungsüberprüfung: Mündliche Prüfung auf der Basis von sieben Thesen zum Prüfungsstoff (max. eine A4-Seite), die spätestens 48 Stunden vor der Prüfung beim Dozenten vorliegen müssen.

Oder kleine schriftliche Vertiefungsarbeit (12 bis 20 Seiten) zu einem Thema aus dem Vorlesungsstoff.

Bibliographie:

Pflichtlektüre: Thomas Staubli, Cultural and Religious Impacts of Long-Term Cross-Cultural Migration Between Egypt and the Levant: Journal of Ancient Egyptian Interconnections 12, 2016, 50-88. Weiterer Lektürestoff wird in der Veranstaltung angegeben.

Lippke Klaus-Peter Florian			Proseminar.	
Altes Testament: Propheten.				
T011.0626	FS 2018	4 ects	DE	BA
Wöchentlich			Donnerstag 10:15-12:00	

Inhalt: Die diachronen Analysemethoden der historisch-kritischen Exegese (Literarkritik, Formkritik, Redaktionskritik, Traditionskritik, Wirkungsgeschichte) werden erläutert und an ausgewählten Texten demonstriert. Der Kurs setzt das Biblische Proseminar NT aus dem Herbstsemester fort, in dem die synchronen Analyseschritte vermittelt wurden.

Studienziele: Die Fragestellungen und Vorgehensweisen der vorgestellten Analysemethoden sollen an alttestamentlichen Texten eigenständig nachvollzogen und angewandt werden.

Leistungsüberprüfung: Vorausgesetzt wird die Anwesenheit in allen Sitzungen. Es ist eine schriftliche Proseminararbeit abzufassen. In ihr sollen die in den beiden Semestern des Biblischen Proseminars vorgestellten Methoden der Exegese an einem ausgewählten alttestamentlichen Text angewendet werden. Diese Analyse geschieht unter Berücksichtigung und Verwendung exegetischer Fachliteratur. Es sind mindestens fünf solcher Sekundärtexte zu verwenden und im Blick auf die einzelnen Methodenschritte auszuwerten (Kommentare, Monographien, Artikel). Der Umfang der Arbeit beträgt mindestens 10 durchgehende Textseiten (ohne Deckblatt, Inhaltsverzeichnis, Bibliographie, Anhänge). Die Abschlussnote setzt sich zusammen aus den Noten für die Anwendung der formalen Richtlinien und der Textanalyse in der Proseminararbeit sowie für die mündliche Beteiligung in den Proseminarsitzungen.

Bibliographie: Wolfgang RICHTER, Exegese als Literaturwissenschaft. Entwurf einer alttestamentlichen Literaturtheorie und Methodologie, Göttingen 1971; Weitere Literatur wird während des Proseminars bekanntgegeben.

Steymans Hans Ulrich			Spécialisation / Spezialisierung.	
Ancien Testament. Exégèse / Langue ancienne: Hébreu pour les avancés, lecture du Psautier, Pss 10-17 / Altes Testament. Exegese AT / Alte Sprache: Hebräisch für Fortgeschrittene, Lektüre des Psalters, Pss 10-17.				
T011.0659	SP / FS 2018	1.50 ects	FR / DE	BA / MA
Hebdomadaire / Wöchentlich			Mercredi / Mittwoch 16:15-17:00	

Description / Inhalt: L'étudiant-e peut suivre ce cours soit pour l'exégèse soit pour les langues anciennes latin/grec/hébreux (niveau avancé). Le cours vise à développer et conforter les connaissances de base acquises en hébreu. Puis, surtout, d'en faire profiter une lecture attentive des textes bibliques. On y lira des psaumes. Deux étapes dans le cours: a) un défrichage du texte en hébreu, b) discussion du sens du texte. Pour ceux qui veulent faire un examen en exégèse, en addition au vocabulaire et à la grammaire des psaumes traités la lecture d'environ 100 pages du livre suivant est obligatoire : Dieux, déesses et figures divines : les sources iconographiques de l'histoire de la religion d'Israël / Othmar Keel, Christoph Uehlinger ; trad. de l'allemand par Jean Prignaud, Paris:

Les Ed. du Cerf, 2001. / Diese Lehrveranstaltung möchte mit dem Hebräisch des Psalters so vertraut machen, dass man in der Lage ist, die Psalmen in der Weise von hebräischen Muttersprachlern laut zu lesen. Dazu helfen Audio-Dateien. Im Mittelpunkt steht die morphematische und syntaktische Analyse des hebräischen Textes. Falls man in Exegese geprüft werden möchte, sind neben dem Erlernen von hebräischem Vokabular und Grammatik der besprochenen Psalmen etwa 100 Seiten Pflichtlektüre aus folgendem Buch vorgesehen: Othmar Keel, Christoph Uehlinger, Göttinnen, Götter und Gottessymbole: neue Erkenntnisse zur Religionsgeschichte Kanaans und Israels aufgrund bislang unerschlossener ikonographischer Quellen, Freiburg, Schweiz: Bibel+Orient Museum : Academic Press Fribourg, 6. Aufl., Reprod. der 5., erw. Aufl. 2001, 2010.

Acquis pédagogiques / Studienziele: Deux étapes dans le cours: a) un défrichage du texte en hébreu, b) discussion du sens des psaumes du premier livre du psautier. / a) Üben der morphologischen und syntaktischen Aspekte des Biblischen Hebräisch. b) Exegetische Kenntnisse über die Psalmen des ersten Psalmenbuches.

Modalités d'évaluation / Leistungsüberprüfung: Une présence régulière au cours est exigée. L'évaluation se fait sur la base de la présence active au cours. Il n'y a donc pas d'examen en fin de semestre. On peut également choisir ce cours comme cours d'exégèse. Pour ceux qui veulent faire un examen en exégèse, en addition au vocabulaire et à la grammaire des psaumes traités, la lecture de d'environ 100 pages du livre suivant est obligatoire : Dieux, déesses et figures divines : les sources iconographiques de l'histoire de la religion d'Israël / Othmar Keel, Christoph Uehlinger ; trad. de l'allemand par Jean Prignaud, Paris: Les Ed. du Cerf, 2001. / Die Evaluation geschieht durch die aktive Teilnahme. Am Ende des Kurses gibt es die Möglichkeit eine Prüfung abzulegen, die das Hebraicum verleiht. Für Studierende, die die Lehrveranstaltung als Exegesevorlesung besuchen, findet eine benotete mündliche Prüfung in der Prüfungswoche statt. Dazu sind ausgewählte Kapitel aus Othmar Keel, Die Welt der altorientalischen Bildsymbolik und das Alte Testament: am Beispiel der Psalmen, Zürich [etc.]: Benziger Verl. ; Neukirchen-Vluyn : Neukirchener Verl., [3. Aufl. (leicht verb. Nachdr. der 2. Aufl.)] 1980 vorzubereiten.

Dieser Kurs bereitet auch auf die Prüfung des Hebraicums vor. Diese wird an der Theologischen Fakultät der Universität Freiburg nach der Ordnung für die Hebräische Sprachprüfung des Fachbereichs Theologie der Universität Erlangen-Nürnberg vom 24. März 1977 abgehalten. Die Prüfung besteht aus einem schriftlichen und einem mündlichen Teil.

(1) Die schriftliche Prüfung dauert drei Stunden. Es muss ein etwa 10 Druckzeilen langer mittelschwerer hebräischer Prosatext aus dem Alten Testament übersetzt werden. Die in diesem Text vorkommenden Verbformen sind grammatisch zu erklären.

(2) Die Benützung eines vom Professor für Altes Testament festgelegten Wörterbuches ist gestattet.

(3) Auf Antrag kann gestattet werden, dass die Übersetzung ins Englische oder Französische erfolgt, sofern Prüfer mit entsprechenden Sprachkenntnissen zur Verfügung stehen.

(4) Die schriftlichen Arbeiten werden durch den Leiter des hebräischen Sprachkurses korrigiert und bewertet.

(5) Die mündliche Prüfung dauert etwa 15 Minuten. Im ersten Teil der Prüfungszeit wird ein hebräischer Text gelesen und übersetzt. Im zweiten Teil werden grammatikalische Fragen, hauptsächlich aus dem Bereich der Formenlehre, gestellt. Die Kenntnis eines vom Professor für AT festgesetzten und schriftlich fixierten Grundwortschatzes wird vorausgesetzt. Die mündliche Prüfung wird als Einzelprüfung vor der Prüfungskommission abgelegt.

(6) Das Prüfungsergebnis wird aufgrund der schriftlichen und der mündlichen Prüfung bestimmt. Bei der Errechnung der Gesamtnote werden die schriftliche und die mündliche Prüfung im Verhältnis 2:1 gewertet.

(7) Über die bestandene Prüfung wird ein vom Dekan/der Dekanin unterzeichnetes Zeugnis ausgestellt, das die Gesamtnote der Prüfung enthält.

Bibliographie: Biblia Hebraica Stuttgartensia.

LAMBDIN, Thomas O., Lehrbuch Bibel-Hebräisch; herausgegeben von Heinrich von Siebenthal, Giessen: Brunnen Verlag, 6. Aufl. 2008.

LAMBDIN, Thomas O., Introduction à l'hébreu biblique; traduction de François Lestang, Lyon : Profac, 3e éd. Corrigée 2011.

ARNET, Samuel, Wortschatz der Hebräischen Bibel. Zweieinhalbtausend Vokabeln alphabetisch und thematisch geordnet. Zürich, 2007.

MATHEUS, Frank, PONS Kompaktwörterbuch Althebräisch: Althebräisch-Deutsch. Rund 10.000 Stichwörter und Wendungen. Stuttgart/Leipzig, 2006.

BARTHÉLEMY, Dominique, List of Hebrew Weak Verbs. Freiburg Schweiz, 1985.

EDEL, Reiner-Friedemann, Repetitorium der hebräischen Grammatik. 4. Aufl. Marburg : R.F. Edel, 1977.

Steymans Hans Ulrich			Kolloquium.	
Altes Testament. Spezialisierung: Kolloquium zu Methoden und Forschungsfragen der Bibelwissenschaft für Doktoranden, Lizentiats- und Masterstudierende.				
T011.0657	FS 2018	1.50 ects	DE	MA
Block				

Inhalt: Das Kolloquium findet im Frühlingsemester 2018 statt. Es wird auf zwei Wochentage geblockt. Die genauen Termine werden im Laufe des Semesters in Absprache mit den Teilnehmenden festgelegt. Kolloquium für Doktoranden und Studierende, die eine MA-Arbeit schreiben. Die Teilnehmenden stellen Teile ihrer Arbeiten vor und diskutieren Forschungsprobleme

Studienziele: Methodenfragen erkennen und benennen. Literaturkenntnisse erweitern. Akademisches Argumentieren und Schreiben üben. Wissenschaftlichen Vortrag strukturieren und halten.

Leistungsüberprüfung: Durch regelmässige Teilnahme und aktive Mitarbeit.

Bibliographie: Wird während der Veranstaltung mitgeteilt.

Nouveau Testament *français* SP 2018

Devillers Luc			Cours principal.	
Nouveau Testament. Exégèse du NT: La Première Lettre de Jean.				
T011.0628	SP 2018	3 ects	FR	MA
Hebdomadaire			Jeudi 08:15-10:00	

Description : À partir d'une lecture soignée du texte grec, le cours proposera de découvrir une lettre importante mais mal connue du Nouveau Testament : la première lettre de Jean. La question de son rapport avec le quatrième évangile sera notamment abordée.

Acquis pédagogiques : Le cours s'adresse à des étudiant-e-s connaissant le grec biblique. Il leur permettra de plonger dans un texte majeur de la Bible chrétienne, dont l'impact théologique sur l'histoire du christianisme n'est plus à démontrer.

Modalités d'évaluation : Examen oral de 20mn, en fin de semestre : - introduction à la lettre, - lecture d'un passage tiré au sort parmi 3 à préparer, - traduction, - analyse du passage.

Bibliographie: Introduction : D. MARGUERAT (éd.), Introduction au Nouveau Testament. Son histoire, son écriture, sa théologie [p. 395-410], Genève 2008.

Commentaires :

P. BONNARD, Les Épîtres johanniques (CNT. 2e s. XIIIc), Genève 1983 ;

R.E. BROWN, The Epistles of John (AB 30), New York [1982] 1983;

J. BEUTLER, Die Johannesbriefe (RNT), Regensburg 2000 ;

J. PAINTER, 1, 2, and 3 John (Sacra Pagina Series 18), Collegeville 2002;

M. MORGEN, Les épîtres de Jean (CbNT 19), Paris 2005.

Nobel Ludovic			Cours principal.	
Nouveau Testament: Milieu biblique du Nouveau Testament (1ère et 2ème année).				
T011.0663	SP 2018	1.50 ects	FR	BA
Hebdomadaire			Mercredi 17:15-18:00	

Description : Le cours présentera le milieu juif et païen du Nouveau Testament : l'empire romain et son organisation; les religions du monde méditerranéen et du Proche-Orient ; le judaïsme, ses différentes institutions (le temple, les sacrifices, la synagogue, la tora, la circoncision, les pratiques alimentaires) et ses divers courants (sadducéens, pharisiens, esséniens etc.).

Acquis pédagogiques : Par ce cours, les étudiant-e-s apprendront à situer les textes du Nouveau Testament dans leur contexte politique, social, économique et culturel, à la croisée entre la tradition biblique (judaïsme ancien) et l'influence hellénistique. Cet ancrage historique est essentiel pour bien lire le Nouveau Testament, et ne pas en faire un support idéologique intemporel, déconnecté de toute réalité humaine.

Modalités d'évaluation : Examen oral de 20 minutes (durant la semaine d'examens de début juin) portant sur l'ensemble de la matière du cours.

Bibliographie : * Lecture (avant ou durant le semestre) d'un des ouvrages suivants :

R.E. Brown, Que sait-on du Nouveau Testament ? [p.94-137], Paris 2000 ;

C. Grappe, Initiation au monde du Nouveau Testament (Le monde de la Bible 63), Genève, Labor et Fides, 2010, p. 11-80.

Jacob Neusner, Le judaïsme à l'aube du christianisme (Lire la Bible 71), Paris, Ed. du Cerf, 2011 (1986).

K. Schubert, Jésus à la lumière du judaïsme du premier siècle (Lectio divina 84), Paris, Ed. du Cerf, 2011 (1974).

M.I. Rostovtseff, Histoire économique et sociale du monde hellénistique (Bouquins), Paris, Robert Laffont, 1989.

Devillers Luc			Cours complémentaire.	
Nouveau Testament: "Abba" et "Notre Père": la paternité du Dieu de Jésus.				
T011.0630	SP 2018	3 ects	FR	BA / MA
Hebdomadaire			Jeudi 15:15-17:00	

Description : Ce cours vise à faire mieux connaître l'originalité du rapport que Jésus entretenait avec Dieu, qu'il nomme « Abba », y compris dans sa prière personnelle, contrairement à l'usage juif de son temps. La prière du « Notre Père », qu'il enseigne à ses disciples et se présente sous diverses formes dans le NT, prendra alors une consistance plus forte, tout en restant bien marquée par ses racines juives.

Acquis pédagogiques : Que l'on confesse la foi chrétienne ou non, il est important de savoir d'où vient la prière du "Notre Père", et ce qu'elle signifie.

Quant à la prière personnelle de Jésus (son appel à Dieu comme "Abba" / "Père"), elle mérite d'être connue, car elle apporte un éclairage singulier sur une des plus célèbres figures de l'humanité.

Modalités d'évaluation : La seule assiduité suffit à valider la participation à ce cours complémentaire (1,5 CP).

Bibliographie : Pour le Abba de Jésus, voir: EREMIAS Joachim, Paroles de Jésus. Le Sermon sur la montagne. Le Notre-Père (Foi Vivante 7), Paris, Éd. du Cerf, 1965.

MARCHEL Witold, Abba, Père ! La prière du Christ et des chrétiens (Analecta biblica 19), Rome, Institut Biblique Pontifical, 1963.

MARCHEL Witold, Dieu Père dans le Nouveau Testament (Lire la Bible 7), Paris, Éd. du Cerf, 1966 / ou : (Foi vivante 401), 1998.

SCHLOSSER Jacques, Le Dieu de Jésus. Étude exégétique (Lectio divina 129), Paris, Éd. du Cerf, 1987.

GOURGUES Michel, Le Pater, parole sur Dieu, parole sur nous (Connaître la Bible 26), Bruxelles, Lumen Vitae, 2002.

SCHELBERT Georg, Abba Vater. Der literarische Befund vom Alt aramäischen bis zu den späten Midrasch- und Haggada-Werken in Auseinandersetzung mit den Thesen von Joachim Jeremias (NTOA 81, Göttingen, Vandenhoeck & Ruprecht, 2011).

Nobel Ludovic			Cours principal.	
Nouveau Testament. Introduction au NT: Les Actes des Apôtres (1ère et 2ème année).				
T011.0633	SP 2018	3 ects	FR	BA / MA
Hebdomadaire			Jeudi 08:15-10:00	

Description : Luc est l'auteur d'une oeuvre originale en deux tomes : le troisième évangile et les Actes des Apôtres. Ce cours présentera les grandes lignes du livre des Actes des Apôtres qui est un peu comme une première histoire du christianisme. Le cours permettra à l'étudiant-e d'acquérir une meilleure connaissance d'un des textes essentiels pour l'histoire du christianisme antique.

Acquis pédagogiques : Être capable de retracer les grandes lignes de cette oeuvre et de commenter quelques passages clés pour un public de non spécialistes. Être capable de repérer les caractéristiques (littéraires et théologiques) des Actes des Apôtres.

Modalités d'évaluation :

Examen oral de 20 minutes (durant la semaine d'examens de début juin) portant sur l'ensemble de la matière du cours.

Bibliographie : Lectures conseillées: Le Livre des Actes des Apôtres (TOB, BJ...) Une introduction spécialisée:

R.E. BROWN, Que sait-on du Nouveau Testament? [Actes des Apôtres, p. 321-375], Paris 2000.

D. MARGUERAT (éd.), Introduction au Nouveau Testament. Son histoire, son écriture, sa théologie [Actes des Apôtres, p. 127-150], Genève 2008. *Lectures recommandées:

P. BOSSUYT, J. RADEMAKERS, Témoins de la Parole de la grâce. Les Actes des Apôtres, 2 vol., Bruxelles 1995.

C. L'EPPLATENIER, Les Actes des Apôtres, Genève 1992.

D. MARGUERAT, La première histoire du christianisme (les Actes des Apôtres) (LeDiv 180), Paris-Genève 2003.

D. MARGUERAT, Les Actes des Apôtres (1-12) (CNT Va), Genève 2007. J. CAZEAUX, Les Actes des Apôtres (LeDiv 224), Paris 2008.

Morgan James Maurice			Cours principal.	
Nouveau Testament. Théologie biblique: L'accomplissement des Ecritures: le rapport du Nouveau Testament avec l'Ancien Testament.				
T011.0652	SP 2018	3 ects	FR	BA / MA
Hebdomadaire			Vendredi 08:15-10:00	

Description: Ce cours explore le rôle et l'emploi des Ecritures juives pour les premières communautés chrétiennes. Il cherche à répondre à des questions telles que : Quelles étaient les Ecritures sacrées des premiers chrétiens? Existait-il déjà un « canon » (l'Ancien Testament) tel que nous l'avons? Comment Jésus et les auteurs chrétiens employaient-ils ces écrits? Avaient-ils conscience d'accomplir ou de compléter ces mêmes Ecritures? Peut-on repérer les indices de continuité et discontinuité (entre les alliances) dans les genres et les types littéraires des écrits chrétiens? Ainsi, à travers ce cours, les étudiant-e-s seront aptes à discerner et apprécier la force rhétorique et théologique du rapport entre l'Ancien Testament et le Nouveau Testament.

Acquis pédagogiques: Le cours vise à donner une appréciation de la valeur des textes sacrés d'Israël pour les premières communautés chrétiennes et une méthodologie pour identifier et évaluer l'appropriation de ces textes, implicite et explicite, dans les premiers écrits chrétiens qui, du point de vue canonique, « accomplissent les Ecritures ».

Modalités d'évaluation: Examen oral sur le contenu du cours et les passages sur lesquels nous aurons travaillé.

Bibliographie:

- BEALE G. K., Handbook on the New Testament Use of the Old Testament: Exegesis and Interpretation, Grand Rapids, Baker Academic, 2012.
- CARBONE Sandro Paolo et Giovanni RIZZI, Le scrittura ai tempi di Gesù, Edizioni Dehoniane Bologna, Bologna, 1992.
- GAMBLE Harry Y., Livres et lecteurs aux premiers temps du christianisme : usage et production des textes chrétiens antiques, trad. de l'anglais par Pascale Renaud-Grosbras, Genève, Labor et Fides, 2012.
- MOYISE Steve, The Old Testament in the New: An Introduction, London, Continuum, 2001.

Neues Testament *deutsch* FS 2018

Schumacher Thomas			Hauptvorlesung.	
Neues Testament: Einführung NT II. Von der synoptischen Frage bis zur Apostelgeschichte.				
T011.0615	FS 2018	3 ects	DE	BA
Wöchentlich			Donnerstag 08:15-10:00	

Inhalt: Im Zentrum der Einleitung ins Neue Testament II stehen die Evangelien und die Apostelgeschichte. Dabei bietet die Vorlesung einen exemplarischen Einblick in die Grundstruktur, zentrale Inhalte und theologische Akzente der behandelten Schriften. Ein besonderes Augenmerk soll in der Veranstaltung auf der Darstellung und Problematisierung der sogenannten synoptischen Frage und der damit verbundenen Modelle zur Erklärung literarischer Abhängigkeiten und Differenzen liegen.

Studienziele: Die literarischen Abhängigkeiten zwischen den Evangelien reflektieren und zu dieser Frage begründet Stellung nehmen. Die Evangelien und die Apostelgeschichte historisch einordnen und hinsichtlich Verfasser, Entstehungszeit und Adressatenkreis beurteilen. Die theologischen Themen und Schwerpunkte der behandelten Schriften benennen und erläutern sowie innerhalb des neutestamentlichen Kanons thematisch verorten.

Leistungsüberprüfung: Mündliche Prüfung von 15 Minuten Dauer am Ende des Semesters.

Bibliographie: Broer, Ingo, Einleitung in das Neue Testament, Bd. 1-2, Würzburg (3. Aufl.) 2010.

Ebner, Martin/Schreiber, Stefan (Hg.), Einleitung in das Neue Testament (Studienbücher Theologie 6), Stuttgart (2. Aufl.) 2008.

Pokorný, Petr/Heckel, Ulrich, Einleitung in das Neue Testament. Seine Literatur und Theologie im Überblick (UTB 2798), Tübingen 2007.

Schnelle, Udo, Einleitung in das Neue Testament (UTB 1830), Göttingen (8. Aufl.) 2013.

Weitere Literaturhinweise erfolgen im Laufe der Vorlesung.

Schumacher Thomas			Hauptvorlesung.	
Neues Testament: Exegese NT. Der Römerbrief (I).				
T011.0617	FS 2018	3 ects	DE	BA / MA
Wöchentlich			Donnerstag 13:15-15:00	

Inhalt: Der Brief des Apostels Paulus an die christliche Gemeinde von Rom nimmt in mehrerer Hinsicht eine Sonderstellung unter den Paulusbriefen ein: Er ist nicht nur der längste Paulusbrief, sondern wohl auch derjenige, in dem der Apostel am wenigsten auf aktuelle Gemeindef konflikte reagiert. Paulus entfaltet hier vielmehr systematisch die Grundzüge seiner Theologie, um sie der christlichen Gemeinde von Rom vorzulegen und zugleich seinen ersten Besuch in der Hauptstadt des Imperium Romanum damit vorzubereiten. Der Brief wurde deshalb auch als Vermächtnis des Paulus bezeichnet, was nicht zuletzt auch die breite Rezeption dieses Schreibens in der Geschichte des Christentums erklärt. Die Vorlesung stellt den ersten Teil eines zweisemestrigen Zyklus dar und zeichnet Grundzüge der theologischen Argumentation des Römerbriefs nach.

Studienziele: Den Römerbrief im Rahmen der paulinischen Biographie verorten und die Besonderheiten der Adressatengemeinde einschätzen. Die Spezifika dieses Schreibens benennen und theologisch einordnen. Die Argumentationsführung des Briefes nachzeichnen und exegetische Probleme diskutieren.

Leistungsüberprüfung: Mündliche Prüfung von 15 Minuten Dauer am Ende des Semesters.

Bibliographie: Baumert, Norbert, Christus – Hochform von ‚Gesetz‘. Übersetzung und Auslegung des Römerbriefs (Paulus neu gelesen), Würzburg 2012.

Haacker, Klaus, Der Brief des Paulus an die Römer (ThHK 6), Leipzig 3. Aufl. 2006.

Lampe, Peter, Die stadtrömischen Christen in den ersten beiden Jahrhunderten (WUNT II/18), Tübingen 2. Aufl. 1989.

Theobald, Michael, Der Römerbrief (EdF 294), Darmstadt 2000.

Theobald, Michael, Römerbrief (2 Bände) (SKK 6/1-2), Stuttgart 1992/1993.

Wilckens, Ulrich, Der Brief an die Römer (3 Bände) (EKK VI,1-3), Zürich u.a. 1978–1982.

Zeller, Dieter, Der Brief an die Römer (RNT), Regensburg 1985.

Schumacher Thomas			Hauptvorlesung.	
Neues Testament: Theologie NT. Das Neue Testament und die Israelfrage.				
T011.0621	FS 2018	3 ects	DE	BA / MA
Wöchentlich			Freitag 08:15-10:00	

Inhalt: Im Fokus der neutestamentlichen Theologie steht die Frage nach dem Verhältnis des frühen Christentums zum Judentum. Diese Frage wurde in der Theologiegeschichte über lange Zeit als ein Prozess der Ablösung und Überbietung bewertet und war durch das Vorstellungsmodell der Substitution bestimmt. Auf katholischer Seite hat das Zweite Vatikanische Konzil insbesondere mit dem Dokument Nostra Aetate eine Neubestimmung des Verhältnisses von Judentum und Christentum vorgenommen. Im Zentrum dieser Konzilserklärung steht eine Abwendung von Substitutionsmotiven, was u.a. unter Bezugnahme auf das Neue Testament begründet wird. Vor diesem Hintergrund sollen in dieser Vorlesung zum einen die theologiegeschichtlichen Vorstellungen und Verstehensmodelle skizziert und zum anderen die neutestamentlichen Texte auf die dafür gegebene Grundlage hin befragt werden.

Studienziele: Das Modell der Substitution als eine theologiegeschichtlich häufig anzutreffende Form der Verhältnisbestimmung von Judentum und Christentum erkennen und kritisch dazu Stellung nehmen.

Grundzüge der neuen Israeltheologie benennen.

Einschlägige neutestamentliche Textpassagen kennen, einordnen, auf exegetische Probleme hin bewerten und als Grundlage für die Verhältnisbestimmung von Judentum und Christentum heranziehen.

Leistungsüberprüfung: Mündliche Prüfung von 15 Minuten Dauer am Ende des Semesters.

Bibliographie: Erklärung über das Verhältnis der Kirche zu den nichtchristlichen Religionen „Nostra Aetate“, in: Rahner, Karl/Vorgrimler, Herbert: Kleines Konzilskompendium. Sämtliche Texte des Zweiten Vatikanischen Konzils, Freiburg i. Brsg. 35. Aufl. 2008, 355-359.
 Kampling, Rainer (Hrsg.), „Nun steht aber diese Sache im Evangelium ...“. Zur Frage nach den Anfängen des christlichen Antijudaismus, Paderborn u.a. 2. Aufl. 2003.
 Renz, Andreas, Die katholische Kirche und der interreligiöse Dialog. 50 Jahre „Nostra aetate“: Vorgeschichte, Kommentar, Rezeption, Stuttgart 2014.
 Schreckenberg, Heinz, Die christlichen Adversus-Judaeos-Texte, 4. überarbeitete und ergänzte Aufl., Frankfurt 1999ff (4 Bde.).
 Schreiber, Stefan/Schumacher, Thomas (Hrsg.), Antijudaismen in der Exegese? Eine Diskussion 50 Jahre nach Nostra Aetate, Freiburg i. Br. 2015.
 Söding, Thomas, Erwählung – Verstockung – Errettung. Zur Dialektik der paulinischen Israeltheologie in Röm 9-11, in: IKaZ 39 (2010), 382-417.

Histoire de l'Église ancienne / Patristique *français* SP 2018

Mali Franz				Cours principal.	
Patristique. Les auteurs chrétiens des trois premiers siècles.					
T021.0438	SP 2018	3 ects	FR	BA / MA	
Hebdomadaire			Mardi 08:15-10:00		

Description : Le cours présente un survol de l'ancienne littérature du christianisme ancien, commençant avec les écrits contemporains du Nouveau Testament et ceux des Pères apostoliques, se poursuivant avec la littérature des apologistes (Justin le Martyr, Tatien), des diverses écoles gnostiques (Valentin, Ptolémée, Héracléon, les écrits de Nag Hammadi) et de leurs adversaires (Irénee de Lyon, Hippolyte de Rome), en traitant brièvement les premières sources hagiographiques (Actes de Pierre, Martyre de Polycarpe), jusqu'aux théologiens importants de la fin des 2e et 3e siècles (Clément d'Alexandrie, Origène, Bardesane, Tertullien, Cyprien, Novatien).

Acquis pédagogiques : L'étudiant-e connaît les auteurs et les textes chrétiens les plus importants de l'époque. Il / Elle est capable de lire et étudier, commenter et interpréter un texte patristique choisi (si ce n'est pas la version originale, dans une traduction) dans son contexte littéraire, historique, culturel et théologique.

Modalités d'évaluation : Évaluation orale de 15 minutes à la fin du semestre sur la matière du cours et sur la lecture obligatoire.

Bibliographie : Pouderon, B. (dir.), Histoire de la littérature grecque chrétienne 1 : Introduction. Sous la resp. de E. Norelli et B. Pouderon. Paris 2008. - Pouderon, B. (dir.), Histoire de la littérature grecque chrétienne 2 : De Paul apôtre à Irénée de Lyon. Sous la resp. de E. Norelli et B. Pouderon. Paris 2013. - Moreschini, C. ; Norelli, E., Histoire de la littérature chrétienne ancienne grecque et latine 1 : De Paul à l'ère de Constantin. Trad. par M. Rousset. Genève 2000. - Drobner, H. R., Les Pères de l'Église : sept siècles de littérature chrétienne. Trad. de l'allemand par J. Feisthauer ; revu, adapté et complété pour l'éd. française par une équipe de spécialistes. Paris 1999 ; Teixidor, J., Bardesane d'Edesse : la première philosophie syriaque. Paris 1992.

Emmenegger Gregor				Cours principal.	
Histoire de l'Eglise ancienne: IVe - VIe siècle.					
T021.0452	SP 2018	3 ects	FR	BA / MA	
Hebdomadaire			Jeudi 10:15-12:00		

Description : Le temps qui a suivi la conversion de Constantin a été d'une portée cruciale pour le christianisme. A cause du changement des relations entre l'Église et l'Empire, la liturgie, la hiérarchie ecclésiastique et le monachisme éclosent, accompagnés par une évolution profonde de la théologie. En même temps, l'Eglise est secouée par des querelles violentes suscitées par des questions théologiques, mais aussi par des problèmes sociaux et culturels ainsi que par l'intérêt du pouvoir. Les migrations des barbares et les conquêtes arabes mettent fin à cet essor de l'Église et lui lancent des nouveaux défis.

Acquis pédagogiques: 1. Connaître les principaux sujets de chaque époque de l'histoire de l'Eglise ancienne. 2. Connaître les lignes principales du développement de la doctrine de l'Eglise ancienne.

Modalités d'évaluation: Examen oral : 15 minutes sur la matière du cours et sur la lecture obligatoire.

Bibliographie : Lecture obligatoire : P. Maraval, Le Christianisme de Constantin à la conquête arabe, Paris 1997.

Mali Franz / Karfik Filip				Séminaire / Seminar	
Histoire de l'Eglise ancienne et Patristique / Kirchengeschichte und Patristik: Evagre (+399): Maître des mouvements de l'âme.					
T021.0440	SP	2018	4 ects	FR	BA / MA
Hebdomadaire				Jeudi 13:15-15:00	

Description : Les cursus universitaires offrent encore rarement l'occasion d'étudier Evagre le Pontique. Or les thèses anthropologiques et théologiques de ce penseur chrétien du 4e siècle après J.-C. ont joué un rôle fondamental dans l'histoire de la pensée occidentale. S'inspirant des philosophes grecs tels Platon, Aristote, les Stoïciens ou encore Plotin, ainsi que des premiers penseurs chrétiens comme Clément et Origène, Evagre développe une anthropologie très originale, toujours guidée par son interprétation des Ecritures. Son traité sur les pensées (Peri logismôn), que nous étudierons ensemble durant ce semestre, aborde des thématiques anthropologiques centrales, comme la nature de l'âme et celle du corps, la relation âme-corps, l'intellect (noûs), les vices et les vertus, les passions, l'impassibilité, etc. La démonologie d'Evagre ainsi que sa théorie des huit mauvaises pensées (logismoï) – qui deviendront plus tard les Sept Péchés capitaux – y sont aussi longuement traitées.

Acquis pédagogiques : L'étudiant-e sait identifier les sources philosophiques et patristiques grecques d'Evagre. Il a acquis des connaissances approfondies de l'anthropologie évagrienne du point de vue philosophique et théologique, et plus spécifiquement des thèses psychologiques et étiques.

Modalités d'évaluation : La participation active (3 ECTS) présuppose une présence régulière, une préparation pour chaque séance, une participation active à la discussion et au moins une présentation orale ou éventuellement une contribution écrite.

Le travail écrit consiste soit en un document unique, soit en plusieurs petits travaux, selon la décision de l'enseignant.

Bibliographie : Éléments de bibliographie : Evagre le Pontique, Sur les pensées, éd. du texte grec, introd., trad., notes et index par Paul Géhin, Claire Guillaumont et Antoine Guillaumont, Paris : Les Ed. du Cerf, 1998 (SChr 438). A. Guillaumont, Un philosophe au désert, Evagre le Pontique, Paris : Vrin, 2004 (Textes et traditions ; 8). Une bibliographie plus complète sera disponible au début du cours.

Mali Franz				Séminaire / Seminar.	
Histoire de l'Eglise ancienne et Patristique / Kirchengeschichte und Patristik: Le ministère du diaconat dans l'Eglise ancienne / Das Amt des Diakonats in der Alten Kirche.					
T021.0441	SP / FS	2018	4 ects	FR / DE	BA / MA
Hebdomadaire / Wöchentlich				Mercredi / Mittwoch 15:15-17:00	

Description / Inhalt: Tout récemment, la discussion sur le ministère du diaconat a été relancée. Comment est apparu ce ministère ? Quelles tâches y sont liées ? Hommes et femmes, étaient-ils de la même manière diaques ? Qu'est-ce qui distingue les diaconesses ? Quel était le rôle et le rang du diaconat parmi la pluralité des ministères de l'Eglise ancienne ? Comment a évolué le ministère du diaconat à travers les siècles ?

Nous essayerons de trouver des réponses à ces questions en parcourant les informations fournies par les diverses et éparses sources de l'antiquité tardive. / Vor kurzem ist die Diskussion um das Amt des Diakonats wieder entfacht worden. Wie ist dieses Amt entstanden? Welche Aufgaben waren / sind damit verbunden? Waren Frauen und Männer in gleicher Weise Diakone? Was unterscheidet sie von Diakonissen? Welche Stellung und welchen Rang hat das Diakonats in der Vielfalt der Ämter in der frühen Kirche? Hat sich das Diakonenamt im Laufe der Jahrhunderte verändert?

Auf diese Fragen will das Seminar Antworten finden, indem den Nachrichten in den vielen verstreuten Quellen der Spätantike nachgegangen wird.

Acquis pédagogiques / Studienziele: L'étudiant-e connaît les sources patristiques les plus importantes sur le diaconat tout en sachant les analyser et contextualiser dans un sens historico-critique. Il / elle en mesure d'esquisser le développement et les changements du ministère, par le biais des personnes qui l'ont exercé. L'étudiant-e est familier avec les tâches de ce ministère et peut les insérer dans le contexte des autres ministères. /

Der Student / die Studentin kennt die wichtigsten patristischen Quellen über den Diakonats und kann sie historisch kritisch analysieren und einordnen. Er / sie kann die Entwicklung und Veränderung des

Amtes nachzeichnen und weiss, wer es ausgeübt hat. Der Student / die Studentin kennt die Aufgaben dieses Dienstamtes und kann es in den Zusammenhang der anderen Ämter einordnen.

Modalités d'évaluation / Leistungsüberprüfung:

- Participation active et régulière aux séances du séminaire / aktive und regelmässige Teilnahme an den Seminarsitzungen.
- Préparation et organisation d'au moins une séance du séminaire / Vorbereitung und Organisation von mindestens einer Seminarsitzung.
- Rédaction d'un travail de séminaire / Abfassung einer Seminararbeit. (3 ou 4 ECTS selon la qualité du mémoire / 3 oder 4 ECTS je nach Arbeit).

Bibliographie : Cattaneo, E.: Les ministères dans l'Église ancienne. Paris 2017. - Theodorou, E.: Die Weihe (cheirotonia) oder Segnung (cheirothesia) der Diakonissen. In: Diakonat und Diakonie in frühchristlicher und ostkirchlicher Tradition. Hrsg. v. A. Jensen u. G. Larentzakis. Graz 2008 (GrTS 23) 36-152. - Müller, G. L. (Hg.): Der Diakonat – Entwicklung und Perspektiven. Studien der Internationalen Theologischen Kommission zum sakramentalen Diakonat. Würzburg – Bamberg 2004. - Commission théologique internationale: Le diaconat: évolution et perspectives. Paris 2003. - Schöllgen, G.: Die Anfänge der Professionalisierung des Klerus und das kirchliche Amt in der Syrischen Didaskalie. Münster 1998 (JAC.E 26). - Dassmann, E.: Ämter und Dienste in den frühchristlichen Gemeinden. Bonn 1994 (Hereditas 8). - Martimort, A. G.: Les diaconesses : Essai historique. Rome 1982. - Faivre, A.: Ordonner la fraternité. Paris 1982. - Joannou, P. P.: Discipline générale antique. 4 vol. Roma 1962.

Emmenegger Gregor / Mali Franz / Lenkaityte Ostermann Mante			Colloque / Kolloquium	
Patristique / Patristik: Groupe Suisse d'Études patristiques / Schweizerische Patristische Arbeitsgemeinschaft.				
T021.0473	SP / FS 2018	1 ects	FR / DE	MA
Bloc / Block				

Description / Inhalt: Die Schweizerische patristische Arbeitsgemeinschaft (SPAG - GSEP) veranstaltet jeden Monat einen Vortrag aus dem Themenkreis Patristik. Weitere Angaben unter www.gsep.ch.

Evaluation / Leistungsüberprüfung: 15 Minuten Kolloquium über die Vorträge und Studententage.

Bibliographie:

Alte Kirchengeschichte / Patristik *deutsch* FS 2018

Mali Franz			Hauptvorlesung.	
Patristik. Die christlichen Autoren der ersten drei Jahrhunderte.				
T021.0436	FS 2018	3 ects	DE	BA / MA
Wöchentlich			Freitag 10:15-12:00	

Inhalt: Die Vorlesung bietet einen Überblick über die Literatur des frühen Christentums, angefangen mit den neben- und nachneutestamentlichen Schriften der sog. Apostolischen Väter, weiters wird die Literatur der Apologeten (Justin der Märtyrer, Theophilus von Antiochien und Meliton von Sardes), der verschiedenen gnostischen Schulen (Valentinus, Ptolemäus, Herakleon, die Schriften von Nag Hammadi) und ihrer Gegner (Irenäus von Lyon, Hippolyt von Rom) behandelt; schliesslich wird auf die einflussreichen Theologen des ausgehenden zweiten und des dritten Jahrhunderts eingegangen (Clemens von Alexandrien, Origenes, Tertullian und Cyprian von Carthago).

Studienziele: Kenntnis der wichtigsten patristischen Autorinnen und Autoren sowie ihrer Werke. Kenntnis der theologischen Grundlinien der vorgestellten Autoren. Verständnis der Beziehung zwischen einem patristischen Text und seinem kulturellen Umfeld. Wissen um die Rezeptionsgeschichte ausgewählter Texte.

Leistungsüberprüfung: Mündliche Evaluation: 15 Minuten über den Stoff der Vorlesung und die Pflichtlektüre.

Bibliographie: Campenhausen, H. v.: Griechische Kirchenväter. 8. Aufl. Stuttgart 1994; ders.: Lateinische Kirchenväter. 7. unveränd. Aufl. Stuttgart 1995; Drobner, H. R.: Lehrbuch der Patrologie. 2. Aufl. Frankfurt a.M. 2004; Lexikon der antiken christlichen Literatur. Hrsg. V. S. Döpp und W. Geerlings unter Mitarb. v. P. Bruns, G. Röwekamp, M. Skeb u. B. Windau. 3., vollständig neu bearb. u. erw. Aufl. Freiburg–Basel–Wien 2002; sowie die Handbücher von B. Altaner / A. Stuiber und von J. Quasten.

Emmenegger Gregor			Hauptvorlesung.	
Alte Kirchengeschichte: Geschichte der Alten Kirchen (4.-8. Jh.).				
T021.0450	FS 2018	3 ects	DE	BA / MA
Wöchentlich			Mittwoch 08:15-10:00	

Inhalt: Die Zeit nach der Konstantinischen Wende ist von entscheidender Bedeutung für das Christentum. Aufgrund der veränderten Beziehung der Kirche zum Reich können sich Liturgie, Hierarchie und Mönchtum entfalten, begleitet von einem Aufblühenden der Theologie. Zugleich erschüttern heftige Streitigkeiten die Kirche, welche sich zwar an theologischen Fragen entzünden, aber massgeblich durch soziale und kulturelle Probleme sowie Machtinteressen geschürt werden. Die einsetzende Völkerwanderung und die arabische Eroberung setzen diesem Aufschwung ein Ende und stellen die Kirchen vor neue Herausforderungen.

In der Vorlesung werden zentrale Ereignisse und Personen vorgestellt, um so schlaglichtartig die prägenden Themen der Zeit zwischen Konstantin und Karl dem Grossen zu beleuchten.

Studienziele: 1. Kenntnis der wichtigsten Themen dieser Epoche der Kirchengeschichte.

2. Wissen um die Grundlinien der Lehrentwicklung in der Alten Kirche.

Leistungsüberprüfung: Mündliches Examen: 15 Minuten über den Stoff der Vorlesung und die Pflichtlektüre.

Bibliographie: Pflichtlektüre: K. S. FRANK, Lehrbuch der Geschichte der Alten Kirche. Paderborn 1996.

Mali Franz / Karfik Filip			Séminaire / Seminar	
Histoire de l'Eglise ancienne et Patristique / Kirchengeschichte und Patristik: Evagre (+399): Maître des mouvements de l'âme / Evagrius (+399): Meister der Bewegungen der Seele.				
T021.0440	SP / FS 2018	4 ects	DE / FR	BA / MA
Wöchentlich			Mittwoch 15.15-17 Uhr	

Description: Les cursus universitaires offrent encore rarement l'occasion d'étudier Evagre le Pontique. Or les thèses anthropologiques et théologiques de ce penseur chrétien du 4e siècle après J.-C. ont joué un rôle fondamental dans l'histoire de la pensée occidentale. S'inspirant des philosophes grecs tels Platon, Aristote, les Stoïciens ou encore Plotin, ainsi que des premiers penseurs chrétiens comme Clément et Origène, Evagre développe une anthropologie très originale, toujours guidée par son interprétation des Ecritures. Son traité sur les pensées (Peri logismôn), que nous étudierons ensemble durant ce semestre, aborde des thématiques anthropologiques centrales, comme la nature de l'âme et celle du corps, la relation âme-corps, l'intellect (noûs), les vices et les vertus, les passions, l'impassibilité, etc. La démonologie d'Evagre ainsi que sa théorie des huit mauvaises pensées (logismoï) – qui deviendront plus tard les Sept Péchés capitaux – y sont aussi longuement traitées.

Acquis pédagogiques: L'étudiant-e sait identifier les sources philosophiques et patristiques grecques d'Evagre. Il a acquis des connaissances approfondies de l'anthropologie évagrienne du point de vue philosophique et théologique, et plus spécifiquement des thèses psychologiques et étiques.

Modalités d'évaluation: La participation active (3 ECTS) présuppose une présence régulière, une préparation pour chaque séance, une participation active à la discussion et au moins une présentation orale ou éventuellement une contribution écrite.

Le travail écrit consiste soit en un document unique, soit en plusieurs petits travaux, selon la décision de l'enseignant.

Bibliographie: Éléments de bibliographie : Evagre le Pontique, Sur les pensées, éd. du texte grec, introd., trad., notes et index par Paul Géhin, Claire Guillaumont et Antoine Guillaumont, Paris : Les Ed. du Cerf, 1998 (SChr 438). A. Guillaumont, Un philosophe au désert, Evagre le Pontique, Paris : Vrin, 2004 (Textes et traditions ; 8). Une bibliographie plus complète sera disponible au début du cours.

Mali Franz			Séminaire / Seminar.	
Histoire de l'Eglise ancienne et Patristique / Kirchengeschichte und Patristik: Le ministère du diaconat dans l'Eglise ancienne / Das Amt des Diakonats in der Alten Kirche.				
T021.0441	SP / FS 2018	4 ects	FR / DE	BA / MA
Hebdomadaire / Wöchentlich			Mercredi / Mittwoch 15:15-17:00	

Description / Inhalt: Tout récemment, la discussion sur le ministère du diaconat a été relancée. Comment est apparu ce ministère ? Quelles tâches y sont liées ? Hommes et femmes, étaient-ils de la même manière diaques ? Qu'est-ce qui distingue les diaconesses ? Quel était le rôle et le rang du diaconat parmi la pluralité des ministères de l'Eglise ancienne ? Comment a évolué le ministère du diaconat à travers les siècles ?

Nous essayerons de trouver des réponses à ces questions en parcourant les informations fournies par les diverses et éparses sources de l'antiquité tardive. / Vor kurzem ist die Diskussion um das Amt des Diakonats wieder entfacht worden. Wie ist dieses Amt entstanden? Welche Aufgaben waren / sind damit verbunden? Waren Frauen und Männer in gleicher Weise Diakone? Was unterscheidet sie von Diakonissen? Welche Stellung und welchen Rang hat das Diakonatsamt in der Vielfalt der Ämter in der frühen Kirche? Hat sich das Diakonatsamt im Laufe der Jahrhunderte verändert?

Auf diese Fragen will das Seminar Antworten finden, indem den Nachrichten in den vielen verstreuten Quellen der Spätantike nachgegangen wird.

Acquis pédagogiques / Studienziele: L'étudiant-e connaît les sources patristiques les plus importantes sur le diaconat tout en sachant les analyser et contextualiser dans un sens historico-critique. Il / elle en mesure d'esquisser le développement et les changements du ministère, par le biais des personnes qui l'ont exercé. L'étudiant-e est familier avec les tâches de ce ministère et peut les insérer dans le contexte des autres ministères. /

Der Student / die Studentin kennt die wichtigsten patristischen Quellen über den Diakonatsamt und kann sie historisch kritisch analysieren und einordnen. Er / sie kann die Entwicklung und Veränderung des Amtes nachzeichnen und weiss, wer es ausgeübt hat. Der Student / die Studentin kennt die Aufgaben dieses Dienstamtes und kann es in den Zusammenhang der anderen Ämter einordnen.

Modalités d'évaluation / Leistungsüberprüfung:

- Participation active et régulière aux séances du séminaire / aktive und regelmässige Teilnahme an den Seminarsitzungen.
- Préparation et organisation d'au moins une séance du séminaire / Vorbereitung und Organisation von mindestens einer Seminarsitzung.
- Rédaction d'un travail de séminaire / Abfassung einer Seminararbeit. (3 ou 4 ECTS selon la qualité du mémoire / 3 oder 4 ECTS je nach Arbeit).

Bibliographie :

- Cattaneo, E.: Les ministères dans l'Eglise ancienne. Paris 2017.
- Theodorou, E.: Die Weihe (cheirotonia) oder Segnung (cheirothesia) der Diakonissen. In: Diakonatsamt und Diakonie in frühchristlicher und ostkirchlicher Tradition. Hrsg. v. A. Jensen u. G. Larentzakis. Graz 2008 (GrTS 23) 36-152.
- Müller, G. L. (Hg.): Der Diakonatsamt
- Entwicklung und Perspektiven. Studien der Internationalen Theologischen Kommission zum sakramentalen Diakonatsamt. Würzburg – Bamberg 2004.
- Commission théologique internationale: Le diaconat: évolution et perspectives. Paris 2003.
- Schöllgen, G.: Die Anfänge der Professionalisierung des Klerus und das kirchliche Amt in der Syrischen Didaskalie. Münster 1998 (JAC.E 26).
- Dassmann, E.: Ämter und Dienste in den frühchristlichen Gemeinden. Bonn 1994 (Hereditas 8).
- Martimort, A. G.: Les diaconesses : Essai historique. Rome 1982.
- Faivre, A.: Ordonner la fraternité. Paris 1982.
- Joannou, P. P.: Discipline générale antique. 4 vol. Roma 1962.

Emmenegger Gregor / Mali Franz / Lenkaityte Ostermann Mante			Colloque / Kolloquium	
Patristique / Patristik: Groupe Suisse d'Études patristiques / Schweizerische Patristische Arbeitsgemeinschaft.				
T021.0473	SP / FS 2018	1 ects	FR / DE	MA
Bloc / Block				

Description / Inhalt: Die Schweizerische patristische Arbeitsgemeinschaft (SPAG – GSEP) veranstaltet jeden Monat einen Vortrag aus dem Themenkreis Patristik. Weitere Angaben unter www.gsep.ch.

Evaluation / Leistungsüberprüfung: 15 Minuten Kolloquium über die Vorträge und Studientage.

Histoire de l'Église médiévale, moderne et contemporaine *français* SP 2018
--

Hodel Bernard			Cours principal.	
Histoire de l'Église: L'Église de Chrétienté II: XIIIe-XVe siècle.				
T021.0449	SP 2018	3 ects	FR	BA / MA

Delgado Mariano			Kolloquium.	
Kirchengeschichte: Kolloquium für Master und Doktorat.				
T021.0463	FS 2018	1.50 ects	DE / FR	MA
Block				

Inhalt: Studierende stellen den Stand ihrer Master- oder Doktoratsarbeiten vor. Anschliessend folgt eine kritische Besprechung. Das Kolloquium ist auch für Studierende gedacht, die eine Master- oder Doktoratsarbeit im Bereich der Mittleren und Neueren Kirchengeschichte schreiben wollen, sich aber noch nicht dazu entscheiden konnten.

Studienziele: Die Studierenden können ihre Arbeiten präsentieren und argumentierend die Fragen beantworten.

Leistungsüberprüfung: Zufriedenstellende Präsentation der Arbeit.

Bibliographie: Spezielle Literatur wird in jeder Sitzung vorgestellt.

Mittlere und Neuere Kirchengeschichte *deutsch* FS 2018
--

Neuhold David			Hauptvorlesung.	
Kirchengeschichte. Grundkurs IV: Christen und Kirche in der Moderne - Von der Französischen Revolution bis zur Gegenwart.				
T021.0462	FS 2018	3 ects	DE	BA / MA
Wöchentlich			Donnerstag 10:15-12:00	

Inhalt: Die Vorlesung setzt zeitlich mit der Französischen Revolution sowie der Restauration ein und zeigt die Paradigmen der Auseinandersetzung von Kirchen und ChristInnen mit und in der Moderne: „apologetische Front“, „Liberalismus“/„Modernismus“ – bis hin zum II. Vatikanum (1962-1965) als einschneidendem Ereignis. Dieser vierte und letzte kirchenhistorische Grundkurs beschäftigt sich somit neben dem Kulturkampf, der so genannten Sozialen Frage, der missionarischen Ausbreitung des Christentums und dem Ersten Weltkrieg auch zentral mit dem Nationalismus des 19. Jh. und den Totalitarismen des 20. Jh. Theologie- und Frömmigkeitsgeschichte der beiden letzten Jahrhunderte werden zudem berücksichtigt. Die Verhältnisse in der Schweiz besonders miteinbeziehend endet der doch rasche kirchenhistorische Durchgang mit einer kritischen Sichtung der nachkonziliären Zeit sowie der heutigen ökumenischen und interreligiösen Bemühungen inmitten eines akzentuierten gesellschaftlichen Pluralismus.

Studienziele: Ziel des Kurses ist es, den Weg der Kirche als lebendiger Institution in den betrachteten zwei Jahrhunderten zu verstehen sowie spirituelle, theologische, institutionelle Entwicklungen und Tendenzen im Kontext der allgemeinen Geschichte, des Verhältnisses von Kirche und Staat sowie der Verbreitung des Christentums ausserhalb Europas aufzuzeigen. Dabei ist die Interpretation und Analyse von einzelnen, ausgewählten Quellentexten - aber auch von Bildern - von entscheidender Bedeutung.

Leistungsüberprüfung: Mündliches Examen gemäss Reglement (15 Minuten) am Ende der Veranstaltung zu drei auszuwählenden und vertiefenden Themenblöcken des Kurses.

Bibliographie: Klaus Schatz, Kirchengeschichte der Neuzeit, Band 2, Düsseldorf 1995; Jean-Marie Mayeur (Hg.), Geschichte des Christentums, Bde. 11, 12 und 13, Freiburg 1992ff.; Franz Xaver Bischof / Thomas Bremer/ Giancarlo Collet / Alfons Fürst, Einführung in die Geschichte des Christentums, Freiburg 2014; Lenelotte Möller / Hans Ammerich, Einführung in das Studium der Kirchengeschichte, Darmstadt 2014; Heidrun Dierk, Gott und die Kirchen. Orientierungswissen Historische Theologie. Unter Mitarbeit von Florian Bock, Stuttgart 2015; Alister E. McGrath, Christian History. An Introduction, Chichester 2013.

Delgado Mariano				Kolloquium.
Kirchengeschichte: Kolloquium für Master und Doktorat.				
T021.0463	FS 2018	1.50 ects	DE / FR	MA
Block				

Inhalt: Studentierende stellen den Stand ihrer Master- oder Doktoratsarbeiten vor. Anschliessend folgt eine kritische Besprechung. Das Kolloquium ist auch für Studierende gedacht, die eine Master- oder Doktoratsarbeit im Bereich der Mittleren und Neueren Kirchengeschichte schreiben wollen, sich aber noch nicht dazu entscheiden konnten.

Studienziele: Die Studierenden können ihre Arbeiten präsentieren und argumentierend die Fragen beantworten.

Leistungsüberprüfung: Zufriedenstellende Präsentation der Arbeit.

Bibliographie: Spezielle Literatur wird in jeder Sitzung vorgestellt.

Théologie fondamentale *français* SP 2018

De la Soujeole Benoît-Dominique				Cours principal.
Théologie dogmatique: Sacrements I.				
T031.0855	SP 2018	4 ects	FR	BA
Hebdomadaire			Mardi 10:15-11:00 Mercredi 10:15-12:00	

Description : Dans la perception la plus constante de la conscience ecclésiale, les sacrements acheminent jusqu'à nous la vie divine. Donnés par le Christ, ils sont célébrés par l'Eglise pour que cette vie soit communiquée et confessée. Il y a par conséquent deux aspects fondamentaux à honorer : le don de Dieu dans le Christ et la célébration ecclésiale de ce don. Ce donné dogmatique nous est cependant parvenu par une longue histoire qui a explicité progressivement cette richesse. Le cours s'attachera d'abord à retracer cette histoire par l'étude des notions de mysterion-sacramentum et par l'étude des grandes crises qui ont donné lieu aux déterminations magistérielles fondamentales. Dans un second temps seront étudiés les sacrements du baptême et de la confirmation qui représentent deux réalisations de la sacramentalité.

Acquis pédagogiques : Acquisition des sources (Ecriture Sainte et Tradition) au service d'une réflexion spéculative.

Modalités d'évaluation :

Évaluation par examen oral (15 min.) à l'issue du semestre.

Bibliographie : Conseils de lecture (ouvrages de base) : J.-H. NICOLAS, Synthèse dogmatique, Fribourg-Paris, 1985 ; B. SESBOUE, Les signes du salut, Histoire des dogmes 3, Paris, 1995 ; A. CANOCZY, La doctrine catholique des sacrements, Paris, 1988.

De la Soujeole Benoît-Dominique				Cours complémentaire.
Théologie dogmatique: Le salut des non-chrétiens II.				
T031.0856	SP 2018	1.25 ects	FR	BA / MA
Hebdomadaire			Mardi 17:15-18:00	

Description : L'adage traditionnel selon lequel l'appartenance à l'Eglise est de nécessité de salut doit être approfondi actuellement à l'aide des déterminations de Vatican II et des données issues de la théologie contemporaine du dialogue interreligieux. L'Eglise demeure-t-elle un élément structurant du mystère du salut de toute l'humanité ?

Acquis pédagogiques : Le cours a pour finalité de montrer le rôle du développement dogmatique dans la Tradition.

Modalités d'évaluation : Assiduité au cours.

Bibliographie : B. SESBOUE, Hors de l'Eglise, point de salut ?, Paris, 2004.

Quisinsky Michael				Séminaire.
Théologie fondamentale: Sacrée communion - avec ou sans Dieu? La théologie en dialogue avec la philosophie de Régis Debray.				
T031.0866	SP 2018	2 ects	FR	BA / MA
Bloc				

Description : „Le sacré“ est aussi indispensable pour une société que „la communion“, comme l’affirme le philosophe Régis Debray. Pour la théologie, toute la question est de savoir si, et le cas échéant comment, ce sacré et cette communion sont en rapport avec Dieu (s’il existe, ajouterait le philosophe). A partir de son parcours personnel, qui reflète l’histoire française des dernières décennies, Régis Debray réfléchit sur la religion dans la société contemporaine (au-delà des questions plus étroitement liées aux fondements de la „laïcité“) d’une manière fondamentale qui ne peut pas ne pas interpeller les théologiens et les théologiennes. Ouvert au dialogue avec la théologie, le philosophe s’est livré à une discussion avec le dominicain Claude Geffré qui nous servira de porte d’entrée dans un débat de fond: quel est le rôle de Dieu, et par-là même des chrétiens, dans le temps présent? Ce séminaire aura lieu en bloc, les dates proposées (17 mars, 7 avril) seront validées ou changées selon les disponibilités des étudiant-e-s. Merci de se mettre en contact avec l’enseignant.

Acquis pédagogiques: 1. Connaître la pensée de Régis Debray et ses défis pour le christianisme 2. Entrer en débat constructif avec la pensée philosophico-sociologique contemporaine 3. Développer la contribution spécifique du christianisme à la quête de sens au sein de nos sociétés occidentales

Modalités d’évaluation: Participation active; travail écrit.

Bibliographie: Régis Debray, Le Feu sacré. Fonctions du religieux, Paris 2003; id., Les communions humaines. Pour en finir avec „la religion“, 2005; id. (avec Claude Geffré), Avec ou sans Dieu? Le philosophe et le théologien, Paris 2006.

Théologie dogmatique *français* SP 2018

Emery Gilles			Cours principal.	
Théologie dogmatique: Dieu Trinité II.				
T031.0863	SP 2018	4 ects	FR	MA
Hebdomadaire			Mardi 10:15-11:00 Mercredi 10:15-12:00	

Description : Ce cours cyclique de théologie dogmatique présente une réflexion sur le mystère de Dieu Trinité, qui constitue le cœur de la foi chrétienne et qui structure le Credo chrétien. Ce cours, qui s’adresse prioritairement aux étudiant-e-s de master (ou de licence), propose une approche systématique de la doctrine chrétienne de Dieu Trinité au moyen des principales notions qui permettent d’en rendre compte en théologie : les rapports entre “théologie” et “économie”, la notion de personne et de relation, la périchorèse, les propriétés des personnes divines, etc. Ces notions donneront lieu à un exposé de la foi en Dieu Père, Fils et Saint-Esprit, ainsi qu’à une discussion de questions oecuméniques concernant la grâce et le Saint-Esprit. Le cours propose, en conclusion, une synthèse de théologie concernant l’agir trinitaire de Dieu dans la création et dans le salut. Premier cours: mardi 20 février 2018 (première semaine des cours).

Acquis pédagogiques : Au terme de ce cours, l’étudiant-e est capable d’exposer de manière structurée et réfléchie les principaux thèmes qui permettent de rendre compte de la foi chrétienne en un seul Dieu, Père, Fils et Saint-Esprit, en montrant la dimension trinitaire de la création et du salut, et en manifestant les rapports de la doctrine trinitaire avec les autres domaines de la théologie.

Modalités d’évaluation : Pour les étudiant-e-s qui passeront un examen final de théologie dogmatique, évaluation (présence et participation actives) durant le cours, sans examen (car l’examen final remplace les examens semestriels). Pour les autres étudiant-e-s: examen oral de 15 minutes à la fin du semestre.

Bibliographie :

- Gilles Emery, La théologie trinitaire de saint Thomas d’Aquin, Paris 2005 (2015).
- Gilles Emery et Matthew Levering (éd.), The Oxford Handbook of the Trinity, Oxford 2011 (2014).
- Luis F. Ladaria, Mystère de Dieu, mystère de l’homme: Théologie trinitaire, Paris 2011.
- Serge-Thomas Bonino, Dieu, «Celui qui est» (De Deo ut uno), Paris 2016.

De la Soujeole Benoît-Dominique			Séminaire.	
Théologie dogmatique: Penser l'unité du complexe en terme "d'équilibre" ou "d'harmonie"?				
Choix philosophiques et conséquences théologiques.				
T031.0861	SP 2018	4 ects	FR	BA / MA
Hebdomadaire			Lundi 15:15-17:00	

Description : Il est courant et banal de nos jours de présenter des relations entre les éléments d'une réalité ou entre des réalités par la notion « d'équilibre ». Ainsi, dans la vie morale d'une personne, on parlera d'un équilibre à réaliser entre les vertus de justice (le dû) et de charité (le gratuit), ou dans une relation entre deux personnes il faudra par exemple équilibrer l'identité de dignité et la différence de statut hiérarchique. L'idée véhiculée par ce vocabulaire est que chaque terme doit s'ajuster à l'autre par une sorte de « compensation », un peu comme les plateaux d'une balance s'équilibrent par le jeu de forces contraires. Or on s'aperçoit que cette problématique de la relation est plutôt exprimée en philosophie ancienne et dans la tradition théologique par le vocabulaire de « l'harmonie ». Dans cette perspective, il ne faut pas enlever à l'un pour que l'autre ait un espace (équilibre), il faut que chacun soit pleinement lui-même pour que la relation soit vraiment unifiante des deux (harmonie). Les enjeux du choix entre ces deux approches sont importants car c'est toute une conception de l'unité du composé qui est véhiculée.

Acquis pédagogiques : Le séminaire a pour objet d'amener les étudiant-e-s à bien voir les enjeux de ces deux approches, à comprendre les textes magistériels qui expriment un choix à ce sujet et à se déterminer ainsi dans leur propre façon de penser.

Modalités d'évaluation : Exposé oral mis ensuite par écrit avec note.

Bibliographie : Une bibliographie spécialisée, philosophique et théologique, sera donnée en début de séminaire.

Hallensleben Barbara / Kaptijn Astrid			Séminaire / Seminar.	
Dogmatique / Théologie œcuménique / Droit canon / Dogmatik / Theologie der Oekumene / Kirchenrecht : Jean-Marie Roger Tillard o.p. (1927-2000) et sa contribution à une ecclésiologie de communion.				
T031.0868	SP / FS 2018	4 ects	FR / DE	BA / MA
Hebdomadaire / Wöchentlich			Mardi / Dienstag 13:15-15:00	

Description / Inhalt: Le père dominicain Jean-Marie Roger Tillard o.p., depuis 1978 co-directeur de la Commission Foi et Constitution du Conseil œcuménique des Églises, a contribué en tant qu'expert au Concile Vatican II et à la mise en œuvre de ses perspectives œcuméniques, notamment par sa conception d'une ecclésiologie de communion. Dialoguant avec le P. Tillard, Mgr Jean Zizioulas a dit : « si nous arrivions à trouver une conception de la primauté universelle du pape qui n'empiète pas sur la pleine nature de l'Église locale, nous pourrions l'accepter ». En lisant ensemble les œuvres principales du P. Tillard, nous essayerons de découvrir les perspectives de réconciliation ecclésiologique et canonique entre les Églises d'Orient et d'Occident.

Acquis pédagogiques / Studienziele: connaître la vie et les œuvres du P. Jean-Marie Roger Tillard o.p. dans son engagement œcuménique ; être capable de situer l'ecclésiologie du P. Tillard dans le cadre de la réception du Concile Vatican II ; explorer l'importance de la contribution du P. Tillard pour le dialogue entre orthodoxes et catholiques aujourd'hui.

Modalités d'évaluation / Leistungsüberprüfung: Selon le programme d'études.

Bibliographie: Jean-Marie Roger Tillard o.p., L'Évêque de Rome (coll. « Théologie »), Paris 1982 ; Église d'Églises : l'ecclésiologie de communion (coll. « Cogitatio Fidei », 143), Paris 1987 ; Chair de l'Église, chair du Christ. Aux sources de l'ecclésiologie de communion (coll. « Cogitatio Fidei », 143), Paris 1992 ; L'Église locale. Ecclésiologie de communion et catholicité (coll. « Cogitatio fidei », 191), Paris 1995.

Hallensleben Barbara / Duerr Walter			Seminar/Séminaire.	
Theologie der Oekumene/Théologie de l'œcuménisme: Studentage zur kirchlichen und gesellschaftlichen Erneuerung/Journée d'études pour le renouveau de l'Eglise et de société.				
T031.0842	SP / FS 2018	4 ects	FR / DE	BA / MA
Bloc / Block			20 au 22 juin 2018 20. bis 22. Juni 2018	

Description / Inhalt: Dates: 20 au 22 juin 2018 / Datum: 20. bis 22. Juni 2018. siehe / cf. www.glaubeundgesellschaft.ch

Dogmatik *deutsch* FS 2018

Hallensleben Barbara			Hauptvorlesung	
Dogmatik: Schöpfungslehre.				
T031.0873	FS 2018	3 ects	DE	BA / MA
Wöchentlich			Mittwoch 10:15-12:00	

Inhalt: Die Schöpfungslehre schien der Theologie lange abhanden gekommen zu sein: Was die Natur ist, bestimmten die Naturwissenschaften. Die Theologie zog sich auf das "Übernatürliche" zurück, das immer mehr an Plausibilität verlor, je eindeutiger die Gesetzmäßigkeiten der endlichen Natur bestimmt und technisch genutzt wurden. Die Situation hat sich radikal gewandelt: Die Naturwissenschaften haben – als Ergebnis eigener Forschungen – den Anspruch auf die Weltformel aufgegeben. Indem sie den Zufall in der Natur als echt anerkennen müssen, entsteht Raum, um Freiheit zu denken, nicht nur im Bewusstsein postuliert, sondern in ihren Spuren im Sein entdeckt. Damit entsteht zugleich der Raum, um die Natur als Gabe des guten Gottes zu denken. Die Theologie kann sich an ihre Aufgabe erinnern, jenseits der Spaltung in Natur- und Geisteswissenschaften die Einheit der Wissenschaft in Form der Einheit von Geist und Natur zu denken und im Dialog zu verantworten.

Studienziele: Entstehung und Niedergang der Schöpfungslehre in den wichtigsten Etappen kennen und verstehen; die Wandlung in den neuzeitlichen Naturwissenschaften als Anknüpfungspunkt für eine erneuerte Schöpfungstheologie wahrnehmen können; die Denkbarekeit von Freiheit in der Natur als Rahmenbedingung für eine Schöpfungslehre als Theologie der Natur darlegen können.

Leistungsüberprüfung: Je nach Studienprogramm.

Bibliographie: Hermann Stinglhammer, Einführung in die Schöpfungstheologie, Darmstadt 2012; Medard Kehl, Und Gott sah, dass es gut war. Eine Theologie der Schöpfung. Freiburg 2006; Dieter Hattrup, Der Traum von der Weltformel oder: Warum das Universum schweigt, Freiburg i.Br. 2006

Brüske Martin			Hauptvorlesung.	
Dogmatik: Der theologische Personenbegriff.				
T031.0838	SP 2018	1 ects	DE	BA / MA
Wöchentlich			Dienstag 10:15-11:00	

Inhalt: Die Welt als Theaterbühne – so würde ein antiker Mensch unsere Zeit wohl wahrnehmen. Jeder Mensch ist Person, in der Antike das Wort für die Maske des Schauspielers, die ihn identifiziert und ihm eine unverkennbare Rolle gibt. Die Begriffsgeschichte ist wesentlich geprägt durch die Theologie. Boethius, Richard von St. Viktor oder Thomas von Aquin haben den Begriff Person mitgeprägt, um nur einige zu nennen. In der Vorlesung wird die Geschichte des Begriffs "Person" nachgezeichnet und für das heutige Verständnis von Person fruchtbar gemacht. Dabei liegt der Fokus auf der theologischen Perspektive.

Studienziele: Die Studierenden kennen Ursprung, Entwicklung und Geschichte des Begriffs Person; sie sind kompetent, den Personenbegriff theologisch zu verorten und zu vernetzen; sie sind fähig, sich in den aktuellen Diskurs um Personwürde einzubringen.

Leistungsüberprüfung: Je nach Studienprogramm.

Bibliographie: Armin G. Wildfeuer u.a., Art.: Person, Personalität, in: LThK (3. Auflage) 8 (2009), 42–52; M. Fuhrmann u.a., Art.: Person, in: HWPh 7 (1989), 269–338.

Lievenbrück Ursula			Hauptvorlesung.	
Dogmatik: Theologische Anthropologie.				
T031.0841	FS 2018	3 ects	DE	BA / MA
Wöchentlich			Mittwoch 10:15-12:00	

Inhalt: "Die Kirchenväter unterscheiden zwischen der Theologia und der Oikonomia. Mit dem ersten Begriff bezeichnen sie das Mysterium des inneren Lebens des dreifaltigen Gottes, mit dem zweiten alle Werke, durch die dieser sich offenbart und sein Leben mitteilt. Durch die Oikonomia wird uns die Theologia enthüllt; umgekehrt aber erhellt die Theologia die ganze Oikonomia" (KKK 236). Diese Vorlesung versteht sich als anthropologisch und heilsgeschichtlich gewendete Gotteslehre. Sie will an der Erneuerung der theologischen Anthropologie mitwirken, die das II. Vatikanische Konzil in der Pastoralen Konstitution über die Kirche in der Welt von heute Gaudium et Spes initiieren wollte und die sich in der Aussage verdichtet: "Christus, der neue Adam, macht in der Offenbarung des Geheimnisses des Vaters und seiner Liebe dem Menschen den Menschen selbst voll kund und

erschließt ihm seine höchste Berufung" (GS 22). Diese Erneuerung der Anthropologie muss sich heute bewähren auf dem Hintergrund der neuen naturwissenschaftlichen Forschungen als eine Lehre von der Freiheit in der Natur, die als endliche Freiheit gedacht wird.

Studienziele: die theologische Anthropologie und Ökonomie als anthropologisch und heilsgeschichtlich gewendete Gotteslehre verstehen lernen; die Gottebenbildlichkeit als Grundaussage theologischer Anthropologie kennen und den Impuls des II. Vatikanischen Konzils zur Erneuerung dieser Aussage in das eigene theologische Arbeiten aufnehmen.

Leistungsüberprüfung: Je nach Studienprogramm.

Bibliographie: Odo Marquard, Art. Anthropologie: Historisches Wörterbuch der Philosophie I (1971) 362– 374; Thomas Pröpper, Theologische Anthropologie, 2 Bände, Freiburg 2011; Erwin Dirscherl, Grundriss Theologischer Anthropologie. Die Entschiedenheit des Menschen angesichts des Anderen, Regensburg 2006; Wolfhart Pannenberg, Anthropologie in theologischer Perspektive, Göttingen 1983; Thomas Gertler, Jesus Christus – die Antwort der Kirche auf die Frage nach dem Menschsein, Leipzig 1986.

Hallensleben Barbara				Hauptvorlesung.	
Dogmatik: Der Beitrag der Naturphilosophie zur Schöpfungslehre.					
T031.0844	FS 2018	1 ects	DE	BA / MA	
Wöchentlich			Dienstag 10:15-11:00		

Inhalt: "Missio", "Sendung" ist ein biblischer Grundbegriff und ein Schlüsselbegriff der Dogmatik. Thomas von Aquin spricht von der "Sendung der göttlichen Personen" am Übergang zwischen der Gotteslehre und der Schöpfungslehre (S.Th. I,43). Die Sendung des Sohnes und des Geistes durch den Vater führt zu einer neuen Art der Gegenwart Gottes in seiner Schöpfung. Sie erfolgt "sine separatione" – "ohne Trennung" vom Sendenden – und stellt somit das eschatologische Geschehen der wachsenden Einwohnung Gottes in seiner Schöpfung dar. Von dieser Quelle her lässt sich die kirchliche "Mission" in Theologie und Praxis erneuern. Die Vorlesung wird gemeinsam gestaltet mit Expertinnen und Experten einer "Theologie der Mission" und praktischer missionarischer Arbeit. Die Vorlesung kann für die Pflichtvorlesung "Missiologie" angerechnet werden.

Studienziele: Die Studierenden kennen die biblischen Quellen des Sendungsbegriffs und wichtige Etappen des Missionsverständnisses und der Missionspraxis der Kirche; sie können von einem geklärten theologischen Begriff der "Missio" her Fehlformen der Mission in Geschichte und Gegenwart erkennen und benennen; sie können sich an der kritischen Neuentwicklung einer Theologie der Mission aktiv beteiligen; sie kennen die Ansätze einer "missionalen Theologie" und können sie theologisch verorten.

Modalités d'évaluation: Je nach Studienprogramm.

Bibliographie: Michael Sievernich, Die christliche Mission. Geschichte und Gegenwart, Darmstadt 2009; Lesslie Newbigin, The Open Secret: Introduction to a Theology of Mission, Grand Rapids 1995; Mission im Wandel. Paradigmenwechsel in der Missionstheologie, Gießen 2012; II. Vatikanisches Konzil, Dekret über die Missionstätigkeit der Kirche "Ad Gentes"; Papst Johannes Paul II., Enzyklika "Redemptoris Missio" (1990).

Hallensleben Barbara / Duerr Walter				Seminar/Séminaire.	
Theologie der Oekumene/Théologie de l'eocumenisme: Studentage zur kirchlichen und gesellschaftlichen Erneuerung/Journée d'études pour le renouveau de l'Eglise et de société.					
T031.0842	SP / FS 2018	4 ects	FR / DE	BA / MA	
Bloc / Block			20 au 22 juin 2018 20. bis 22. Juni 2018		

Description / Inhalt: Dates: 20 au 22 juin 2018 / Datum: 20. bis 22. Juni 2018. siehe / cf. www.glaubeundgesellschaft.ch

Hallensleben Barbara				Seminar.	
Dogmatik/Theologie der Ökumene: Der Beitrag der Naturphilosophie zur Schöpfungslehre.					
T031.0836	FS 2018	4 ects	DE	BA / MA	
Wöchentlich			Mittwoch 13:15-15:00		

Inhalt: Das Thema der Naturphilosophie im 20. Jahrhundert ist die "Tragödie des Determinismus" (Feyerabend). Das Thema der Naturphilosophie im 21. Jahrhundert ist die Wiederentdeckung der "Freiheit in der Natur" (Hattrup). Durch Lektüre ausgewählter Texte der Philosophie- und

Theologiegeschichte lernen wir die Entwicklung des Naturbegriffs kennen und versuchen einen theologischen Naturbegriff für die Theologie zurückzugewinnen. Dabei üben wir die theologische Sprach- und Argumentationsfähigkeit angesichts der Ergebnisse von Naturwissenschaft und Naturphilosophie ein.

Studienziele: die Beiträge von Naturphilosophie und Naturwissenschaften zur Schöpfungslehre kennen und auf ihre Anknüpfungsfähigkeit hin untersuchen können; die Schöpfungslehre im Dialog mit Naturphilosophie und Naturwissenschaft verantworten können; Ansätze zu einem theologischen Naturbegriff entwickeln können.

Leistungsüberprüfung: Aktive Teilnahme (2 CP) + mündliche Präsentation (+ 1 CP) + schriftliche Seminararbeit (insgesamt 4 CP).

Bibliographie: Dieter Hattrup, Was ist und was soll Naturphilosophie? Skriptum zur Vorlesung im Herbstsemester 2012. Dieses Skriptum wird als Arbeitsmaterial verteilt. Die darin besprochenen Quellentexte werden exemplarisch gelesen und erarbeitet. Die Studierenden können an der Vorbereitung des Skriptums zum Druck mitwirken.

Hallensleben Barbara / Kaptijn Astrid			Séminaire / Seminar.	
Dogmatique / Théologie œcuménique / Droit canon / Dogmatik / Theologie der Oekumene / Kirchenrecht : Jean-Marie Roger Tillard o.p. (1927-2000) et sa contribution à une ecclésiologie de communion.				
T031.0868	SP / FS 2018	4 ects	FR / DE	BA / MA
Hebdomadaire / Wöchentlich			Mardi / Dienstag 13:15-15:00	

Description / Inhalt: Le père dominicain Jean-Marie Roger Tillard o.p., depuis 1978 co-directeur de la Commission Foi et Constitution du Conseil œcuménique des Églises, a contribué en tant qu'expert au Concile Vatican II et à la mise en œuvre de ses perspectives œcuméniques, notamment par sa conception d'une ecclésiologie de communion. Dialoguant avec le P. Tillard, Mgr Jean Zizioulas a dit : « si nous arrivions à trouver une conception de la primauté universelle du pape qui n'empiète pas sur la pleine nature de l'Église locale, nous pourrions l'accepter ». En lisant ensemble les œuvres principales du P. Tillard, nous essayerons de découvrir les perspectives de réconciliation ecclésiologique et canonique entre les Églises d'Orient et d'Occident.

Acquis pédagogiques / Studienziele: connaître la vie et les œuvres du P. Jean-Marie Roger Tillard o.p. dans son engagement œcuménique ; être capable de situer l'ecclésiologie du P. Tillard dans le cadre de la réception du Concile Vatican II ; explorer l'importance de la contribution du P. Tillard pour le dialogue entre orthodoxes et catholiques aujourd'hui.

Modalités d'évaluation / Leistungsüberprüfung: Selon le programme d'études.

Bibliographie: Jean-Marie Roger Tillard o.p., L'Évêque de Rome (coll. « Théologie », Paris 1982 ; Église d'Églises : l'ecclésiologie de communion (coll. « Cogitatio Fidei », 143), Paris 1987 ; Chair de l'Église, chair du Christ. Aux sources de l'ecclésiologie de communion (coll. « Cogitatio Fidei », 143), Paris 1992 ; L'Église locale. Ecclésiologie de communion et catholicité (coll. « Cogitatio fidei », 191), Paris 1995.

Hallensleben Barbara			Kolloquium / Colloque.	
Dogmatik/Theologie der Oekumene / Théologie Dogmatique/Theologie de l'oecumenisme: Giorgo Agamben, Homo sacer.				
T031.0834	SP / FS 2018	3 ects	FR / DE	MA
Hebdomadaire / Wöchentlich			Mardi / Dienstag 13:15-15:00	

Description / Inhalt: Avec le volume „L'uso dei corpi“, Giorgio Agamben a conclu son œuvre principale „Homo sacer“. La lecture de l'ensemble de cette œuvre a pour but de faire ressortir l'importance de cette synthèse philosophique pour la théologie. La participation d'étudiant-e-s au niveau de Master est possible. / Mit dem Band „L'uso dei corpi“ hat Giorgio Agamben sein Hauptwerk „Homo sacer“ abgeschlossen. Die gemeinsame Lektüre des Gesamtwerkes will die Bedeutung dieser philosophischen Synthese für die Theologie herausarbeiten. Die Teilnahme von Studierenden auf Master-Ebene ist möglich.

Bibliographie: Au semestre de printemps 2018, nous lisons probablement Homo sacer II/5 : Opus Dei. Archéologie de l'office, Paris 2012. / Im Frühjahrssemester 2018 lesen wir voraussichtlich Homo sacer II/5: Opus Dei. Archäologie des Amts, Frankfurt a.M. 2013.

Théologie de l'œcuménisme *français* SP 2018

De la Soujeole Benoît-Dominique			Cours principal.	
Théologie de l'œcuménisme: Introduction à l'œcuménisme.				
T031.0860	SP 2018	1 ect	FR	BA
Hebdomadaire			Mardi 16:15-17:00	

Description : Ce cours est une initiation au dialogue œcuménique actuel. Il présente d'abord une théologie biblique et patristique des séparations dans l'Église et montre comment la réflexion contemporaine a approfondi considérablement la relation entre chrétiens séparés. L'histoire du mouvement œcuménique moderne est retracée. Ensuite, sont présentées les grandes confessions actuellement en dialogue et les principaux textes du dialogue des vingt dernières années. Enfin, le cours fait une présentation du Directoire pour l'application des principes et des normes sur l'œcuménisme publié par le Siège apostolique en 1993.

Acquis pédagogiques : Acquisition des connaissances fondamentales (historiques et théologiques) concernant l'état de division actuelle des chrétiens.

Modalités d'évaluation : Evaluation par examen oral (15 min.) à l'issue du cours.

Bibliographie : Conseils de lecture (œuvres de base) : M.-J. LE GUILLOU, Mission et unité : Les exigences de la communion, 2 vol., Paris, 1960. Y. M.-J. CONGAR, Chrétiens en dialogue : Contributions catholiques à l'œcuménisme, Paris, 1964. G. BAVAUD, L'Œcuménisme, Coll. « Que sais-je ? », Paris, 1994. Encyclopédie du protestantisme, art. « Œcuménisme », Paris-Genève, 1995.

Hallensleben Barbara / Kaptijn Astrid			Séminaire / Seminar.	
Dogmatique / Théologie œcuménique / Droit canon / Dogmatik / Theologie der Oekumene / Kirchenrecht : Jean-Marie Roger Tillard o.p. (1927-2000) et sa contribution à une ecclésiologie de communion.				
T031.0868	SP / FS 2018	4 ect	FR / DE	BA / MA
Hebdomadaire / Wöchentlich			Mardi / Dienstag 13:15-15:00	

Description / Inhalt : Le père dominicain Jean-Marie Roger Tillard o.p., depuis 1978 co-directeur de la Commission Foi et Constitution du Conseil œcuménique des Églises, a contribué en tant qu'expert au Concile Vatican II et à la mise en œuvre de ses perspectives œcuméniques, notamment par sa conception d'une ecclésiologie de communion. Dialoguant avec le P. Tillard, Mgr Jean Zizioulas a dit : « si nous arrivions à trouver une conception de la primauté universelle du pape qui n'empiète pas sur la pleine nature de l'Église locale, nous pourrions l'accepter ». En lisant ensemble les œuvres principales du P. Tillard, nous essayerons de découvrir les perspectives de réconciliation ecclésiologique et canonique entre les Églises d'Orient et d'Occident.

Acquis pédagogiques / Studienziele : connaître la vie et les œuvres du P. Jean-Marie Roger Tillard o.p. dans son engagement œcuménique ; être capable de situer l'ecclésiologie du P. Tillard dans le cadre de la réception du Concile Vatican II ; explorer l'importance de la contribution du P. Tillard pour le dialogue entre orthodoxes et catholiques aujourd'hui.

Modalités d'évaluation / Leistungsüberprüfung : Selon le programme d'études.

Bibliographie : Jean-Marie Roger Tillard o.p., L'Évêque de Rome (coll. « Théologie »), Paris 1982 ; Église d'Églises : l'ecclésiologie de communion (coll. « Cogitatio Fidei », 143), Paris 1987 ; Chair de l'Église, chair du Christ. Aux sources de l'ecclésiologie de communion (coll. « Cogitatio Fidei », 143), Paris 1992 ; L'Église locale. Ecclésiologie de communion et catholicité (coll. « Cogitatio fidei », 191), Paris 1995.

Hallensleben Barbara / Ruffieux Noël			Colloque.	
Théologie de l'œcuménisme: L'Eglise orthodoxe en diaspora.				
T031.0837	SP 2018	1.50 ect	FR	BA / MA
Hebdomadaire			Mardi 11:15-12:00	

Description : La diaspora orthodoxe en Occident grandit et pose des questions au niveau pastoral (fondation de paroisses orthodoxes, mariages mixtes, intégration dans une culture différente, etc.), mais aussi au niveau théologique : A quelle juridiction les paroisses orthodoxes en Occident seront-elles rattachées ? Comment se situer dans le dialogue avec les chrétiens de l'Occident (catholiques et protestants) ? Comment transmettre la tradition orthodoxe dans une culture pluraliste et sécularisée ? A la lumière de l'expérience du peuple d'Israël, la diaspora n'est pas simplement une perte de patrie,

mais elle peut devenir une vocation, un départ vers un avenir que Dieu préparera pour nous. Le colloque donne aux étudiant-e-s de Chambésy et aux autres intéressé-e-s la possibilité de réfléchir sur leurs expériences de rencontre entre Orient et Occident.

Acquis pédagogiques : connaître les enjeux de la diaspora orthodoxe en Europe occidentale ; pouvoir analyser les conséquences pastorales, théologiques et œcuméniques.

Modalités d'évaluation : selon programme d'études.

Bibliographie : Un Reader sera distribué au début du cours.

Theologie der Ökumene *deutsch* FS 2018

Hallensleben Barbara			Hauptvorlesung	
Theologie der Ökumene: Einführung in die Theologie der Ökumene.				
T031.0874	FS 2018	1.50 ects	DE	BA / MA
Wöchentlich			Montag 13:15-15:00	

Inhalt: In Westeuropa bezeichnet das Wort "Ökumene" in erster Linie das Verhältnis zwischen der katholischen und der reformatorischen Ausprägung des Christseins, wie sie aus der Kirchenspaltung des 16. Jahrhunderts hervorgegangen sind. Doch hier handelt es sich eigentlich um eine "Familienstreitigkeit" innerhalb der westkirchlich-lateinischen Tradition. Die Vorlesung öffnet den Blick dafür, dass die Christenheit vielgestaltiger ist. Der weiter gefasste ökumenische Dialog, der auch die altorientalischen und die orthodoxen Kirchen und die anglikanische Communion einbezieht, bringt ungeahnte Aspekte im christlichen Zeugnis ans Licht und kann helfen, festgefahrene Debatten neu lebendig werden zu lassen. Zugleich fragt die Vorlesung nach den Kriterien, wie eine berechnete und wünschenswerte Vielfalt des kirchlichen Zeugnisses von Spaltungen zu unterscheiden ist, die dem Gemeinschaft stiftenden Geist Jesu Christi widersprechen.

Studienziele: die Begriffe "Ökumene" und "Katholizität" theologisch bestimmen können; die Geschichte der Spaltungen und Entfremdungen und die Suche nach einem gemeinsamen Zeugnis für Einheit des Leibes Christi, insbesondere in der westkirchlichen Tradition, in ihren Grundzügen kennen; die ekklesiologische Grundfrage westkirchlicher Ökumene theologisch benennen können sowie ihre Konsequenzen für die Ökumenische Bewegung durchdenken.

Leistungsüberprüfung: je nach Studienprogramm.

Bibliographie:

Handbuch der Ökumenik, hg. von Hans Jörg Urban / Harald Wagner, 3 Bde, Paderborn 1985 / 1986 / 1987; Dokumente wachsender Übereinstimmung. Sämtliche Berichte und Konsentexte interkonfessioneller Gespräche auf Weltebene, 3 Bde (I: 1931–1982; II: 1982–1990; III: 1990–2001), 2^{1991/1992/2003}; Kleine Konfessionskunde, hg. vom Johann-Adam-Möhler-Institut, Paderborn 1996; Peter Neuner, Ökumenische Theologie. Die Suche nach der Einheit der christlichen Kirchen, Darmstadt 1997; Päpstlicher Rat zur Förderung der Einheit der Christen, Direktorium zur Ausführung der Prinzipien und Normen über den Ökumenismus (25. März 1993) (= Verlautbarungen des Apostolischen Stuhls 110), Bonn 1993.

Hallensleben Barbara / Kaptijn Astrid			Séminaire / Seminar.	
Dogmatique / Théologie œcuménique / Droit canon / Dogmatik / Theologie der Oekumene / Kirchenrecht : Jean-Marie Roger Tillard o.p. (1927-2000) et sa contribution à une ecclésiologie de communion.				
T031.0868	SP / FS 2018	4 ects	FR / DE	BA / MA
Hebdomadaire / Wöchentlich			Mardi / Dienstag 13:15-15:00	

Description / Inhalt: Le père dominicain Jean-Marie Roger Tillard o.p., depuis 1978 co-directeur de la Commission Foi et Constitution du Conseil œcuménique des Églises, a contribué en tant qu'expert au Concile Vatican II et à la mise en œuvre de ses perspectives œcuméniques, notamment par sa conception d'une ecclésiologie de communion. Dialoguant avec le P. Tillard, Mgr Jean Zizioulas a dit : « si nous arrivions à trouver une conception de la primauté universelle du pape qui n'empiète pas sur la pleine nature de l'Église locale, nous pourrions l'accepter ». En lisant ensemble les œuvres principales du P. Tillard, nous essayerons de découvrir les perspectives de réconciliation ecclésiologique et canonique entre les Églises d'Orient et d'Occident.

Acquis pédagogiques / Studienziele: connaître la vie et les œuvres du P. Jean-Marie Roger Tillard o.p. dans son engagement œcuménique ; être capable de situer l'ecclésiologie du P. Tillard dans le

cadre de la réception du Concile Vatican II ; explorer l'importance de la contribution du P. Tillard pour le dialogue entre orthodoxes et catholiques aujourd'hui.

Modalités d'évaluation / Leistungsüberprüfung: Selon le programme d'études.

Bibliographie: Jean-Marie Roger Tillard o.p., L'Évêque de Rome (coll. « Théologie »), Paris 1982 ; Église d'Églises : l'ecclésiologie de communion (coll. « Cogitatio Fidei », 143), Paris 1987 ; Chair de l'Église, chair du Christ. Aux sources de l'ecclésiologie de communion (coll. « Cogitatio Fidei », 143), Paris 1992 ; L'Église locale. Ecclésiologie de communion et catholicité (coll. « Cogitatio fidei », 191), Paris 1995.

Hallensleben Barbara			Colloque / Kolloquium.	
Dogmatik/Theologie der Oekumene / Théologie Dogmatique/Theologie de l'oecumenisme: Giorgio Agamben, Homo sacer.				
T031.0834	SP / FS 2018	3 ects	FR / DE	MA
Hebdomadaire / Wöchentlich			Mardi / Dienstag 13:15-15:00	

Description / Inhalt: Avec le volume „L'uso dei corpi“, Giorgio Agamben a conclu son œuvre principale „Homo sacer“. La lecture de l'ensemble de cette œuvre a pour but de faire ressortir l'importance de cette synthèse philosophique pour la théologie. La participation d'étudiant-e-s au niveau de Master est possible. / Mit dem Band „L'uso dei corpi“ hat Giorgio Agamben sein Hauptwerk „Homo sacer“ abgeschlossen. Die gemeinsame Lektüre des Gesamtwerkes will die Bedeutung dieser philosophischen Synthese für die Theologie herausarbeiten. Die Teilnahme von Studierenden auf Master-Ebene ist möglich.

Bibliographie: Au semestre de printemps 2018, nous lisons probablement Homo sacer II/5 : Opus Dei. Archéologie de l'office, Paris 2012. / Im Frühjahrssemester 2018 lesen wir voraussichtlich Homo sacer II/5: Opus Dei. Archäologie des Amts, Frankfurt a.M. 2013.

Hallensleben Barbara			Seminar.	
Dogmatik/Theologie der Ökumene: Der Beitrag der Naturphilosophie zur Schöpfungslehre.				
T031.0836	FS 2018	4 ects	DE	BA / MA
Wöchentlich			Mittwoch 13:15-15:00	

Inhalt: Das Thema der Naturphilosophie im 20. Jahrhundert ist die "Tragödie des Determinismus" (Feyerabend). Das Thema der Naturphilosophie im 21. Jahrhundert ist die Wiederentdeckung der "Freiheit in der Natur" (Hattrup). Durch Lektüre ausgewählter Texte der Philosophie- und Theologiegeschichte lernen wir die Entwicklung des Naturbegriffs kennen und versuchen einen theologischen Naturbegriff für die Theologie zurückzugewinnen. Dabei üben wir die theologische Sprach- und Argumentationsfähigkeit angesichts der Ergebnisse von Naturwissenschaft und Naturphilosophie ein.

Studienziele: die Beiträge von Naturphilosophie und Naturwissenschaften zur Schöpfungslehre kennen und auf ihre Anknüpfungsfähigkeit hin untersuchen können; die Schöpfungslehre im Dialog mit Naturphilosophie und Naturwissenschaft verantworten können; Ansätze zu einem theologischen Naturbegriff entwickeln können.

Leistungsüberprüfung: Aktive Teilnahme (2 CP) + mündliche Präsentation (+ 1 CP) + schriftliche Seminararbeit (insgesamt 4 CP).

Bibliographie: Dieter Hattrup, Was ist und was soll Naturphilosophie? Skriptum zur Vorlesung im Herbstsemester 2012. Dieses Skriptum wird als Arbeitsmaterial verteilt. Die darin besprochenen Quellentexte werden exemplarisch gelesen und erarbeitet. Die Studierenden können an der Vorbereitung des Skriptums zum Druck mitwirken.

Théologie morale fondamentale / Éthique sociale *français* SP 2018

Sherwin Michael			Cours principal.	
Théologie morale fondamentale: Charité chrétienne.				
T041.0365	SP 2018	4 ects	FR	MA
Hebdomadaire			Lundi 10:15-12:00 Mardi 11:15-12:00	

Description : Le cours se propose d'exposer la théologie de la charité. Il en exposera les sources bibliques. Un parcours permettra d'aborder sa conception parmi divers auteurs issus de la tradition patristique et médiévale. Elle sera particulièrement développée à partir de la Somme de théologie de saint Thomas d'Aquin, et abordée en conversation avec des auteurs modernes et contemporains. Il s'agit d'une initiation aux grandes questions sur la charité que la réflexion chrétienne a posées.

Acquis pédagogiques: Compréhension des notions centrales de la théologie catholique de la charité et particulièrement dans la tradition dominicaine.

Modalités d'évaluation: Participation active et régulière lors du cours.

Collaud Thierry			Cours principal.	
Théologie morale: La morale ecclésiale et filiale.				
T041.0354	SP 2018	4 ects	FR	BA
Hebdomadaire			Lundi 10:15-12:00 Mardi 11:15-12:00	

Description : Ce cours a pour but de mettre les étudiant-e-s de bachelor en contact avec des problèmes de la morale concrète qui se vit comme morale ecclésiale et filiale. Il s'agira de montrer que l'agir concret dans le monde doit être lu en consonance avec une identité renouvelée par la grâce qui nous transforme en fils véritables du Père et membres fraternels du corps ecclésial.

Nous développerons les fondements et les incidences de cette conception de la morale et nous essayerons de voir comment ils peuvent s'articuler dans la complexité de la vie concrète. Nous travaillerons sur des situations réelles, des récits de vie ou des fictions littéraires. Les étudiant-e-s seront stimulés à amener eux-mêmes des situations problématiques qui seront discutées en cours.

Sherwin Michael			Cours complémentaire.	
Théologie morale fondamentale: La morale de S. Thomas: lecture de textes (II).				
T041.0366	SP 2018	1.50 ects	FR	BA / MA
Hebdomadaire			Mercredi 14:15-15:00	

Description : Dans ce cours nous traduisons (du latin au français) des textes de Thomas d'Aquin sur la vertu chrétienne et nous discutons le contenu théologique de ces textes.

Acquis pédagogiques : Familiarité avec le latin de Thomas d'Aquin et facilité débutante en le traduisant. Maîtrise des conceptions thomasiennes de la charité.

Modalités d'évaluation : Participation active et régulière dans le travail de traduction et dans les discussions théologiques.

Bibliographie : Thomas d'Aquin, Somme theologique I, question 20, I-II, question 26, II-II, questions 23-27 (sélections).

Sherwin Michael			Cours complémentaire.	
Théologie morale fondamentale: Aquinas' Commentary on the Gospel of John (II).				
T041.0369	SP 2018	1.50 ects	EN	BA / MA
Hebdomadaire			Mercredi 17:15-18:00	

Description: This ongoing elective course will read and discuss Thomas Aquinas' Commentary on the Gospel of John in English translation. Our reading of this work will also consult the texts of John's Gospel (the Greek text, as well as Latin and English translations), as well as Augustine of Hippo's Homilies on John's Gospel (the Latin text and the English translation). Aquinas' Commentary is a mature work which he crafted as an advanced introduction to the Christian life for students who desired to deepen their knowledge and love of God, and of the universal call to holiness. This class will be entirely taught in English and is reserved to graduate students.

Acquis pédagogiques : Familiarity with the moral and spiritual theology advanced by Thomas Aquinas in his Commentary on the Gospel of John in relationship to both the Gospel of John and Augustine of Hippo's Johannine Homilies.

Modalités d'évaluation: Regular and active class participation.

Bibliographie: Thomas Aquinas, Commentary on the Gospel of John, translated by Fabian R. Larcher, O.P. (Albany, N.Y: Magi Books, 1998) (<http://dhsprory.org/thomas/SSJohn.htm>). Gospel of John, New American Translation (<http://www.usccb.org/bible/books-of-the-bible/index.cfm#John>). Augustine of Hippo, Tractates (Lectures) on the Gospel of John (<http://www.newadvent.org/fathers/1701.htm>). Thomas Aquinas, Catena Aurea on the Gospel of John (<http://dhsprory.org/thomas/CAJohn.htm>)

Collaud Thierry			Cours complémentaire.	
Théologie morale: Handicap et vulnérabilité.				
T041.0351	SP 2018	3 ects	FR	BA / MA
Hebdomadaire			Mercredi 17:15-19:00	

Description : Le cours abordera diverses questions liées à la gestion interpersonnelle et sociale du handicap et de la vulnérabilité :

- Définitions difficiles du handicap et de la vulnérabilité
- Rapport au corps et au psychisme blessé
- Images sociales du handicap (stigmaté)
- Rapport à la normalité et à la différence (accueil, peur, exclusion)
- Eugénisme, stérilisation, sélection pré-natale voire même post-natale
- Quelle intervention : soigner, normaliser le plus possible les personnes handicapées ou « rendre plus humaine une société où l' "autre-différent » serait accueilli pleinement et joyeusement » (Jean Vanier).

Ces thèmes seront abordés à partir du débat social actuel. Nous essayerons de montrer comment la réflexion théologique peut influencer et enrichir l'abord de ces questions et également comment la tradition chrétienne a inspiré des témoins qui ont montré la possibilité d'une vie fraternelle et communautaire entre personnes handicapées ou non.

Collaud Thierry			Cours de spécialisation pour licence et doctorat.	
Théologie morale : Autour de la philosophie politique de Jacques Maritain.				
T041.0352	SP 2018	1.50 ects	FR	MA
Par 15 jours, semaines impaires			Jeudi 17:15-19:00	

Schmid Hansjörg			Séminaire / Seminar.	
Interreligiöser Dialog/Sozialethik: Islam in den Medien: Stereotypen und Gegendiskurs / L'islam dans les médias: stéréotypes et contre-discours.				
T041.0361	SP / FS 2018	3 ects	FR / DE	MA
Hebdomadaire / Wöchentlich			Jeudi / Donnerstag 17:15-19:00	

Description / Inhalt: Die Berichterstattung über den Islam in den Medien ist stark von Stereotypen geprägt. So wird der Islam bisweilen als gewalttätige, unaufgeklärte, frauenfeindliche und nicht mit dem säkularen Staat vereinbare Religion präsentiert. Konflikthafte Themen stehen in den Medien vielfach im Vordergrund und sind eng mit islambezogenen Konflikten in der Gesellschaft verbunden, die als Aushandlungsprozesse über Pluralität und Präsenz von Religion im öffentlichen Raum verstanden werden können. Differenzierende Gegendiskurse finden etwa in Blogs und Internetforen ihren Raum und tragen gleichzeitig zu einer Vielgestaltigkeit des Islambildes in den klassischen Medien bei. Welche Faktoren, Ereignisse und Akteure prägen den medialen Islamdiskurs? Wie wirkt sich dieser auf die Situation von Muslimen in Europa aus? Welche Verantwortung tragen die verschiedenen Beteiligten? Anhand von Beiträgen aus Schweizer Medien sollen exemplarisch die Themen Imame, Radikalisierung und Geschlechterrollen untersucht werden. Ein Gespräch mit Journalisten aus den Bereichen Print und Hörfunk ist Bestandteil des Seminars.

Acquis pédagogiques / Studienziele: Die Studierenden können – unterschiedliche Positionen zu Islam in den Medien darstellen; - mediale Islamdarstellungen kritisch analysieren und bewerten.

Modalités d'évaluation / Leistungsüberprüfung: Kurzreferat oder Essay.

Bibliographie: Stefan Mertens/Hedwig De Smaele (Hg.), Representations of Islam in the News. A Cross-Cultural Analysis, London 2016; Halim Rane u.a. (Hg.), Media Framing of the Muslim World. Conflicts, Crises and Contexts, London 2014; Naime Cakir, Islamfeindlichkeit. Anatomie eines Feindbildes in Deutschland, Bielefeld 2014.

Fundamentalmoral / Christliche Sozialethik *deutsch* FS 2018

Bogner Daniel / Mügge Cornelia			Hauptvorlesung.	
Fundamentalmoral: Moral und Recht. Rechtsethische Grundbegriffe für Theologinnen und Theologen.				
T041.0348	FS 2018	4 ects	DE	BA
Wöchentlich			Dienstag 11:15-12:00 Dienstag 15:15-17:00	

Zimmermann Markus			Hauptvorlesung.	
Christliche Sozialethik: Arbeit und soziale Sicherung. Grundlage und gegenwärtige Herausforderung aus Sicht der christlichen Sozialethik.				
T041.0357	FS 2018	4 ects	DE	BA / MA
Wöchentlich			Montag 15:15-17:00 Mittwoch 14:15-15:00	

Inhalt: Auch wenn das Thema „Arbeit“ seit einigen Jahren aus dem Blickfeld der sozialetischen Debatten nahezu verschwunden ist, sind nach wie vor weitreichende sozialetische Herausforderungen mit dem Themenfeld „Arbeit und soziale Sicherung“ verbunden. Zu Recht wird umstritten diskutiert, ob wir in der Spätmoderne noch immer in Arbeitsgesellschaften leben oder ob inzwischen andere Aspekte menschlicher Praxis den hohen Stellenwert der Erwerbsarbeit beerbt haben.

Unabhängig von der Antwort gilt die Arbeit zumindest im Kontext der katholischen Soziallehre als ein Wesensmerkmal des Menschen. Arbeit und das nach wie vor eng mit ihr verbundene System sozialer Sicherung hat wesentliche Bedeutung für das Selbstverständnis von Mensch und Gesellschaft, auch unter spätmodernen Verhältnissen und in einer globalisierten Welt.

Ausgehend von Beobachtungen zum gegenwärtigen Wandel der Arbeit werden in der Vorlesung Themen wie die Zunahme prekärer Arbeitsverhältnisse, die Verteilung der Arbeit zwischen den Geschlechtern sowie die Zukunft der sozialen Sicherung aufgegriffen und aus Sicht der christlichen Sozialethik diskutiert.

Studienziele:

- Die Studierenden sind vertraut mit der Anwendung von Grundbegriffen und Methoden der christlichen Sozialethik.
- Sie sind befähigt, sozialetisch relevante Herausforderungen der heutigen Arbeitswelt und dem System sozialer Sicherung deutlicher wahrzunehmen.
- Sie haben die nötige thematische Sachkenntnis erhalten und wurden zum interdisziplinären Arbeiten ermutigt.
- Sie sind motiviert, sich mit anderen sozialetisch relevanten Themen zu befassen.

Leistungsüberprüfung: Benotete mündliche Prüfung von 15 Minuten am Ende des Semesters (4 ECTS).

Bibliographie: • Arendt H., Vita activa oder Vom tätigen Leben, München 1998.

- Bernet B./Tanner J. (Hg.), Ausser Betrieb. Metamorphosen der Arbeit in der Schweiz, Zürich 2015.
- Caritas Schweiz (Hg.), Sozialalmanach 2017. Recht auf Arbeit, Luzern 2017.
- Fisch A. u.a. (Hg.), Arbeit – ein Schlüssel zu sozialer Gerechtigkeit, Münster 2012.
- Jahrbuch für Christliche Sozialwissenschaften 52 (2011), zum Thema „Ethik der Arbeitsgesellschaft. Zur Impulskraft der Enzyklika ‚Rerum novarum‘“.
- Johannes Paul II., Laborem exercens, Freiburg i.Br. 1981.
- Khalfaoui M./Möhring-Hesse M. (Hg.), Eine Arbeitsgesellschaft – auch für Muslime. Interdisziplinäre und interreligiöse Beiträge zur Erwerbsarbeit, Münster 2015.
- Krämer W., Geschichte und Ethik der Arbeit, Berlin 2014.
- Straubhaar T., Radikal gerecht. Wie das bedingungslose Grundeinkommen den Sozialstaat revolutioniert, Hamburg 2017

Zimmermann Markus			Seminar.	
Christliche Sozialethik: Zeugung, Geburt, Tod. Ethische Konzepte zum Lebensanfang und Lebensende in den Religionen.				
T041.0355	FS 2018	4 ects	DE	BA / MA
Wöchentlich			Mittwoch 15:15-17:00	

Inhalt: Da in der Bioethik Fragen zum richtigen Umgang mit dem (menschlichen) Leben aufgeworfen werden, die die religiöse Identität, Menschen-, Welt- und Gottesbilder betreffen, sind bioethische Fragen weltweit auch Gegenstand religiöser Diskurse. Im Seminar geht es in erster Linie um die Beschäftigung mit konkreten bioethischen Beiträgen zu Fragen des Lebensanfangs und -endes aus unterschiedlichen religiösen (z.B. christlich-orthodoxer, jüdischer, muslimischer, buddhistischer) Perspektiven.

Dass diese Auseinandersetzung aus Sicht der christlich-theologischen Ethik geschieht, soll stets mitreflektiert werden. Ziel ist es, in der Auseinandersetzung mit typischen bioethischen Fragen, wie sie bezüglich des Lebensbeginns und -endes auftauchen, Gemeinsamkeiten und Unterschiede in den unterschiedlichen religiösen Herangehensweisen zu erkunden, dabei voneinander zu lernen und nicht zuletzt auch die eigenen Denkweisen besser zu verstehen.

Studienziele: • Die Studierenden haben Einblicke in unterschiedliche religiöse Beiträge zu bioethischen Fragen und damit in die Vielfalt theologischer Herangehensweisen erhalten.

- Sie sind zur kritischen Textlektüre befähigt und können bioethische Texte anderer theologischer bzw. religiöser Provenienz einordnen.
- Sie haben ihre Befähigung zum ethischen Argumentieren und Begründen erweitert.
- Die Beschäftigung mit fremden Sichtweisen hat zu einem vertieften Verständnis der eigenen Perspektive geführt.

Leistungsüberprüfung: Die Evaluation besteht in der aktiven Teilnahme am Seminar inklusive Vorbereitungslektüre und einem kurzen Referat, zudem im Erstellen einer schriftlichen Arbeit im Umfang von 10–15 Seiten.

Bibliographie:

- Ehm S./Schick Tanz S. (Hg.), Der Einfluss von Religion und Kultur auf die Biomedizin – ein Deutsch-Israelischer Dialog, epd-Dokumentation, 3.6.2008.
- Körtner U.H.J./Virt G./von Engelhardt D./Haslinger F. (Hg.), Lebensanfang und Lebensende in den Weltreligionen, Neunkirchen-Vluyn 2006.
- Lochner E. von, Entscheidende Körper. Zur Hermeneutik jüdischer Bioethik im Bereich des vorgeburtlichen Lebens, Freiburg i.Br. 2008.
- Nordmann Y., Zwischen Leben und Tod. Aspekte der jüdischen Medizinethik, Bern 2000.
- Plessnigg E., Bioethik im Buddhismus. Medizinethischer Diskurs um Beginn und Ende des Lebens, Saarbrücken 2014.
- Schick Tanz S./Tannert C./Wiedemann P. (Hg.), Kulturelle Aspekte der Biomedizin. Bioethik, Religionen und Alltagsperspektiven, Frankfurt a.M. 2003.
- Voigt F. (Hg.), Religion in bioethischen Diskursen. Interdisziplinäre, internationale und interreligiöse Perspektiven, Berlin/New York 2010.
- Yagoub O., Embryologie in der modernen islamischen Diskussion. Ein ethisch-rechtlicher Diskurs, Saarbrücken 2015.

Schmid Hansjörg			Séminaire / Seminar.	
Interreligiöser Dialog/Sozialethik: Islam in den Medien: Stereotypen und Gegendiskurs / L'islam dans les médias: stéréotypes et contre-discours.				
T041.0361	SP / FS 2018	3 ects	FR / DE	MA
Hebdomadaire / Wöchentlich			Jeudi / Donnerstag 17:15-19:00	

Description / Inhalt: Die Berichterstattung über den Islam in den Medien ist stark von Stereotypen geprägt. So wird der Islam bisweilen als gewalttätige, unaufgeklärte, frauenfeindliche und nicht mit dem säkularen Staat vereinbare Religion präsentiert. Konflikthafte Themen stehen in den Medien vielfach im Vordergrund und sind eng mit islambezogenen Konflikten in der Gesellschaft verbunden, die als Aushandlungsprozesse über Pluralität und Präsenz von Religion im öffentlichen Raum verstanden werden können. Differenzierende Gegendiskurse finden etwa in Blogs und Internetforen ihren Raum und tragen gleichzeitig zu einer Vielgestaltigkeit des Islambildes in den klassischen Medien bei. Welche Faktoren, Ereignisse und Akteure prägen den medialen Islamdiskurs? Wie wirkt sich dieser auf die Situation von Muslimen in Europa aus? Welche Verantwortung tragen die verschiedenen Beteiligten? Anhand von Beiträgen aus Schweizer Medien sollen exemplarisch die Themen Imame, Radikalisierung und Geschlechterrollen untersucht werden. Ein Gespräch mit Journalisten aus den Bereichen Print und Hörfunk ist Bestandteil des Seminars.

Acquis pédagogiques / Studienziele: Die Studierenden können: - unterschiedliche Positionen zu Islam in den Medien darstellen; - mediale Islamdarstellungen kritisch analysieren und bewerten.

Modalités d'évaluation / Leistungsüberprüfung: Kurzreferat oder Essay.

Bibliographie: Stefan Mertens/Hedwig De Smaele (Hg.), Representations of Islam in the News. A Cross-Cultural Analysis, London 2016; Halim Rane u.a. (Hg.), Media Framing of the Muslim World.

Conflicts, Crises and Contexts, London 2014; Naime Cakir, Islamfeindlichkeit. Anatomie eines Feindbildes in Deutschland, Bielefeld 2014.

Schmid Hansjörg			Spezialvorlesung.	
Interreligiöser Dialog/Sozialethik: Kampf gegen Armut - Karitatives Handeln in Islam und Christentum.				
T041.0360	FS 2018	3 ects	DE	BA / MA
Wöchentlich			Donnerstag 13:15-15:00	

Inhalt: Armut ist eine der grössten Herausforderungen der Gegenwart und bringt die Gefahr einer Spaltung der Gesellschaft mit sich. Almosen, Armenfürsorge, die Hilfe für Notleidende und eine „Option für die Armen“ sind elementare Bestandteile christlicher und islamischer Ethik. Seit dem 19. Jahrhundert sind in Europa vielfach aus einer religiösen Motivation heraus karitative Vereine und Verbände entstanden, um in institutionalisierter und professionalisierter Form Menschen in sozialer Not zu helfen. Sie haben einen wichtigen Beitrag zum Aufbau der europäischen Sozialstaaten geleistet. In einer postsäkularen und multireligiösen Gesellschaft stellt sich heute die Frage nach dem Stellenwert religiös motivierter Wohlfahrtspflege neu. Wie können auch muslimische Akteure ihre Hilfeleistungen über die Gemeinden hinaus einbringen und im Rahmen eines Netzes unterschiedlicher Anbieter tätig werden? Welchen Beitrag können zeitgenössische christliche und muslimische Reflexionen zur Armut und Armutsbekämpfung im gesamtgesellschaftlichen Diskurs leisten?

Studienziele: Die Studierenden können - christliche und muslimische Positionen zu Armut und Armutsbekämpfung darstellen und miteinander vergleichen; - Herausforderungen und Handlungsmöglichkeiten religiöser Akteure im modernen Wohlfahrtsstaat analysieren.

Modalités d'évaluation: mündliche Prüfung

Bibliographie: Rauf Ceylan/Michael Kiefer (Hg.), Ökonomisierung und Säkularisierung – Konfessionelle Wohlfahrtspflege in Deutschland vor neuen Herausforderungen, Wiesbaden 2017; Mohammad Hashim Kamali, The Right to Education, Work and Welfare in Islam, Cambridge 2010; Anna Maria Riedi u.a. (Hg.), Handbuch Sozialwesen Schweiz, 2. Auflage, Bern 2015; Christian Ströbele u.a. (Hg.), Armut und Gerechtigkeit. Christliche und islamische Perspektiven, Regensburg 2016.

Bogner Daniel			Kolloquium.	
Moraltheologie und Ethik: Forschungskolloquium für Promovierende (Lizentiat, Doktorat, Habilitation).				
T041.0344	FS 2018	4 ects	DE	MA

Bogner Daniel			Kolloquium.	
Moraltheologie/Ethik/Spezielle Moral: Himmel, Hergott, Sakrament! Religiöse Spuren im zeitgenössischen Film.				
T041.0346	FS 2018	2 ects	DE	BA / MA
Wöchentlich			Montag 18:15-22:00	

Droit canonique *français* SP 2018

Kaptijn Astrid			Cours principal.	
Droit canon: Le droit matrimonial.				
T051.0616	SP 2018	3 ects	FR	BA / MA
Hebdomadaire			Jeudi 13:15-15:00	

Description: Le caractère humain et social du mariage lui donne une place originale dans l'ensemble sacramentaire. Le concile Vatican II a introduit une vision personnaliste du mariage. En même temps, nous avons affaire à une théologie et un droit canonique élaborés pendant plusieurs siècles. Comment cette vision personnaliste s'exprime-t-elle dans le droit canonique ? De quelle manière, nos contemporains interpellent-ils aujourd'hui la doctrine et le droit matrimonial de l'Eglise et comment y répondre ?

Acquis pédagogiques: Connaître les éléments qui déterminent la validité du mariage ; se rendre compte des racines historiques des normes matrimoniales actuellement en vigueur ; savoir distinguer les aspects théologiques, pastoraux et canoniques dans les questions et problèmes actuels par rapport au mariage.

Modalités d'évaluation: Contrôle de présence pendant le semestre ; participation active aux cours ; examen écrit ou oral.

Bibliographie: Manuels:

- GEROSA L., Le droit de l'Église, coll. AMATECA, Manuels de théologie catholique, XII, Luxembourg, Ed. Saint-Paul, 1998.

- SÉRIAUX A., Droit canonique, coll. Droit fondamental. Droit politique et théorique, Paris, PUF, 1996, pp.537-624.

- VERNAY J., « Le droit canonique du mariage », dans P.VALDRINI, J-P.DURAND, O.ECHAPPE, J.VERNAY, Droit canonique, coll. Précis Dalloz, Paris, Dalloz, 19992, 307-362.

Hallensleben Barbara / Kaptijn Astrid			Séminaire / Seminar.	
Dogmatique / Théologie œcuménique / Droit canon / Dogmatik / Theologie der Oekumene / Kirchenrecht : Jean-Marie Roger Tillard o.p. (1927-2000) et sa contribution à une ecclésiologie de communion.				
T031.0868	SP / FS 2018	4 ects	FR / DE	BA / MA
Hebdomadaire / Wöchentlich			Mardi / Dienstag 13:15-15:00	

Description / Inhalt: Le père dominicain Jean-Marie Roger Tillard o.p., depuis 1978 co-directeur de la Commission Foi et Constitution du Conseil œcuménique des Églises, a contribué en tant qu'expert au Concile Vatican II et à la mise en œuvre de ses perspectives œcuméniques, notamment par sa conception d'une ecclésiologie de communion. Dialoguant avec le P. Tillard, Mgr Jean Zizioulas a dit : « si nous arrivions à trouver une conception de la primauté universelle du pape qui n'empiète pas sur la pleine nature de l'Église locale, nous pourrions l'accepter ». En lisant ensemble les œuvres principales du P. Tillard, nous essayerons de découvrir les perspectives de réconciliation ecclésiologique et canonique entre les Églises d'Orient et d'Occident.

Acquis pédagogiques / Studienziele: connaître la vie et les œuvres du P. Jean-Marie Roger Tillard o.p. dans son engagement œcuménique ; être capable de situer l'ecclésiologie du P. Tillard dans le cadre de la réception du Concile Vatican II ; explorer l'importance de la contribution du P. Tillard pour le dialogue entre orthodoxes et catholiques aujourd'hui.

Modalités d'évaluation / Leistungsüberprüfung: Selon le programme d'études.

Bibliographie: Jean-Marie Roger Tillard o.p., L'Évêque de Rome (coll. « Théologie », Paris 1982 ; Église d'Églises : l'ecclésiologie de communion (coll. « Cogitatio Fidei », 143), Paris 1987 ; Chair de l'Église, chair du Christ. Aux sources de l'ecclésiologie de communion (coll. « Cogitatio Fidei », 143), Paris 1992 ; L'Église locale. Ecclésiologie de communion et catholicité (coll. « Cogitatio fidei », 191), Paris 1995.

Zander Helmut / Kaptijn Astrid			Séminaire / Seminar.	
Religionswissenschaft und Kirchenrecht / Sciences des religions et droit canon: Müssen Frauen zur Ehe zustimmen? Warum eigentlich? Monogamie und Stellung der Frau: Entstehung und rechtlicher Status / Les femmes doivent-elles consentir au mariage? Et pourquoi? La monogamie et la place de la femme: émergence et statut légal.				
T031.0869	FS / SP 2018	4 ects	FR / DE	BA / MA
Hebdomadaire / Wöchentlich			Mercredi / Mittwoch 08:15-10:00	

Description / Inhalt: La société et les religions ont un intérêt à la naissance des générations futures, ce qui les a conduit à fixer des conditions, notamment par rapport aux mariages. Les différents systèmes juridiques, civils et religieux, reflètent aussi leur vision par rapport aux relations femmes-hommes. La question du consentement et donc la marge de liberté accordée à la femme jouent un rôle central. Dans le séminaire, on analysera ces différents systèmes juridiques, les valeurs qu'ils traduisent, les aspects importants de leur évolution historique, ainsi que les enjeux actuels. / Frauen sind für den Fortbestand einer Ethnie oder einer Gesellschaft zentral. Aus diesem Grund hat man die Fortpflanzung in praktisch allen Gesellschaften bis zur Neuzeit nicht in die Entscheidung von Individuen, Frauen wie Männern, gelegt, sondern rechtliche Regelungen geschaffen, die den individuellen Handlungsspielraum bestimmt haben. Insbesondere das Eherecht dokumentiert dieses gesellschaftliche Interesse. Hier finden sich unterschiedliche Regelungen zur Beziehung zwischen Männern und Frauen (Monogamie, Polygamie, Scheidung), bei denen die Auseinandersetzung um den „Konsens“, der Zustimmung der

Frau (aber auch des Mannes), eine zentrale Rolle spielt. Im Seminar werden unterschiedliche Rechtsvorstellungen im Rahmen der Logik unterschiedlicher Rechtssysteme analysiert und in wichtigen Aspekten ihrer historischen Entwicklung sowie hinsichtlich aktueller Debatten nachgezeichnet.

Acquis pédagogiques / Studienziele: Connaissances des structures fondamentales du droit matrimonial chrétien et islamique. Capacité d'analyser la logique des différentes cultures juridiques et leurs implications normatives. / Kenntnis der Grundstrukturen des Ehegesetzes im Christentum und im Islam. Die Fähigkeit, die Logik unterschiedlicher Rechtskulturen sowie die normativen Implikationen des Vergleichs zu analysieren

Modalités d'évaluation / Leistungsüberprüfung: Présence et participation active au séminaire ; une présentation d'un thème choisi pendant le semestre ; travail écrit de 20 pages à la fin du semestre. / Anwesenheit und aktive Teilnahme am Seminar ; Referat über ein Thema des Seminars während des Semesters; schriftlich Arbeit von etwa 20 Seiten am Ende des Semesters.

Bibliographie: Schröter, Michael: „Wo zwei zusammenkommen in rechter Ehe ...“ Sozio- und psychogenetische Studien über Eheschließungsvorgänge vom 12. bis 15. Jahrhundert, Frankfurt a. M. 1985; Geschichte der Familie, hg. v. A. Gestrich u.a., Stuttgart 2003, 364-652; Ehe in Islam und Christentum, hg. v. K. v. Stosch / A.-Ch. Baumann, Paderborn 2016; Encyclopedia of the Qur'an, hg. v. J. D. McAuliffe, 6 vol., Leiden/Boston 2001-2006;

Histoire des femmes en Occident, sous la dir. de G. Duby / M. Perrot, 5 vol., Paris 1991-1992;

Muslimen und schweizerische Rechtsordnung / Les musulmans et l'ordre juridique suisse, ed. R. Pahud de Mortanges / E. Tanner, Fribourg 2002;

Gaudemet, Jean, Le mariage en Occident. Les mœurs et le droit, Paris, Cerf, 1987, ²2012;

Histoire du mariage, sous la dir. de Sabine Melchior-Bonnet et Catherine Salles, Paris, R.Laffont, 2009.

Kirchenrecht *deutsch* FS 2018

Adam Schwartz Michèle				Hauptvorlesung.	
Kirchenrecht: Eherecht.					
T051.0665	FS 2018	3 ects	DE	BA / MA	
Wöchentlich			Mittwoch 15:15-17:00		

Hallensleben Barbara / Kaptijn Astrid				Séminaire / Seminar.	
Dogmatique / Théologie œcuménique / Droit canon / Dogmatik / Theologie der Oekumene / Kirchenrecht : Jean-Marie Roger Tillard o.p. (1927-2000) et sa contribution à une ecclésiologie de communion.					
T031.0868	SP / FS 2018	4 ects	FR / DE	BA / MA	
Hebdomadaire / Wöchentlich			Mardi / Dienstag 13:15-15:00		

Description / Inhalt: Le père dominicain Jean-Marie Roger Tillard o.p., depuis 1978 co-directeur de la Commission Foi et Constitution du Conseil œcuménique des Églises, a contribué en tant qu'expert au Concile Vatican II et à la mise en œuvre de ses perspectives œcuméniques, notamment par sa conception d'une ecclésiologie de communion. Dialoguant avec le P. Tillard, Mgr Jean Zizioulas a dit : « si nous arrivions à trouver une conception de la primauté universelle du pape qui n'empiète pas sur la pleine nature de l'Église locale, nous pourrions l'accepter ». En lisant ensemble les œuvres principales du P. Tillard, nous essayerons de découvrir les perspectives de réconciliation ecclésiologique et canonique entre les Églises d'Orient et d'Occident.

Acquis pédagogiques / Studienziele: connaître la vie et les œuvres du P. Jean-Marie Roger Tillard o.p. dans son engagement œcuménique ; être capable de situer l'ecclésiologie du P. Tillard dans le cadre de la réception du Concile Vatican II ; explorer l'importance de la contribution du P. Tillard pour le dialogue entre orthodoxes et catholiques aujourd'hui.

Modalités d'évaluation / Leistungsüberprüfung: Selon le programme d'études.

Bibliographie: Jean-Marie Roger Tillard o.p., L'Évêque de Rome (coll. « Théologie »), Paris 1982 ; Église d'Églises : l'ecclésiologie de communion (coll. « Cogitatio Fidei », 143), Paris 1987 ; Chair de l'Église, chair du Christ. Aux sources de l'ecclésiologie de communion (coll. « Cogitatio Fidei », 143), Paris 1992 ; L'Église locale. Ecclésiologie de communion et catholicité (coll. « Cogitatio fidei », 191), Paris 1995.

Zander Helmut / Kaptijn Astrid			Séminaire / Seminar.	
Religionswissenschaft und Kirchenrecht / Sciences des religions et droit canon: Müssen Frauen zur Ehe zustimmen? Warum eigentlich? Monogamie und Stellung der Frau: Entstehung und rechtlicher Status / Les femmes doivent-elles consentir au mariage? Et pourquoi? La monogamie et la place de la femme: émergence et statut légal.				
T031.0869	FS / SP 2018	4 ects	FR / DE	BA / MA
Hebdomadaire / Wöchentlich			Mercredi / Mittwoch 08:15-10:00	

Description / Inhalt: La société et les religions ont un intérêt à la naissance des générations futures, ce qui les a conduit à fixer des conditions, notamment par rapport aux mariages. Les différents systèmes juridiques, civils et religieux, reflètent aussi leur vision par rapport aux relations femmes-hommes. La question du consentement et donc la marge de liberté accordée à la femme jouent un rôle central. Dans le séminaire, on analysera ces différents systèmes juridiques, les valeurs qu'ils traduisent, les aspects importants de leur évolution historique, ainsi que les enjeux actuels. / Frauen sind für den Fortbestand einer Ethnie oder einer Gesellschaft zentral. Aus diesem Grund hat man die Fortpflanzung in praktisch allen Gesellschaften bis zur Neuzeit nicht in die Entscheidung von Individuen, Frauen wie Männern, gelegt, sondern rechtliche Regelungen geschaffen, die den individuellen Handlungsspielraum bestimmen. Insbesondere das Ehegesetz dokumentiert dieses gesellschaftliche Interesse. Hier finden sich unterschiedliche Regelungen zur Beziehung zwischen Männern und Frauen (Monogamie, Polygamie, Scheidung), bei denen die Auseinandersetzung um den „Konsens“, der Zustimmung der Frau (aber auch des Mannes), eine zentrale Rolle spielt. Im Seminar werden unterschiedliche Rechtsvorstellungen im Rahmen der Logik unterschiedlicher Rechtssysteme analysiert und in wichtigen Aspekten ihrer historischen Entwicklung sowie hinsichtlich aktueller Debatten nachgezeichnet.

Acquis pédagogiques / Acquis pédagogiques / Studienziele: Connaissances des structures fondamentales du droit matrimonial chrétien et islamique. Capacité d'analyser la logique des différentes cultures juridiques et leurs implications normatives. / Kenntnis der Grundstrukturen des Ehegesetzes im Christentum und im Islam. Die Fähigkeit, die Logik unterschiedlicher Rechtskulturen sowie die normativen Implikationen des Vergleichs zu analysieren.

Modalités d'évaluation / Leistungsüberprüfung: Présence et participation active au séminaire ; une présentation d'un thème choisi pendant le semestre ; travail écrit de 20 pages à la fin du semestre. / Anwesenheit und aktive Teilnahme am Seminar ; Referat über ein Thema des Seminars während des Semesters; schriftlich Arbeit von etwa 20 Seiten am Ende des Semesters.

Bibliographie: Schröter, Michael: „Wo zwei zusammenkommen in rechter Ehe ...“ Sozio- und psychogenetische Studien über Eheschließungsvorgänge vom 12. Bis 15. Jahrhundert, Frankfurt a. M. 1985; Geschichte der Familie, hg. v. A. Gestrich u.a., Stuttgart 2003, 364-652; Ehe in Islam und Christentum, herausgegeben hg. v. K. v. Stosch / A.-Ch. Baumann, Paderborn 2016; Encyclopedia of the Qur'an, hg. v. J. D. McAuliffe, 6 vol., Leiden/Boston 2001-2006

Histoire des femmes en Occident, sous la dir. de G. Duby / M. Perrot, 5 vol., Paris 1991-1992

Muslims and schweizerische Rechtsordnung / Les musulmans et l'ordre juridique suisse, ed. R. Pahud de Mortanges / E. Tanner, Fribourg 2002

Gaudemet, Jean, Le mariage en Occident. Les mœurs et le droit, Paris, Cerf, 1987, 2012.

Histoire du mariage, sous la dir. de Sabine Melchior-Bonnet et Catherine Salles, Paris, R.Laffont, 2009.

Klößener Martin			Cours de langue / Sprachkurs	
Sciences liturgiques/Liturgiewissenschaft. Lecture de sources de l'histoire de la liturgie / Lektüre lateinischer Quellen zur Liturgiegeschichte.				
T051.0651	SP 2018	1 ects	FR / DE	BA / MA
Par 15 jours, semaines paires / 14tägig, gerade Wochen			Jeudi / Donnerstag 17:15-19:00	

Description / Inhalt: Texte français ci-dessous après le texte allemand.

In dieser Lehrveranstaltung werden liturgische Quellentexte zur Osterfeier aus unterschiedlichen Epochen der Liturgiegeschichte in lateinischer Sprache gelesen, übersetzt (mit Hilfen) und interpretiert. Die Spanne reicht von den Gottesdienstordnungen für die Osterfeier aus dem 3. Jahrhundert über Predigten des Augustinus an die Neugetauften in der Osternacht bzw. am Ostertag, Gebetstexte aus der spätantiken und frühmittelalterlichen Liturgie, einen der bedeutenden mittelalterlichen Liturgiekommentare bis hin zu herausragenden Texten der Gegenwart (Exsultet,

Oster-Präfationen, ausgewählte Orationen), wie sie im Messbuch und anderen liturgischen Büchern enthalten sind.

Dans ce cours, on lira, traduira (avec des aides) et interprétera des sources liturgiques latines pour la célébration de Pâques de différentes époques de l'histoire liturgique. Cette lecture comprendra des ordonnances liturgiques pour la Pâques au 3e siècle, des sermons de s. Augustin adressés à des nouveaux baptisés au cours de la veillée pascale ou le jour de Pâques, des prières de l'antiquité tardive et du haut Moyen Âge, des extraits d'un des grands commentaires liturgiques médiévaux avec son interprétation de la liturgie pascale et, finalement, des textes de la liturgie actuelle (Exsultet, préfaces pour la Pâques, oraisons choisies) qui sont contenus dans le Missel et dans d'autres livres liturgiques latins.

Acquis pédagogiques / Studienziele: Texte français après le texte allemand!

Die Veranstaltung verfolgt ein doppeltes Ziel: - aus der Perspektive der Liturgiewissenschaft: vertraut werden mit bedeutenden Quellen für die Osterliturgie; ein vertieftes Verständnis von Ostern als Zentrum des Kirchenjahres, aber auch der christlichen Existenz zu gewinnen; - aus der Perspektive des Lateinischen: Kennenlernen lateinischer Quellentexte in der Originalfassung; Befähigung zur Interpretation liturgischer Texte; Anwendung früher erlernter Lateinkenntnisse in der theologischen Reflexion, Vertiefung und Erweiterung von theologischem Wortschatz, sprachlichen Ausdrucksformen etc. Die Veranstaltung wird, abhängig vom Kreis der Teilnehmer, auf Deutsch, auf Französisch oder ggf. auch zweisprachig gehalten. /

Le cours a un double but: - dans la perspective des sciences liturgiques: connaître des sources importantes de la liturgie pascale; approfondir l'intelligence de Pâques comme centre de l'année liturgique, mais aussi de l'existence chrétienne; - dans la perspective de la langue latine: connaître des sources latines dans leur version originale (et non pas seulement dans des traductions); approfondir la capacité d'interpréter des textes liturgiques; appliquer des connaissances de la langue latine acquises autrefois, dans la réflexion théologique; approfondir et élargir le vocabulaire, la grammaire et d'autres éléments de la langue latine. En fonction des langues maternelles des participants, le cours se fera soit en français, soit en allemand, soit bilingue.

Modalités d'évaluation / Leistungsüberprüfung: Mitarbeit in der Übung - Collaboration active dans les séances. Vorbereitung der Texte in Hausarbeit - Préparation des textes à la maison

Bibliographie: Des références bibliographiques seront distribuées au début du cours. Bibliographische Angaben werden zu Beginn der Veranstaltung mitgeteilt.

Sciences liturgiques *français* SP 2018

Klößener Martin		Cours principal.		
Sciences liturgiques. Introduction aux sciences liturgiques II: Célébrer au rythme du temps. L'année liturgique en tant que célébration du mystère pascal du Christ.				
T051.0656	SP 2018	3 ects	FR	BA
Hebdomadaire			Mercredi 08:15-10:00	

Description: Dans une société de plus en plus technicisée, le goût pour la fête et l'art de célébrer se perdent. Dans les nouveaux rythmes du temps, le cours de l'année ne se manifeste plus en tant qu'"année liturgique" ou "année ecclésiastique", mais ce sont les intérêts liés à la consommation et à la production qui forment les points d'ancrage pour le rythme de vie. La question de savoir comment répartir le temps est devenue une question existentielle et un problème comprenant une dimension individuelle et sociale pour la plupart des personnes. Les chrétiens suivaient, dès les origines, un rythme temporel qui était de caractère anamnétique, rendant présent le passé, par la célébration du mystère du Christ (en premier lieu le dimanche et la Pâque). L'"année ecclésiastique" s'est formée par une organisation du temps qui prend entièrement en compte la vie humaine et les cycles naturels, mais en même temps, qui est un conglomerat de raisons théologiques, spirituelles, coutumières, socio-culturelles et même politiques. Le concile Vatican II et la réforme de l'année liturgique et du calendrier qui a suivi, ont mené, sous l'aspect liturgico-théologique, à l'ordonnance de fêtes d'aujourd'hui qui connaît depuis de nouvelles vagues. Dans le contexte général du sujet de "l'année liturgique", le cours traitera spécialement les conditions anthropologiques de l'expérience du temps, le dimanche, la célébration pascale (au sens large) et le caractère pascal de l'année liturgique.

Acquis pédagogiques:

- Connaître et savoir expliquer la pertinence du temps et des jours de fêtes du point de vue anthropologique et la pertinence des fêtes chrétiennes.
- Connaître le cours de l'année liturgique dans sa dimension cosmologique, mystérieuse et eschatologique ainsi que son fondement théologique.

- Connaître et savoir expliquer le sens du dimanche et de sa célébration liturgique dans l'histoire et l'actualité.
- Connaître et comprendre Pâques comme fête centrale de l'année et de la vie chrétienne.

Modalités d'évaluation :

- Lecture accompagnant le cours, avec un résumé écrit.
- Examen oral de 15 min. à la fin du semestre.

Bibliographie: L'Église en prière. Introduction à la liturgie, éd. Aimé Georges Martimort. Ed. nouv. Vol. 4: Irénée Henri Dalmais – Pierre Journel – A.G. Martimort. La liturgie et le temps, Paris, 1983 ; Auf der Maur, Hansjörg, Feiern im Rhythmus der Zeit I. Herrenfeste in Woche und Jahr. Regensburg 1983 (Gottesdienst der Kirche. Handbuch der Liturgiewissenschaft 5) ; Auf der Maur, Hansjörg – Philipp Harnoncourt, Feiern im Rhythmus der Zeit II,1: Der Kalender / Feste und Gedenktage der Heiligen. Regensburg 1994 (Gottesdienst der Kirche. Handbuch der Liturgiewissenschaft 6,1) ; Handbook for liturgical studies. Ed. par Anscar J. Chupungco. Vol. 5: Liturgical time and space. Collegeville MN 2000. – d'abord en italien: Scientia liturgica. Manuale di Liturgia. Ed. par A. J. Chupungco. Vol. 5: Tempo e spazio liturgico. Casale Monferrato 1998 ; Adam, Adolf, Das Kirchenjahr mitfeiern. Seine Geschichte und seine Bedeutung nach der Liturgieerneuerung. 6e éd. Freiburg/Br. e.a. 1991 ; Bieritz, Karl-Heinrich, Das Kirchenjahr. Feste, Gedenk- und Feiertage in Geschichte und Gegenwart. Neu bearb. u. erweitert von Christian Albrecht. 9e éd. München 2014 (Beck'sche Reihe 447).

Klöckener Martin			Cours principal.	
Sciences liturgiques: La célébration de l'Eucharistie: histoire, théologie et pastorale liturgique.				
T051.0659	SP 2018	3 ects	FR	MA
Hebdomadaire			Jeudi 08:15-10:00	

Description : Après la présentation de la pratique juive des repas festifs, surtout de la Pâque, les fondements de la célébration de l'Eucharistie dans le Nouveau Testament et le développement de la célébration dans l'Eglise ancienne (avec lecture des sources les plus importantes), on continuera par une esquisse historique de la messe au Moyen Âge et dans les temps modernes. Ensuite, la partie principale sera consacrée à la forme actuelle de la messe dans la tradition liturgique romaine. La messe sera examinée selon sa structure; ses éléments seront commentés, en cherchant toujours les critères basés sur la théologie liturgique qui prennent au sérieux l'histoire de la liturgie, mais - exigence indispensable - qui correspondent également aux données anthropologiques, à l'homme, au chrétien de notre temps. Des questions critiques seront posées, p. ex. en ce qui concerne la langue liturgique dans la messe, la pertinence des signes, les exigences face à des groupes particuliers, des questions concernant l'ordre des péripécies, les prières eucharistiques etc. Enfin, nous nous interrogerons sur la façon dont on peut parler de la messe aux chrétiens d'aujourd'hui, quels critères utiliser pour préparer et célébrer la messe.

Acquis pédagogiques : Le cours vise à manifester une manière de faire de la théologie de la liturgie qui tente de réunir histoire, dogmatique et préoccupations pastorales tout en cherchant des éléments en vue d'une mystagogie de l'Eucharistie pour aujourd'hui.

Modalités d'évaluation : Examen de 15 min. sur la matière du cours.

Eventuellement, un examen commun de 20 min. environ pour les cours de Master suivis dans l'année académique sur :

- l'eucharistie (M. Klöckener; SP 2018),
- la théologie de la liturgie (P. Prétot; SA 2017),
- les bénédictions et les funérailles (Ph. de Roten; SA 2017), à la fin du SP 2018 est possible; dans ce cas, il faut contacter les enseignants concernés déjà au SA 2017.

Bibliographie:

J. A. Jungmann, Missarum sollemnia. Explication génétique de la messe romaine. 3 vol. Paris 1951-54.

R. Cabié, L'Eucharistie. Paris 1983 (= A.-G. Martimort, L'Église en prière 2).

P. Journel, La messe hier et aujourd'hui. Paris 1986.

Une bibliographie plus élaborée sera distribuée au cours.

Klöckener Martin			Cours de langue / Sprachkurs	
Sciences liturgiques/Liturgiewissenschaft. Lecture de sources de l'histoire de la liturgie / Lektüre lateinischer Quellen zur Liturgiegeschichte.				
T051.0651	SP 2018	1 ects	FR / DE	BA / MA
Par 15 jours, semaines paires / 14tägig, gerade Wochen			Jeudi / Donnerstag 17:15-19:00	

Description / Inhalt : Texte français ci-dessous après le texte allemand.

In dieser Lehrveranstaltung werden liturgische Quellentexte zur Osterfeier aus unterschiedlichen Epochen der Liturgiegeschichte in lateinischer Sprache gelesen, übersetzt (mit Hilfen) und interpretiert. Die Spanne wird reichen von Gottesdienstordnungen für die Osterfeier aus dem 3. Jahrhundert über Predigten des Augustinus an die Neugetauften in der Osternacht bzw. am Ostertag, Gebetstexte aus der spätantiken und frühmittelalterlichen Liturgie, einen der bedeutenden mittelalterlichen Liturgiekommentare bis hin zu herausragenden Texten der Gegenwart (Exsultet, Oster-Präfationen, ausgewählte Orationen), wie sie im Messbuch und anderen liturgischen Büchern enthalten sind.

Dans ce cours, on lira, traduira (avec des aides) et interprétera des sources liturgiques latines pour la célébration de Pâques de différentes époques de l'histoire liturgique. Cette lecture comprendra des ordonnances liturgiques pour la Pâques au 3e siècle, des sermons de s. Augustin adressés à des nouveaux baptisés au cours de la veillée pascale ou le jour de Pâques, des prières de l'antiquité tardive et du haut Moyen Âge, des extraits d'un des grands commentaires liturgiques médiévaux avec son interprétation de la liturgie pascale et, finalement, des textes de la liturgie actuelle (Exsultet, préfaces pour la Pâques, oraisons choisies) qui sont contenus dans le Missel et dans d'autres livres liturgiques latins.

Acquis pédagogiques / Studienziele: Texte français après le texte allemand!

Die Veranstaltung verfolgt ein doppeltes Ziel: - aus der Perspektive der Liturgiewissenschaft: vertraut werden mit bedeutenden Quellen für die Osterliturgie; ein vertieftes Verständnis von Ostern als Zentrum des Kirchenjahres, aber auch der christlichen Existenz zu gewinnen; - aus der Perspektive des Lateinischen: Kennenlernen lateinischer Quellentexte in der Originalfassung; Befähigung zur Interpretation liturgischer Texte; Anwendung früher erlernter Lateinkenntnisse in der theologischen Reflexion, Vertiefung und Erweiterung von theologischem Wortschatz, sprachlichen Ausdrucksformen etc. Die Veranstaltung wird, abhängig vom Kreis der Teilnehmer, auf Deutsch, auf Französisch oder ggf. auch zweisprachig gehalten. /

Le cours a un double but: - dans la perspective des sciences liturgiques: connaître des sources importantes de la liturgie pascale; approfondir l'intelligence de Pâques comme centre de l'année liturgique, mais aussi de l'existence chrétienne; - dans la perspective de la langue latine: connaître des sources latines dans leur version originale (et non pas seulement dans des traductions); approfondir la capacité d'interpréter des textes liturgiques; appliquer des connaissances de la langue latine acquises autrefois, dans la réflexion théologique; approfondir et élargir le vocabulaire, la grammaire et d'autres éléments de la langue latine. En fonction des langues maternelles des participants, le cours se fera soit en français, soit en allemand, soit bilingue.

Modalités d'évaluation / Leistungsüberprüfung: Mitarbeit in der Übung - Collaboration active dans les séances. Vorbereitung der Texte in Hausarbeit - Préparation des textes à la maison

Bibliographie : Des références bibliographiques seront distribuées au début du cours. Bibliographische Angaben werden zu Beginn der Veranstaltung mitgeteilt.

Klößener Martin / Pesenti Davide			Colloque.	
Sciences liturgiques: Colloque d'approfondissement au cours d'introduction aux sciences liturgiques II.				
T051.0657	SP 2018	1 ects	FR	BA
Par 15 jours, semaines paires			Lundi 13:15-15:00	

Description : Le but de ce colloque est l'approfondissement du contenu du cours, ce qui se fait par la lecture, la présentation et le commentaire d'articles choisis, qui accompagnent le cours d'introduction et qui servent en même temps comme base du résumé (cf. évaluation). Possibilité d'approfondir d'une manière plus générale d'autres questions des sciences et de la pastorale liturgiques.

Acquis pédagogiques:

- Approfondir la matière du cours;
- élargir les approches en sciences liturgiques;
- présenter un sujet liturgique précis, savoir le commenter et discuter dans le contexte de la recherche et discussion de la discipline;
- préparation de la rédaction du résumé (cf. évaluation).

Modalités d'évaluation : L'évaluation prendra la forme d'un résumé écrit de l'un des articles choisi par l'étudiant-e. Ce résumé est obligatoire pour tous les participant-e-s du cours d'introduction. Les indications relatives à ce résumé sont données à la première séance du cours. La rédaction du résumé est en même temps reconnue comme une partie de l'évaluation notée du cours d'introduction.

Bibliographie : Les textes à lire et commenter seront présentés pendant les premières séances.

Klöckener Martin / Scarcez Alicia / Pesenti Davide			Séminaire.	
Sciences liturgiques: Le chant liturgique: histoire, théologie, sources et enjeux pastoraux actuels.				
T051.0660	SP 2018	4 ects	FR	BA / MA
Hebdomadaire			Mardi 15:15-17:00	

Description : Le chant a eu une place essentielle dès l'origine de la liturgie chrétienne. Le séminaire vise à examiner des questions de théologie du chant liturgique à partir des documents de référence du Magistère (constitution conciliaire Sacrosanctum Concilium, l'instruction Musicam sacram) et des livres liturgiques (Présentations générales du Missel romain et de la Liturgie des heures). L'analyse de ces sources sera enrichie d'un regard rétrospectif sur les grands courants qui ont traversé l'histoire du chant occidental en vigueur dans l'Église latine depuis les répertoires pré-grégoriens jusqu'aux éditions en langues vernaculaires (particulièrement les livres de chants français). De nombreux exemples historiques, manifestant l'articulation entre parole et musique, liturgie et d'autres célébrations et éléments en lien avec la liturgie, tradition et réforme, seront épinglés afin de mieux comprendre et de mettre en évidence les enjeux et les interactions entre son, parole et esthétique dans l'espace rituel contemporain.

Dans le cadre du séminaire, une excursion à la Stiftsbibliothek de Saint-Gall est prévue pour y travailler sur les sources manuscrites du chant liturgique médiéval.

Acquis pédagogiques: Les étudiant-e-s acquièrent les compétences suivantes :

- une connaissance générale des répertoires et des grands courants du chant liturgique occidental des premiers siècles chrétiens à nos jours ;
- une capacité de réflexion sur la conception du chant d'Église d'après les documents du Magistère et à la lumière du développement de la musique occidentale ;
- une familiarisation avec la typologie des livres liturgiques notés, des concepts historiques de messes basses, messes dialoguées et messes chantées ;
- quelques notions de paléographie musicale.

Modalités d'évaluation :

- Participation régulière et active au séminaire.
- Préparation et organisation d'au moins une séance du séminaire.
- Rédaction d'un travail de séminaire.

Bibliographie:

- Ph. BERNARD, Du chant romain au chant grégorien, Paris, Cerf, 1996
- S. CORBIN, L'Église à la conquête de sa musique, Paris, Gallimard, 1960.
- Enzyklopädie der Kirchenmusik, éd. par W. BRETSCHEIDER – G. MASSENKEIL – M. SCHNEIDER, 6 vol., Laaber, Laaber-Verlag, 2011-2015.
- E. FOLEY, Ritual Music. Studies in Liturgical Musicology, Beltsville USA, The Pastoral Press, 1995.
- J. GELINEAU, Chants et musiques dans le culte chrétien, Paris, Fleurus, 1962.
- J. GELINEAU, Les chants de la messe dans leur enracinement rituel, Paris, Cerf, 2001.
- J.-Y. HAMELINE, Une poétique du rituel, Paris, Cerf, 1997.
- D. HILEY, Western Plain-chant. A Handbook, Oxford, Clarendon Press, 1993.
- J. HOURLIER, La notation musicale des chants liturgiques latins, Solesmes, 1996. Une bibliographie plus détaillée sera distribuée durant la première séance du séminaire.

Klöckener Martin			Kolloquium / Colloque.	
Liturgiewissenschaft / Sciences liturgiques: Kolloquium für Doktoranden, Lizentianden und Masterstudierende in Liturgiewissenschaft / Colloque pour doctorants, licenciés et étudiants en MA avec spécialisation en Sciences liturgiques.				
T051.0673	SP / FS 2018	1 ects	FR / DE	MA
Bloc / Block			15.12.2017 10:15-17:00 23.03.2018 10:15-17:00 25.05.2018 10:15-17:00	

Description / Inhalt:

- Le but du colloque est double: D'une part les doctorants, candidats à la licence et étudiants qui préparent un travail de MA en Science liturgique présentent régulièrement les étapes principales de leur travail. Ils peuvent ainsi entrer en discussion sur leur sujet avec d'autres étudiant(e)s spécialement intéressé(e)s par la liturgie, ce qui est généralement enrichissant et motivant. D'autre

part et en fonction du temps disponible, on traitera de sujets spécifiques du domaine de la liturgie qui, en règle générale, ne peuvent pas être développés en cours ou lors d'un séminaire.

- Le colloque est obligatoire pour les doctorants, candidats à la licence et étudiants qui préparent un travail de MA en Science liturgique. Participation limitée.
- Ziel dieses Kolloquiums ist ein Zweifaches: Zum einen stellen die Doktoranden, Lizentianden und Masterstudierenden in Liturgiewissenschaft in gewissen Abständen die wichtigsten Arbeitsfortschritte dar und kommen dabei mit anderen besonders an der Liturgiewissenschaft interessierten Studierenden in der gleichen Situation ins Gespräch über ihre Thematik, was der Motivation und der gegenseitigen inhaltlichen Bereicherung dient. Zum anderen werden, je nach zeitlichen Möglichkeiten, ausgewählte Spezialthemen der Liturgiewissenschaft behandelt, wie sie in den normalen Vorlesungen und Seminaren in der Regel nicht berücksichtigt werden können.
- Dieses Kolloquium ist für Doktoranden, Lizentianden und Masterstudierende, die im Fach Liturgiewissenschaft arbeiten, obligatorisch. Geschlossener Teilnehmerkreis (persönliche Anmeldung erforderlich).

Acquis pédagogiques / Studienziele:

- Connaître et approfondir des questions méthodologiques des Sciences liturgiques.
- Présenter et discuter des questions scientifiques plus complexes.
- Réfléchir et présenter les progrès de la propre recherche et du travail scientifiques.
- Methodologische Fragen der Liturgiewissenschaft kennenlernen und vertiefen.
- Komplexere wissenschaftliche Sachverhalte darlegen und diskutieren können.
- Fortschritte der eigenen wissenschaftlichen Forschung und Arbeit reflektieren und präsentieren.

Modalités d'évaluation / Leistungsüberprüfung:

- Participation régulière. • Présentation d'un sujet ou du travail scientifique du candidat.
- Regelmässige Teilnahme.
- Präsentation eines Themas bzw. der eigenen Forschungsarbeit.

Bibliographie:

- Informations bibliographiques seront données au cours du colloque.
- Bibliographische Hinweise werden während der Veranstaltung angegeben.

Liturgiewissenschaft *deutsch* FS 2018

Brüske Gunda			Hauptvorlesung.	
Liturgiewissenschaft: "Und Gott gab uns das Wort". Wort-Gottes-Feiern, Benediktionen, Taufgedächtnis.				
T051.0658	FS 2018	3 ects	DE	MA
Wöchentlich			Donnerstag 08:15-10:00	

Inhalt: Die Formen gottesdienstlichen Lebens der katholischen Kirche sind vielfältig. Wort-Gottes-Feiern am Sonntag (und Werktag) gewinnen aufgrund des Priestermangels zunehmend an Bedeutung. Aus der Not geboren, sind Wort-Gottes-Feiern eine Chance einer Neuentdeckung der theologischen Dignität der liturgischen Wortverkündigung. Es ist die Intention des deutschschweizer liturgischen Buchs für Wort-Gottes-Feier von 2014 dem Erfahrbaren Gestalt zu geben. Unter anderem durch das Neuerscheinen der Lektionare mit dem revidierten Text der Einheitsübersetzung ab Advent 2018 erfährt die „liturgia verbi“ derzeit verstärkt liturgiewissenschaftlichen Beachtung.

Schwerpunkte der Vorlesung sind

- die Theologie die Wortes Gottes im Hinblick auf die liturgische Verkündigung
- pastorale Konfliktfelder wie z.B. die Frage nach der Kommunionsspendung in einer Wort-Gottes-Feier oder die Verteilung von unterschiedlichen liturgischen Feiern im Pastoralraum
- Fragen der Gestaltung von unterschiedlichen Formen Wort-Gottes-Feiern
- Theologie und Feierform von Benediktionen
- Theologie und Feierform eines Taufgedächtnis (inkl. Option für ökumenische Feiern)

Die Vorlesung bearbeitet das Thema unter den genannten Aspekten. Aktive Mitarbeit durch Vorbereitsaufgaben während der Vorlesung ist Bestandteil der Evaluation.

Studienziele:

- Die Studierenden sind in der Lage, Wort-Gottes-Feiern, Benediktionen und Taufgedächtnis zu erklären, diese Feiern sach- und teilnehnergerecht zu planen und durchgeführte Feiern zu beurteilen.

- Die Studierenden sind fähig, die mit diesen Feiern verbundenen pastoralen Chancen und Probleme darzustellen, pastoralliturgische Handlungsoptionen zu analysieren und dazu Stellung zu nehmen.
- Die Studierenden sind in der Lage, das theologische Fundament von Wort-Gottes-Feiern, Benediktionen und Taufgedächtnis zu erläutern, Elemente und Aufbau einer Feier im Hinblick darauf zu untersuchen und daraus Qualitätskriterien zu entwickeln.

Leistungüberprüfung:

- Während der Vorlesungszeit gezielte Vor- und Nachbereitungsaufgaben.
- Bei Evaluation über zwei Vorlesungen des Studienjahrs (Vorlesung von Gunda Brüske im FS 2018 und Martin Klöckener im HS 2017): mündliche Prüfung von 20 Minuten.
- Für eine Evaluation nur dieser Vorlesung: nach Absprache eine kurze schriftliche Arbeit oder eine mündliche Prüfung von 10 Minuten.

Bibliographie:

- Die Wort-Gottes-Feier am Sonntag. Hg. vom Liturgischen Institut Freiburg im Auftrag der Bischöfe der deutschsprachigen Schweiz. Freiburg i. Ue. ¹2014, ²2015.
- Wie das Wort Gottes feiern? Der Wortgottesdienst als theologische Herausforderung. Hg. von Benedikt Kranemann u. Thomas Sternberg. Freiburg Br. u.a. 2002 (QD 194).
- Die Wort-Gottes-Feier. Eine Herausforderung für Theologie, Liturgie und Pastoral. Hg. von Benedikt Kranemann. Stuttgart 2006.
- Marianne Varelmann, Segensfeiern. Theologie – Geschichte – Praxis. Würzburg 2008 (Studien zur Theologie und Praxis der Seelsorge 75).
- Marion Dürr, "Brannte uns nicht das Herz ...?" Struktur und Gestaltung der Wort-Gottes-Feier an Sonn- und Feiertagen am Beispiel der Rollenbücher für das deutsche Sprachgebiet. Regensburg 2011 (Studien zur Pastoralliturgie 28).
- Florian Kluger, Benediktionen. Studien zu kirchlichen Segensfeiern. Regensburg 2011 (Studien zur Pastoralliturgie 31).
- Laien leiten Liturgie. Die Wort-Gottes-Feiern als Aufgabe und Herausforderung für die Kirche. Hg. von Eberhard Amon u. Benedikt Kranemann. Trier 2013.
- Themenheft „Schrift – Wort – Ereignis“ der Zeitschrift Heiliger Dienst 2/2016.
- Themenheft „Wortkommunion“ der Zeitschrift Bibel und Liturgie 3/2016.
- Themenheft Gegenwart Gottes/Christi im Wort der Zeitschrift Liturgisches Jahrbuch 1/2017.
- Infos und Material zum Deutschschweizer Buch „Die Wort-Gottes-Feier am Sonntag“: <http://www.liturgie.ch/liturgiepraxis/wort-gottes-feier/tipps-fuer-die-gestaltung>.

Klöckener Martin / Jeggle-Merz Birgit			Studentagung
Liturgiewissenschaft. Studium von Quellen zur Liturgie. Studientag für Doktorierende in Zusammenarbeit mit der Professur für Liturgiewissenschaft an der Universität Luzern und der Theol. Hochschule Chur			
T051.0661	FS 2018	1 ects	DE
Block			20.04.2018 10:15-17:00

Inhalt: Im Rahmen des Doktoratsstudiums in Liturgiewissenschaft soll der Studientag, der in Kooperation der liturgiewissenschaftlichen Lehrstühle in der Schweiz ausgerichtet wird (mit Prof. Birgit Jeggle-Merz, Luzern/Chur), dazu dienen, anhand des Quellenstudiums in einen wissenschaftlichen Austausch über die theologischen Grundlagen der Liturgie der Kirche zu gelangen. Dabei sollen vor allem neuzeitliche Quellen der Liturgie zur Sprache kommen. Beschränkter Teilnehmerkreis - Anmeldung ist erforderlich: martin.kloeckener@unifr.ch.

Studienziele: • Ausgewählte Quellen der Liturgie und theologische Positionen zur Liturgie kennenlernen.

- Liturgietheologische Fragen im Zusammenhang der Quelleninterpretation zu verorten wissen.
- Aktualisierung der genannten liturgietheologischen Positionen in die Gegenwart hinein.

Leistungsüberprüfung: • Aktive Teilnahme an der Sitzung, gegebenenfalls Vorbereitung von Quellentexten oder eines der gelesenen Autoren bzw. Artikel in Absprache mit den Dozenten. Details werden rechtzeitig bekanntgegeben.

Bibliographie: Bibliographische Angaben werden den Angemeldeten rechtzeitig via Mail mitgeteilt.

Théologie pastorale *français* SP 2018

Amherdt François-Xavier			Cours principal.	
Théologie pastorale: Introduction à la théologie pastorale et à la pédagogie religieuse II.				
T051.0634	SP 2018	3 ects	FR	BA
Hebdomadaire			Lundi 10:15-12:00	

Inhalt: Im Rahmen des Doktoratsstudiums in Liturgiewissenschaft soll der Student, der in Kooperation der liturgiewissenschaftlichen Lehrstühle in der Schweiz ausgerichtet wird (mit Prof. Birgit Jegg-merz, Luzern/Chur), dazu dienen, anhand des Quellenstudiums in einen wissenschaftlichen Austausch über die theologischen Grundlagen der Liturgie der Kirche zu gelangen. Dabei sollen vor allem neuzeitliche Quellen der Liturgie zur Sprache kommen. Beschränkter Teilnehmerkreis - Anmeldung ist erforderlich: martin.kloeckener@unifr.ch.

Studienziele:

- Ausgewählte Quellen der Liturgie und theologische Positionen zur Liturgie kennenlernen.
- Liturgietheologische Fragen im Zusammenhang der Quelleninterpretation zu verorten wissen.
- Aktualisierung der genannten liturgietheologischen Positionen in die Gegenwart hinein.

Leistungsüberprüfung:

- Aktive Teilnahme an der Sitzung, gegebenenfalls Vorbereitung von Quellentexten oder eines der gelesenen Autoren bzw. Artikel in Absprache mit den Dozenten. Details werden rechtzeitig bekanntgegeben.

Bibliographie: Bibliographische Angaben werden den Angemeldeten rechtzeitig via Mail mitgeteilt.

Amherdt François-Xavier			Séminaire.	
Théologie pastorale: Pastorale catéchétique du baptême et du catéchuménat.				
T051.0636	SP 2018	4 ects	FR	BA / MA
Hebdomadaire			Mardi 13:15-15:00	

Description:

- Le séminaire invitera les participants à opérer une synthèse de leurs connaissances sacramentaires en Bible, dogmatique, droit canon, liturgie, pédagogie religieuse et pastorale.
- Il posera un certain nombre de problèmes catéchétiques et pastoraux: quels parcours proposer aux parents demandant le baptême pour leurs petits enfants? Quelle dimension communautaire, intergénérationnelle et mystagogique leur conférer? Quels modèles développer pour le catéchuménat des enfants en âge de scolarité et des adultes?
- Il examinera également de manière critique un certain nombre de parcours pédagogiques existants.

Acquis pédagogiques:

- Situer les enjeux ecclésiaux, canoniques et pastoraux de la préparation au baptême (petits enfants, enfants en âge de scolarité, adultes), ainsi que le sens, la place et le rôle de la confirmation dans l'ensemble des sacrements de l'initiation chrétienne.
- Maîtriser les données de théologie pastorale et mettre en place des repères pédagogiques. • Assurer la dimension intergénérationnelle et communautaire ainsi que le suivi mystagogique des parcours d'accompagnement à ce sacrement.

Modalités d'évaluation:

- Assiduité au séminaire.
- Participation active aux discussions.
- Présentation d'un aspect de la matière de façon structurée et fondée (exposé de 30 à 45 minutes) à l'aide d'un projet écrit remis à tous les participants.
- Rédiger un travail écrit de 10 à 15 pages.

Bibliographie:

1. MERCIER B.- RENIER L.-M., Le baptême: une immersion dans l'amour de Dieu, CRER, Angers-Paris 2004.
2. THOMAS P., Baptiser. Diverses manières de baptiser aujourd'hui, L'Atelier, Paris 2002.
3. BEGUERIE P., Un chemin de vie. Catéchuménat, Cerf, Paris 2000.
4. SNCC, Des itinéraires de type catéchuménal vers les sacrements, Bayard, Paris 2007.
5. SERVICE DE CATHECHESE DU DIOCESE DE LYON, Appelés à naître. Préparer des 12/18 ans au baptême, éd de l'Atelier, Paris/Lyon 2006.
6. CNPL, Guide pastoral du RLCA, coll. Guides célébrer, Cerf, Paris 2000.

Mushipu Mbombo Dieudonné			Cours complémentaire/de spécialisation.	
Théologie pastorale.				
T051.0667	SP 2018	3 ects	FR	Aucune
Hebdomadaire			Jeudi 15:15-17:00	

Huguenin Marie-Joseph			Cours principal/complémentaire/de spécialisation.	
Théologie de la spiritualité et théologie pastorale: Dimensions spirituelles de la fécondité pastorale.				
T051.0669	SP 2018	1.50 ects	FR	BA / MA
Hebdomadaire			Mercredi 14:15-15:00	

Description : Aller à la rencontre de nos contemporains en quête de spiritualité, c'est leur offrir en pastorale les repères et les conditions d'une authentique expérience spirituelle. La catéchèse devient initiation à la rencontre vivante avec le Ressuscité. La liturgie devient le lieu privilégié du mystère où le Christ se rend présent. La communauté témoigne émerveillée de la présence de Dieu au cœur de sa vie et offre à chaque membre de communier à cette Présence, source d'amour, de paix, de réconciliation et de miséricorde. Le chrétien devient le témoin d'une expérience intime et rayonnante du Christ ressuscité dans le monde d'aujourd'hui.

Acquis pédagogiques : Connaissance de la dimension spirituelle de la pastorale, de ses enjeux, de son importance pour répondre à l'attente de nos contemporains et engendrer une fécondité pastorale.

Modalités d'évaluation : Présence active et régulière au cours, entretien oral lors des derniers cours.

Bibliographie : Amherdt F.-X., S'ouvrir à la fécondité de l'Esprit. Fondements d'une pastorale d'engendrement, Saint-Maurice, 2009, 220 p. S. Jean-Paul II, Lettre apostolique Novo Millenio ineunte, Rome 2001. S. Jean-Paul II, Exhortation apostolique Ecclesia in Europa, Rome 2003. Koch K., Chrétiens en Europe. Nouvelle évangélisation et transmission des valeurs, Saint-Maurice 2004. Bacq P., Theobald C., Passeurs d'Évangile. Autour d'une pastorale d'engendrement, Bruxelles 2008. Mgr Rouet A., Un nouveau visage d'Église. L'expérience des communautés locales à Poitiers, Paris 2005.

Pastoraltheologie *deutsch* FS 2018

Bär Martina			Hauptvorlesung.	
Praktische Theologie: Einführung in die Praktische Theologie II.				
T051.0622	SP 2018	3 ects	DE	BA
Wöchentlich			Dienstag 10:15-12:00	

Inhalt: Die Vorlesung führt in die lebensgeschichtliche Relevanz der sogenannten „Lebenswenden“ und deren glaubensgeschichtliche Bedeutung wie rituelle Ausdeutung in den kirchlichen Sakramenten ein.

Studienziele: Den Studierenden werden lebens- und glaubensgeschichtliche Dimensionen, Konzepte und Strategien der Sakramentenpastoral vermittelt. Die Studierenden lernen aus praktisch-theologischer Perspektive eine Sakramentenpastoral zu verantworten, die die Reflexion und Generierung von Denk- und Handlungsoptionen konkreter Subjekte und Orte einbezieht.

Leistungsüberprüfung: Mündliche Prüfung.

Bibliographie: Fuchs Ottmar, Sakramente - immer gratis, nie umsonst, Würzburg 2015.

Kaul Bettina			Hauptvorlesung.	
Praktische Theologie: Religiöse Lernprozesse.				
T051.0674	FS 2018	1.50 ects	DE	BA / MA
Block			26.02.2018 13:15-15:00 26.03.2018 13:15-15:00 07.05.2018 13:15-15:00 28.05.2018 13:15-15:00	

Inhalt: Wo findet religiöse Bildung statt? Auch und gerade dort, wo man es oft nicht vermutet: an den Rändern von Kirche oder ganz außerhalb von ihr. Ausgehend von einem kompetenzorientierten Verständnis und Ansatz von religiöser Bildung werden Lernorte am Rande der Gemeinde wie Taufpastoral und in der beruflichen Ausbildung wie Erziehung und Altenpflege praxisnah dargestellt

und analysiert. Aufgrund von sich verändernden Voraussetzungen auf Seiten der Lernenden, von einer fehlenden bzw. nur rudimentären und diffusen religiösen Sozialisation junger Auszubildender bis hin zu einer gewissen Skepsis kirchlichen Strukturen, Lehren und Ritualen gegenüber, stellt sich die Frage, wie eine religiöse und spirituelle Bildung gestaltet werden kann, die als Kompetenzziel gerade die religiöse und spirituelle Begleitung der jeweiligen „Klienten“ (Kinder, Jugendliche, Familien, alte Menschen) formuliert. In der Lehrveranstaltung werden Einblicke in die Aufgaben und Herausforderungen religiöser Bildungsarbeit gegeben.

Studienziele: Studierende können vielfältige Orte religiöser Bildung wahrnehmen und die damit verbundenen Anforderungen und Herausforderungen an religiöse Lehr- und Lernprozesse beschreiben und analysieren.

Leistungsüberprüfung: Mündliche Prüfung.

Bibliographie:

- Biesinger, Albert, Gather, Johannes, Gronover, Matthias, Kemmler, Aggi (Hrsg.), Kompetenzorientierung im Religionsunterricht an berufsbildenden Schulen (Glaube – Wertebildung – Interreligiosität 5), Münster – New York 2014.
- Kalloch, Christina, Leimgruber, Stephan, Schwab, Ulrich (Hrsg.), Lehrbuch der Religionsdidaktik. Für Studium und Praxis in ökumenischer Perspektive, Freiburg 2014.
- Kaul, Bettina, Taufpastoral – zwischen kirchlicher Tradition und menschlicher Erfahrung. Pastoraltheologische und liturgiewissenschaftliche Untersuchungen (Tübinger Perspektiven zur Pastoraltheologie und Religionspädagogik 39), Berlin 2011.
- Merkt, Heinrich, Schweitzer, Friedrich, Biesinger, Albert (Hrsg.), Interreligiöse Kompetenz in der Pflege. Pädagogische Ansätze, theoretische Perspektiven und empirische Befunde (Glaube – Wertebildung – Interreligiosität 7), Münster – New York 2014.

Pédagogie religieuse *français* SP 2018

Amherdt François-Xavier			Cours principal.	
Pédagogie religieuse (III): La première annonce et la catéchèse de toute la communauté.				
T051.0672	SP 2018	3 ects	FR	BA / MA
Hebdomadaire			Vendredi 10:15-12:00	

Description: Partout, en Belgique, en France, au Canada, en Afrique, en Suisse Romande, la réflexion catéchétique bouillonne. De nouvelles conceptions voient le jour, centrées non plus seulement sur telle tranche d'âge, la préparation à tel sacrement, ni réservées à des catéchistes spécialisés, mais confiées à l'ensemble de la communauté paroissiale pour toutes les catégories de destinataires, autant les adultes et les parents que les enfants et les jeunes, et prises en charge par les équipes pastorales en tant que telles. Le point sur ces évaluations en cours, sur les enjeux pour la pastorale à venir au niveau des équipes pastorales et des décanats. Rôle de l'école et des familles, place centrale de la liturgie dominicale. Avec présentation de modèles, réalisations, parcours et manuels. Importance de la première annonce dans la dynamique de la nouvelle évangélisation.

Bibliographie:

1. SNCC, REICHERT J.-C. (Dir.), Des temps de catéchèse communautaires pour l'année liturgique, Bayard, Paris 2006.
2. ROUTHIER G., Sacrée catéchèse ! Quand tu déranges famille et paroisse, Lumen Vitae/Crer, Bruxelles/Paris 2007.
3. COLL., Dimanche autrement. Une proposition catéchétique intergénérationnelle articulée autour de la célébration du dimanche, Plusieurs volumes, Diffusion catéchétique, Tardy, Lyon 2007-2017.
4. BIEMMI E. - FOSSION A. (Dir.), La conversion missionnaire de la catéchèse. Proposition de la foi et première annonce, coll. Pédagogie catéchétique n. 24, Lumen Vitae, Bruxelles 2009.
5. BIEMMI E. - DERROITTE H. (Dir.), Catéchèse, communauté et seconde annonce, coll. Pédagogie catéchétique n. 30, Lumen Vitae, Bruxelles 2014.

Amherdt François-Xavier			Cours principal.	
Pédagogie religieuse (I): La première annonce et la catéchèse de toute la communauté.				
T051.0637	SP 2018	3 ects	FR	BA / MA

Description: Partout, en Belgique, en France, au Canada, en Afrique, en Suisse Romande, la réflexion catéchétique bouillonne. De nouvelles conceptions voient le jour, centrées non plus

seulement sur telle tranche d'âge, la préparation à tel sacrement, ni réservées à des catéchistes spécialisés, mais confiées à l'ensemble de la communauté paroissiale pour toutes les catégories de destinataires, autant les adultes et les parents que les enfants et les jeunes, et prises en charge par les équipes pastorales en tant que telles. Le point sur ces évaluations en cours, sur les enjeux pour la pastorale à venir au niveau des équipes pastorales et des décanats. Rôle de l'école et des familles, place centrale de la liturgie dominicale. Avec présentation de modèles, réalisations, parcours et manuels. Importance de la première annonce dans la dynamique de la nouvelle évangélisation.

Acquis pédagogiques:

- Saisir l'évolution vers une catéchèse pour/par/de toute la communauté.
- Situer le rôle de l'école, de la famille et des paroisses.
- Comprendre et appliquer ce nouveau paradigme catéchétique avec ses composantes essentielles: relier Bible, liturgie et catéchèse, faire de l'initiation au mystère du Christ davantage encore le centre de la catéchèse.
- Elaborer des temps de catéchèse communautaire.
- Proposer des temps et des modèles de première annonce.

Modalités d'évaluation : Travail écrit (6 - 10 pages) ou examen oral (20 minutes) présentant une des thèses du cours développée personnellement par l'étudiant-e ou une séquence de catéchèse communautaire sur un thème choisi par l'étudiant-e.

Bibliographie:

1. SNCC, REICHERT J.-C. (Dir.), Des temps de catéchèse communautaires pour l'année liturgique, Bayard, Paris 2006.
2. ROUTHIER G., Sacrée catéchèse ! Quand tu déranges famille et paroisse, Lumen Vitae/Crer, Bruxelles/Paris 2007.
3. COLL., Dimanche autrement. Une proposition catéchétique intergénérationnelle articulée autour de la célébration du dimanche, Plusieurs volumes, Diffusion catéchétique, Tardy, Lyon 2007-2017.
4. BIEMMI E. - FOSSION A. (Dir.), La conversion missionnaire de la catéchèse. Proposition de la foi et première annonce, coll. Pédagogie catéchétique n. 24, Lumen Vitae, Bruxelles 2009.
5. BIEMMI E. - DERROITTE H. (Dir.), Catéchèse, communauté et seconde annonce, coll. Pédagogie catéchétique n. 30, Lumen Vitae, Bruxelles 2014.

Huguenin Marie-Joseph			Cours principal / complémentaire / de spécialisation.	
Théologie spirituelle et pastorale: Dimensions spirituelles de la fécondité pastorale.				
T051.0669	SP 2018	1.50 ects	FR	BA / MA
Hebdomadaire			Mercredi 14:15-15:00	

Description : Aller à la rencontre de nos contemporains en quête de spiritualité, c'est leur offrir en pastorale les repères et les conditions d'une authentique expérience spirituelle. La catéchèse devient initiation à la rencontre vivante avec le Ressuscité. La liturgie devient le lieu privilégié du mystère où le Christ se rend présent. La communauté témoigne émerveillée de la présence de Dieu au cœur de sa vie et offre à chaque membre de communier à cette Présence, source d'amour, de paix, de réconciliation et de miséricorde. Le chrétien devient le témoin d'une expérience intime et rayonnante du Christ ressuscité dans le monde d'aujourd'hui.

Modalités d'évaluation : Présence active et régulière au cours, entretien oral lors des derniers cours.

Acquis pédagogiques : Connaissance de la dimension spirituelle de la pastorale, de ses enjeux, de son importance pour répondre à l'attente de nos contemporains et engendrer une fécondité pastorale.

Bibliographie :

1. Amherdt F.-X., S'ouvrir à la fécondité de l'Esprit. Fondements d'une pastorale d'engendrement, Saint-Maurice, 2009, 220 p.
2. S. Jean-Paul II, Lettre apostolique Novo Millennio in eunte, Rome 2001.
3. S. Jean-Paul II, Exhortation apostolique Ecclesia in Europa, Rome 2003.
4. Koch K., Chrétiens en Europe. Nouvelle évangélisation et transmission des valeurs, Saint-Maurice 2004.
5. Bacq P., Theobald C., Passeurs d'Évangile. Autour d'une pastorale d'engendrement, Bruxelles 2008.
6. Mgr Rouet A., Un nouveau visage d'Église. L'expérience des communautés locales à Poitiers, Paris 2005.

Amherdt François-Xavier			Colloque.	
Théologie pastorale, pédagogie religieuse et homilétique: Colloque pour les doctorants et les étudiant-e-s dans les domaines de MA, Lic. Can., Dipl. ecc.				
T051.0640	SP 2018	1 ects	FR	MA
Bloc				

Description : Les candidats au Bachelor, au Master, au Diplôme, à la Licence canonique et au Doctorat en théologie pastorale, pédagogie religieuse et homilétique rendent compte à leurs condisciples de l'avancée de leur recherche et reçoivent ainsi des réactions et interpellations bénéfiques. En formulant les résultats de leur travail, ils sont amenés pas à pas à en percevoir les enjeux et la pertinence.

D'autre part, des rencontres avec les autres doctorants du département et avec les doctorants en théologie pratique des facultés de théologie protestantes en Suisse romande sont envisagées, notamment lors de journées d'études.

Acquis pédagogiques:

- Présenter l'avancée de la recherche en cours et en évaluer les enjeux.
- Maîtriser les éléments méthodologiques de la recherche en théologie pratique.
- Approfondir des questions plus complexes du travail scientifique.

Modalités d'évaluation:

- Participation régulière.
- Présentation orale du travail scientifique en cours du candidat.

Bibliographie: La bibliographie sera indiquée lors des colloques.

Religionspädagogik *deutsch* FS 2018

Klößener Karin			Hauptvorlesung.	
Praktische Theologie: Didaktik des Religionsunterrichts.				
T051.0623	FS 2018	1.50 ects	DE	BA / MA
14tägig, gerade Wochen			Montag 13:15-15:00	

Inhalt: Die Vorlesung zur Religionsdidaktik vermittelt Grundlagenkenntnisse für die Arbeit im Religionsunterricht: Wie wird Unterricht adressatenorientiert vorbereitet? Wie wird eine Lektion aufgebaut und strukturiert? Wie bereite ich Inhalte für den Unterricht auf und mit welchen Methoden kann ich sie für die Schülerinnen und Schüler erfahrbar machen? Diesen und weiteren Fragen rund um den Religionsunterricht geht die Vorlesung praxisorientiert nach.

Studienziele: Die Studierenden können Religionsunterricht vom Thema zur Unterrichtsreihe zur Lektion adressatenorientiert und fachkundig vorbereiten. Sie können Religionsstunden zielgerichtet und methodisch abwechslungsreich gestalten.

Leistungsüberprüfung: Die Vorlesung wird mit einer schriftlichen Arbeit im Umfang von 5–8 Seiten abgeschlossen. Verlangt wird die Planung einer Unterrichtslektion mit den dazugehörigen Vorüberlegungen gemäss elementarisierender Unterrichtsvorbereitung.

Bibliographie:

- Grandlauer, Harriet: Wie Religion unterrichten. Grundlagen und Bausteine für einen qualifizierten Unterricht, München 2014.
- Rendle, Ludwig (Hrsg.): Ganzheitliche Methoden im Religionsunterricht, München 2008.

Klößener Karin			Schulpraktikum.	
Praktische Theologie: Didaktik des Religionsunterrichts.				
T051.0624	FS 2018	1.50 ects	DE	BA / MA
Block			05.03.2018 13:15-15:00 12.03.2018 13:15-15:00 16.04.2018 13:15-15:00 14.05.2018 13:15-15:00	

Inhalt: Die Studierenden erproben in Schulklassen einer gewählten Zielstufe Methoden und Medien, mit denen sie stufen-, gender- und situationsgerecht Religionsunterricht vorbereiten, durchführen und

auswerten können. In einem begleitetem Praktikum wenden sie ihre fachdidaktischen Kenntnisse an und erhalten ein Feedback zu ihrer Unterrichtstätigkeit.

Studienziele: - fachdidaktische Grundkenntnisse für den kirchlich-konfessionellen Religionsunterricht auf verschiedenen Schulstufen (vorwiegend Primarschule oder Sek-I-Stufe) - Planung, Durchführung und Evaluierung schulischen Religionsunterrichts.

Leistungsüberprüfung: Beurteilt werden die schriftliche Vorbereitung, eine entsprechende Durchführung sowie die Reflexion einer Unterrichtsreihe in Primar- oder Sekundarschule.

Bibliographie:

- Moll, Peter u. a.: Unterrichten mit offenen Karten, 2 Bde., Zürich ³1998.
- Riegel, Ulrich: Religionsunterricht planen. Ein didaktisch-methodischer Leitfaden für die Planung einer Unterrichtsstunde, Stuttgart 2010.

Homilétique *français* SP 2018

Amherdt François-Xavier Homilétique: Homilétique II.			Cours principal / Séminaire.	
T051.0638	SP 2018	2 ects	FR	MA
Par 15 jours, semaines paires			Vendredi 13:15-15:00	

Description : Comment élaborer une homélie dans le contexte des assemblées liturgiques ?

- Fondements de l'art de la prédication, rhétorique et communication.
- Travail commun en trois phases : exégèse homilétique des textes scripturaires, relecture commentée des prédications écrites, visionnement des vidéos des homélies prononcées.
- L'homélie dans le cadre de célébrations eucharistiques (pour prêtres, diacres, séminaristes et candidats au diaconat permanent). Le commentaire de la Parole lors de liturgies non-eucharistiques (liturgies de la Parole, ADAP, célébrations en aumôneries, en petits groupes, funérailles...). Grandes fêtes, temps liturgiques principaux et temps "ordinaire". L'homélie dans le contexte des autres sacrements (baptême, mariage...) ainsi que des obsèques.
- Travail en commun de la communication orale, du langage non-verbal...
- Exercices pratiques en paroisses, communautés religieuses, aumôneries, groupes... Planification des prédications établie à la première rencontre.

Acquis pédagogiques:

- Maîtriser les bases théoriques de la rhétorique homilétique.
- Savoir articuler les textes bibliques de la célébration, la configuration originale de l'assemblée, le mystère liturgique du jour et le contexte du monde actuel.
- Pratiquer l'exégèse homilétique.
- Rédiger un "texte oral", construire un discours clair, argumenté, cohérent, faire jouer images, métaphores, illustrations...
- Rejoindre l'assemblée pour qu'elle se reconnaisse dans la prédication (art de la "recognition") et soit "engendrée" à la foi par l'homélie.
- Maîtriser les techniques de la communication orale en assemblée liturgique (langages non-verbaux, corporel...).
- Appréhender le spécifique de chaque situation homilétique (notamment celles des "casuels", des liturgies non-eucharistiques...).

Modalités d'évaluation : Pendant le semestre, 2 ou 3 homélies rédigées, corrigées, prononcées, enregistrées, visionnées et évaluées (grande fête, temps ordinaire, casuel). Progression attendue d'une prédication à l'autre.

Bibliographie:

1. CRADDOCK Fred G., Prêcher, Pratiques 4, Labor et Fides, Genève 1985.
2. GROUPE PASCAL THOMAS, Si vous vous ennuyez pendant le sermon, Pratiques chrétiennes 17, DDB, Paris 1998.
3. GUERIN Paul, SUTCLIFFE Terence, Guide du prédicateur. A l'usage des laïcs et des prêtres, Centurion, Paris 1994.
4. LORETAN-SALADIN Franziska, AMHERDT François-Xavier, Prédication : un langage qui sonne juste, Perspectives pastorales 3, Saint-Augustin, Saint-Maurice 2009.
5. REYMOND Bernard, De vive voix. Oraliture et prédication, Pratiques 18, Labor et Fides, Genève 1998.
6. THEISSEN Gerd et alii, Le défi homilétique. L'exégèse au service de la prédication, Pratiques 13, Labor et Fides, Genève 1994.
7. AMHERDT François-Xavier (Dir.), La joie de prêcher, Lumen Vitae 69, 2/2014, p. 121 - 240.

Amherdt François-Xavier			Colloque.	
Théologie pastorale, pédagogie religieuse et homilétique: Colloque pour les doctorants et les étudiant-e-s dans les domaines de MA, Lic. Can., Dipl. ecc.				
T051.0640	SP 2018	1 ects	FR	MA
Bloc				

Description : Les candidats au Bachelor, au Master, au Diplôme, à la Licence canonique et au Doctorat en théologie pastorale, pédagogie religieuse et homilétique rendent compte à leurs condisciples de l'avancée de leur recherche et reçoivent ainsi des réactions et interpellations bénéfiques. En formulant les résultats de leur travail, ils sont amenés pas à pas à en percevoir les enjeux et la pertinence.

D'autre part, des rencontres avec les autres doctorants du département et avec les doctorants en théologie pratique des facultés de théologie protestantes en Suisse romande sont envisagées, notamment lors de journées d'études.

Acquis pédagogiques:

- Présenter l'avancée de la recherche en cours et en évaluer les enjeux.
- Maîtriser les éléments méthodologiques de la recherche en théologie pratique.
- Approfondir des questions plus complexes du travail scientifique.

Modalités d'évaluation:

- Participation régulière.
- Présentation orale du travail scientifique en cours du candidat.

Bibliographie: La bibliographie sera indiquée lors des colloques.

Sciences humaines *français* SP 2018

Amherdt François-Xavier / Gonzalez Philippe			Cours principal.	
Sciences humaines. Sociologie et pastorale (II): La sociologie des religions: entre souci pastoral et enjeux de société.				
T051.0635	SP 2018	1.50 ects	FR	BA / MA
Hebdomadaire			Mardi 09:15-10:00	

Description : Cet enseignement aborde concrètement, au travers d'un dialogue entre théologie pastorale et sciences sociales, les enjeux auxquels fait face le catholicisme contemporain: la sécularisation des sociétés occidentales, la démographie du catholicisme, ou encore la diversité des modes d'appartenance et d'engagement au sein de l'Eglise. Il se veut une initiation à la réflexion et à l'enquête sociologique dans la perspective de la pratique pastorale.

Le cours poursuit trois objectifs:

1. Il aborde les dimensions essentielles de tout groupe religieux : son insertion dans un contexte particulier, sa culture, ses ressources...
2. Il introduit des concepts fondamentaux de la sociologie des religions : types de communautés ecclésiales, socialisation religieuse...
3. Il propose de petits exercices de recherche en paroisse en lien avec les outils présentés dans le cours: observation participante, entretien...

Acquis pédagogiques:

- Connaître et être capable de définir correctement les principaux courants sociologiques abordés dans le cours, ainsi que les théories et les concepts spécifiques, tout en étant à même de les rattacher à leurs auteurs respectifs.
- Être capable de mettre en rapport adéquatement ces théories et ces concepts avec la situation concrète des paroisses ou communautés catholiques de Suisse.
- Se familiariser avec la démarche d'enquête sociologique dans une perspective pastorale.
- Être capable d'articuler la démarche sociologique avec des questionnements théologiques.
- Être en mesure de réaliser un rapport écrit répondant à des attentes académiques.

Modalités d'évaluation : Outre la présence active au cours et la participation aux petits exercices de recherche, chaque étudiant-e rendra un rapport écrit de 5 pages (10'000 signes) au terme de l'année. Ce rapport portera sur une dimension de la vie ecclésiale, qui sera abordée dans la perspective du cours. Le choix du thème se fera en accord avec les enseignants.

Bibliographie:

1. AMMERMAN, NANCY T., JACKSON W. CARROLI, et alii, Studying Congregations. A New Handbook, Abingdon Press, Nashville 1998.
2. BEAUD S., WEBER F., Guide de l'enquête de terrain, La Découverte, Paris 2010.
3. BÉRAUD C., GUGELOT F., SAINT-MARTIN I.(éds), Catholicisme en tensions, Éditions de l'EHESS, Paris 2012.
4. CERTEAU M. de, La faiblesse de croire, Seuil, Paris, [1987] 2003.
5. ROUET A., BENOIST C., et alii, Vers une Eglise de la confiance : les communautés locales au cœur des interrogations humaines, Bayard, Paris 2010.
6. TAYLOR C., L'âge séculier, Seuil, Paris 2011.

Humanwissenschaften *deutsch* FS 2018

Bünker Arnd			Hauptvorlesung.	
Humanwissenschaften / Pastoralsoziologie: Einführung in Theorie und Methode (II).				
T051.0645	FS 2018	1.50 ects	DE	BA
Block			26.02.2018 13:15-16:00	
			19.03.2018 13:15-16:00	
			26.03.2018 13:15-16:00	
			16.04.2018 13:15-16:00	
			23.04.2018 13:15-16:00	
			07.05.2018 13:15-16:00	
			05.03.2018 13:15-16:00	

Inhalt: Der soziologische Blick auf Religion und Kirche führt manchmal zu Irritationen. Zugleich bietet er aber auch neue Zugänge zu Religion und Kirche. Gerade in unserer spätmodernen Gesellschaft mit ihren widersprüchlichen Entwicklungen kann die Soziologie helfen, Übersicht zu erhalten. Nicht zuletzt hilft der soziologische Blick auf die Kirche auch dazu, den fortgeschrittenen Entfremdungsprozess gegenüber der Gesellschaft zu bremsen oder gar Alternativen entwickeln zu können.

Die Vorlesung führt in die wichtigsten Etappen der Religionssoziologie ein und wendet sich dann konkreten Forschungsergebnissen zu Religion und Kirche in der Schweiz zu.

Im Sinne einer Grundlegung zur Auseinandersetzung mit sozialwissenschaftlichen Forschungsergebnissen werden die wichtigsten methodischen Ansätze der empirischen Sozialforschung und ihre Aussagemöglichkeiten erläutert.

Der Dozent ist Leiter des Schweizerischen Pastoralsoziologischen Instituts, SPI, www.spi-sg.ch.

Studienziele: Aufweisen, Kommentieren und Vergleichen unterschiedlicher soziologischer Theorien über Religion und Religiosität

Aufweisen, Kommentieren und Vergleichen unterschiedlicher empirischer Studien über Religion und Kirche in der Schweiz

Aufweisen, Kommentieren und Vergleichen religionssoziologischer Analysen im Blick auf globale Transformationsprozesse des Religiösen bzw. der Religionen.

Leistungsüberprüfung: Am Ende jedes Semesters wird eine mündliche Prüfung (benotet) durchgeführt. Dazu kommen (unbenotete) kurze schriftliche Reflexionen zum Vorlesungsstoff.

Bibliographie:

Ditmar Brock et. al.: Soziologische Theorien von Auguste Comte bis Talcott Parsons, München/Wien 2007.

Alfred Dubach und Brigitte Fuchs: Ein neues Modell von Religion. Zweite Schweizer Sonderfallstudie - Herausforderung für die Kirchen, Zürich 2005. Jörg Stolz et. al.: Religion und Spiritualität in der Ich-Gesellschaft. Vier Gestalten des (Un-)Glaubens, Zürich 2014.

Theo Hug und Gerald Poscheschnik: Empirisch forschen, Konstanz ²2014.

Judith Albisser und Arnd Bünker (Hg.): Kirchen in Bewegung. Christliche Migrationsgemeinden in der Schweiz, St. Gallen 2016.

Théologie de la spiritualité *français* SP 2018

Huguenin Marie-Joseph			Cours principal / complémentaire / de spécialisation.	
Théologie de la spiritualité et théologie pastorale: Dimensions spirituelles de la fécondité pastorale.				
T051.0669	SP 2018	1.50 ects	FR	BA / MA
Hebdomadaire			Mercredi 14:15-15:00	

Description : Aller à la rencontre de nos contemporains en quête de spiritualité, c'est leur offrir en pastorale les repères et les conditions d'une authentique expérience spirituelle. La catéchèse devient initiation à la rencontre vivante avec le Ressuscité. La liturgie devient le lieu privilégié du mystère où le Christ se rend présent. La communauté témoigne émerveillée de la présence de Dieu au cœur de sa vie et offre à chaque membre de communier à cette Présence, source d'amour, de paix, de réconciliation et de miséricorde. Le chrétien devient le témoin d'une expérience intime et rayonnante du Christ ressuscité dans le monde d'aujourd'hui.

Acquis pédagogiques : Présence active et régulière au cours, entretien oral lors des derniers cours.

Modalités d'évaluation : Connaissance de la dimension spirituelle de la pastorale, de ses enjeux, de son importance pour répondre à l'attente de nos contemporains et engendrer une fécondité pastorale.

Bibliographie :

1. Amherdt F.-X., S'ouvrir à la fécondité de l'Esprit. Fondements d'une pastorale d'engendrement, Saint-Maurice, 2009, 220 p.
2. S. Jean-Paul II, Lettre apostolique Novo Millennio in eunte, Rome 2001.
3. S. Jean-Paul II, Exhortation apostolique Ecclesia in Europa, Rome 2003.
4. Koch K., Chrétiens en Europe. Nouvelle évangélisation et transmission des valeurs, Saint-Maurice 2004.
5. Bacq P., Theobald C., Passeurs d'Évangile. Autour d'une pastorale d'engendrement, Bruxelles 2008.
6. Mgr Rouet A., Un nouveau visage d'Église. L'expérience des communautés locales à Poitiers, Paris 2005.

Études des religions *français* SP 2018

Zander Helmut		Hauptvorlesung / cours principal.		
Religionswissenschaft/Science des religions: Geschichte des Buddhismus /Histoire du Bouddhisme.				
T031.0810	SP / FS 2018	4 ects	FR / DE	BA
Hebdomadaire / Wöchentlich			Mardi / Dienstag 15:15-17:00	

Description / Inhalt: Ce cours donne un aperçu sur l'histoire du bouddhisme : Les thèmes principaux sont le rôle de la personne de Gautama, le Bouddha, l'histoire des écrits du bouddhisme et des différents sangha, des pratiques religieuses, des relations entre religion et politique. Les différences entre l'interprétation de soi et l'interprétation (souvent orientaliste) des bouddhismes seront aussi pris en considération. A ce sujet, nous porterons tout particulièrement notre attention sur l'influence du bouddhisme sur l'Europe du 19ème. A cette époque le bouddhisme devient quelque chose d'attractif pour de nombreux intellectuels et tout particulièrement pour ces mouvements qui désiraient réformer la vie. Ce cours contient des éléments interactifs et se fonde sur la lecture de textes. Des connaissances approfondies de l'anglais sont nécessaires pour pouvoir bien suivre ce cours. / Die Vorlesung gibt einen Überblick über die Geschichte des Buddhismus. Wichtige Themen sind die Rolle der Person Gautamas, des Buddha, die Geschichte der buddhistischen Schriften und der verschiedenen Linien des Sangha, die religiöse Praxis, das Verhältnis von Religion und Politik. Die Unterschiede zwischen der selbst Interpretation und der (oft „orientalistischen“) Fremdwahrnehmung sind für die Analyse solcher Entwicklungen konstitutiv. Darüber hinaus liegt ein Schwerpunkt auf dem Einfluss des Buddhismus auf Europa seit dem 19. Jahrhundert, in der der Buddhismus für viele Intellektuelle attraktiv wurde und unter anderem im Rahmen der Lebensreformbewegung kulturelle Wirkungen entfaltete. Die Vorlesung enthält interaktive Elemente auf der Grundlage der Lektüre von Texten. Englischkenntnisse sind unverzichtbar.

Acquis pédagogiques/ Studienziele: Connaissances fondamentales des bouddhismes, de ses contextes culturels et de ses développements. Connaissance des théories importantes de l'historiographie afin de mieux comprendre les relations d'échanges entre les bouddhismes et les cultures occidentales. / Fundamentale Kenntnisse des Buddhismus, seiner kulturellen Kontexte und seiner Entwicklung; Kenntnis der wichtigsten historiographischen Theorien, um seine Geschichte und Wechselwirkungen mit westlichen Kulturen zu verstehen.

Bibliographie: Freiburger, Oliver / Kleine, Christoph: Buddhismus. Handbuch und kritische Einführung (12011), Göttingen 22015; Verardi, Giovanni: Hardships and Downfall of Buddhism in India, Neu Dehli 2011; Routledge History of Indian Philosophy, ed. Puruṣottama Bilimoria, New York 2017.

Zander Helmut			Séminaire / Seminar.	
Religionsgeschichte: Religionsgeschichte der unübersetzbaren Worte - oder: Vive la différence, II: Buddhismus.				
T031.0805	SP 2018	4.50 ects	FR / DE	BA / MA
Par 15 jours, semaines paires / 14tägig, gerade Wochen			Mercredi / Mittwoch 13:15-15:00	

Description / Inhalt: Ce cours donne un aperçu sur l'histoire du bouddhisme : Les thèmes principaux sont le rôle de la personne de Gautama, le Bouddha, l'histoire des écrits du bouddhisme et des différents sangha, des pratiques religieuses, des relations entre religion et politique. Les différences entre l'interprétation de soi et l'interprétation (souvent orientaliste) des bouddhismes seront aussi pris en considération. A ce sujet, nous porterons tout particulièrement notre attention sur l'influence du bouddhisme sur l'Europe du 19ème. A cette époque le bouddhisme devient quelque chose d'attractif pour de nombreux intellectuels et tout particulièrement pour ces mouvements qui désiraient réformer la vie. Ce cours contient des éléments interactifs et se fonde sur la lecture de textes. Des connaissances approfondies de l'anglais sont nécessaires pour pouvoir bien suivre ce cours. / Die Vorlesung gibt einen Überblick über die Geschichte des Buddhismus. Wichtige Themen sind die Rolle der Person Gautamas, des Buddha, die Geschichte der buddhistischen Schriften und der verschiedenen Linien des Sangha, die religiöse Praxis, das Verhältnis von Religion und Politik. Die Unterschiede zwischen der Selbstinterpretation und der (oft „orientalistischen“) Fremdwahrnehmung sind für die Analyse solcher Entwicklungen konstitutiv. Darüber hinaus liegt ein Schwerpunkt auf dem Einfluss des Buddhismus auf Europa seit dem 19. Jahrhundert, in welchem der Buddhismus für viele Intellektuelle attraktiv wurde und unter anderem im Rahmen der Lebensreformbewegung kulturelle Wirkungen entfaltete. Die Vorlesung enthält interaktive Elemente auf der Grundlage der Lektüre von Texten. Englischkenntnisse sind unverzichtbar.

Acquis pédagogiques/ Studienziele: Connaissances fondamentales des bouddhismes, de ses contextes culturels et de ses développements. Connaissance des théories importantes de l'historiographie afin de mieux comprendre les relations d'échanges entre les bouddhismes et les cultures occidentales. / Fundamentale Kenntnisse des Buddhismus, seiner kulturellen Kontexte und seiner Entwicklung; Kenntnis der wichtigsten historiographischen Theorien, um seine Geschichte und Wechselwirkungen mit westlichen Kulturen zu verstehen.

Bibliographie:

Freiberger, Oliver / Kleine, Christoph: Buddhismus. Handbuch und kritische Einführung (12011), Göttingen 22015;
Verardi, Giovanni: Hardships and Downfall of Buddhism in India, Neu Delhi 2011; Routledge History of Indian Philosophy, ed. Puruṣottama Bilimoria, New York 2017.

Zander Helmut / Kaptijn Astrid			Séminaire / Seminar.	
Religionswissenschaft und Kirchenrecht / Sciences des religions et droit canon: Müssen Frauen zur Ehe zustimmen? Warum eigentlich? Monogamie und Stellung der Frau: Entstehung und rechtlicher Status / Les femmes doivent-elles consentir au mariage? Et pourquoi? La monogamie et la place de la femme: émergence et statut légal.				
T031.0869	FS / SP 2018	4 ects	FR / DE	BA / MA
Hebdomadaire / Wöchentlich			Mercredi / Mittwoch 08:15-10:00	

Description / Inhalt: La société et les religions ont un intérêt à la naissance des générations futures, ce qui les a conduit à fixer des conditions, notamment par rapport aux mariages. Les différents systèmes juridiques, civils et religieux, reflètent aussi leur vision par rapport aux relations femmes-hommes. La question du consentement et donc la marge de liberté accordée à la femme jouent un rôle central. Dans le séminaire, on analysera ces différents systèmes juridiques, les valeurs qu'ils traduisent, les aspects importants de leur évolution historique, ainsi que les enjeux actuels. / Frauen sind für den Fortbestand einer Ethnie oder einer Gesellschaft zentral. Aus diesem Grund hat man die Fortpflanzung in praktisch allen Gesellschaften bis zur Neuzeit nicht in die Entscheidung von Individuen, Frauen wie Männern, gelegt, sondern rechtliche Regelungen geschaffen, die den individuellen Handlungsspielraum bestimmt haben. Insbesondere das Eherecht dokumentiert dieses gesellschaftliche Interesse. Hier finden sich unterschiedliche Regelungen zur Beziehung zwischen Männern und Frauen (Monogamie, Polygamie, Scheidung), bei denen die Auseinandersetzung um den „Konsens“, der Zustimmung der Frau (aber auch des Mannes), eine zentrale Rolle spielt. Im Seminar werden unterschiedliche Rechtsvorstellungen im Rahmen der Logik unterschiedlicher Rechtssysteme analysiert und in

wichtigen Aspekten ihrer historischen Entwicklung sowie hinsichtlich aktueller Debatten nachgezeichnet.

Acquis pédagogiques/ Studienziele: Connaissances des structures fondamentales du droit matrimonial chrétien et islamique. Capacité d'analyser la logique des différentes cultures juridiques et leurs implications normatives. / Kenntnis der Grundstrukturen des Ehegesetzes im Christentum und im Islam. Die Fähigkeit, die Logik unterschiedlicher Rechtskulturen sowie die normativen Implikationen des Vergleichs zu analysieren

Modalités d'évaluation / Leistungsüberprüfung: Présence et participation active au séminaire ; une présentation d'un thème choisi pendant le semestre ; travail écrit de 20 pages à la fin du semestre. / Anwesenheit und aktive Teilnahme am Seminar ; Referat über ein Thema des Seminars während des Semesters; schriftlich Arbeit von etwa 20 Seiten am Ende des Semesters.

Bibliographie:

Schröter, Michael: „Wo zwei zusammenkommen in rechter Ehe ...“ Sozio- und psychogenetische Studien über Eheschließungsvorgänge vom 12. bis 15. Jahrhundert, Frankfurt a. M. 1985; Geschichte der Familie, hg. v. A. Gestrich u.a., Stuttgart 2003, 364-652;

Ehe in Islam und Christentum, hg. v. K. v. Stosch / A.-Ch. Baumann, Paderborn 2016; Encyclopedia of the Qur'an, hg. v. J. D. McAuliffe, 6 vol., Leiden/Boston 2001-2006.

Histoire des femmes en Occident, sous la dir. de G. Duby / M. Perrot, 5 vol., Paris 1991-1992

Muslimen und schweizerische Rechtsordnung / Les musulmans et l'ordre juridique suisse, ed. R. Pahud de Mortanges / E. Tanner, Fribourg 2002.

Gaudemet, Jean, Le mariage en Occident. Les mœurs et le droit, Paris, Cerf, 1987, ²2012.

Histoire du mariage, sous la dir. de Sabine Melchior-Bonnet et Catherine Salles, Paris, R.Laffont, 2009.

Schmid Hansjörg			Séminaire / Seminar.	
Interreligiöser Dialog/Sozialethik: Islam in den Medien: Stereotypen und Gegendiskurs / L'islam dans les médias: stéréotypes et contre-discours.				
T041.0361	SP / FS 2018	3 ects	FR / DE	MA
Hebdomadaire / Wöchentlich			Jeudi / Donnerstag 17:15-19:00	

Description / Inhalt: Die Berichterstattung über den Islam in den Medien ist stark von Stereotypen geprägt. So wird der Islam bisweilen als gewalttätige, unaufgeklärte, frauenfeindliche und nicht mit dem säkularen Staat vereinbare Religion präsentiert. Konflikthafte Themen stehen in den Medien vielfach im Vordergrund und sind eng mit islambezogenen Konflikten in der Gesellschaft verbunden, die als Aushandlungsprozesse über Pluralität und Präsenz von Religion im öffentlichen Raum verstanden werden können. Differenzierende Gegendiskurse finden etwa in Blogs und Internetforen ihren Raum und tragen gleichzeitig zu einer Vielgestaltigkeit des Islambildes in den klassischen Medien bei. Welche Faktoren, Ereignisse und Akteure prägen den medialen Islamdiskurs? Wie wirkt sich dieser auf die Situation von Muslimen in Europa aus? Welche Verantwortung tragen die verschiedenen Beteiligten? Anhand von Beiträgen aus Schweizer Medien sollen exemplarisch die Themen Imame, Radikalisierung und Geschlechterrollen untersucht werden. Ein Gespräch mit Journalisten aus den Bereichen Print und Hörfunk ist Bestandteil des Seminars.

Acquis pédagogiques / Studienziele: Die Studierenden können - unterschiedliche Positionen zu Islam in den Medien darstellen; - mediale Islamdarstellungen kritisch analysieren und bewerten.

Modalités d'évaluation / Leistungsüberprüfung: Kurzreferat oder Essay

Bibliographie:

Stefan Mertens/Hedwig De Smaele (Hg.), Representations of Islam in the News. A Cross-Cultural Analysis, London 2016; Halim Rane u.a. (Hg.), Media Framing of the Muslim World. Conflicts, Crises and Contexts, London 2014;

Naime Cakir, Islamfeindlichkeit. Anatomie eines Feindbildes in Deutschland, Bielefeld 2014.

Schmid Hansjörg / Dziri Amir			Séminaire / Seminar.	
Interreligiöser Dialog: Islamische Studien / Etudes islamiques: Hadithwissenschaften / Sciences du hadith.				
T041.0378	SP / FS 2018	3 ects	FR / DE	MA
Bloc / Block				

Description / Inhalt: Den islamischen Studien steht die Aufgabe bevor, im Austausch mit anderen Disziplinen plurale islamische Wissenstraditionen mit zeitgenössischen philosophischen, ethischen und gesellschaftlichen Fragen zu verbinden. Eine der grössten Herausforderungen besteht dabei, aus

den religiösen Quellen individuelle und kollektive Normen abzuleiten, die sowohl rituelle Handlungen als auch zwischenmenschliche Beziehungen betreffen. Welche Methoden kennt die islamische Jurisprudenz? Wie geht man im Islam mit Rechtspluralismus und verschiedenen Rechtsmeinungen um? / Les Etudes islamiques ont pour tâche de lier, en échangeant avec d'autres disciplines, les traditions de savoirs islamiques pluriels avec des questions philosophiques, éthiques et sociétales dans un contexte contemporain. L'un des enjeux majeurs est de tirer des sources religieuses des normes individuelles et collectives concernant non seulement les actes rituels mais aussi les relations interpersonnelles. Quelles sont les méthodes utilisées dans la jurisprudence islamique? Comment aborde-t-on, en islam, le pluralisme juridique et les différentes interprétations juridiques?

Schmid Hansjörg / Dziri Amir			Kolloquium / Colloque.	
Forschungswerkstatt des Schweizerischen Zentrums für Islam und Gesellschaft / Atelier de recherche du Centre suisse islam et société.				
T041.0376	SP / FS 2018	1.50 ects	FR / DE	MA
Bloc / Block				

Description / Inhalt: L'objectif de l'atelier de recherche est d'avoir une discussion sur les travaux en cours au Centre Suisse Islam et Société (CSIS) et dans son environnement (thèses, habilitations, autres projets de recherche) en donnant et recevant un feedback dans une atmosphère constructive. Ceci va contribuer non seulement à la réussite de chaque travail individuel mais aussi à construire le profil de recherche du CSIS et des des études islamo-théologiques qui devraient être proposées en Suisse. Ziel der Forschungswerkstatt ist es, in der Atmosphäre eines konstruktiven Feedbackgebens und -nehmens über laufende Arbeiten (Dissertationen, Habilitationen, weitere Forschungsprojekte) zu diskutieren, die am Schweizerischen Zentrum für Islam und Gesellschaft (SZIG) oder in seinem Umfeld entstehen. Damit soll ein Beitrag nicht nur für das Gelingen jeder einzelnen Arbeit, sondern auch zum Aufbau des Forschungsprofils des SZIG wie der islamisch-theologischen Studien in der Schweiz geleistet werden.

Studium der Religionen *deutsch* FS 2018

Zander Helmut			Hauptvorlesung / cours principal.	
Religionswissenschaft/Science des religions: Geschichte des Buddhismus/Histoire du Bouddhisme.				
T031.0810	SP / FS 2018	4 ects	FR / DE	BA
Hebdomadaire / Wöchentlich			Mardi / Dienstag 15:15-17:00	

Description / Inhalt: Ce cours donne un aperçu sur l'histoire du bouddhisme : Les thèmes principaux sont le rôle de la personne de Gautama, le Bouddha, l'histoire des écrits du bouddhisme et des différents sangha, des pratiques religieuses, des relations entre religion et politique. Les différences entre l'interprétation de soi et l'interprétation (souvent orientaliste) des bouddhismes seront aussi pris en considération. A ce sujet, nous porterons tout particulièrement notre attention sur l'influence du bouddhisme sur l'Europe du 19ème. A cette époque le bouddhisme devient quelque chose d'attractif pour de nombreux intellectuels et tout particulièrement pour ces mouvements qui désiraient réformer la vie. Ce cours contient des éléments interactifs et se fonde sur la lecture de textes. Des connaissances approfondies de l'anglais sont nécessaires pour pouvoir bien suivre ce cours. / Die Vorlesung gibt einen Überblick über die Geschichte des Buddhismus. Wichtige Themen sind die Rolle der Person Gautamas, des Buddha, die Geschichte der buddhistischen Schriften und der verschiedenen Linien des Sangha, die religiöse Praxis, das Verhältnis von Religion und Politik. Die Unterschiede zwischen der selbst Interpretation und der (oft „orientalistischen“) Fremdwahrnehmung sind für die Analyse solcher Entwicklungen konstitutiv. Darüber hinaus liegt ein Schwerpunkt auf dem Einfluss des Buddhismus auf Europa seit dem 19. Jahrhundert, in der der Buddhismus für viele Intellektuelle attraktiv wurde und unter anderem im Rahmen der Lebensreformbewegung kulturelle Wirkungen entfaltete. Die Vorlesung enthält interaktive Elemente auf der Grundlage der Lektüre von Texten. Englischkenntnisse sind unverzichtbar.

Acquis pédagogiques/ Studienziele: Connaissances fondamentales des bouddhismes, de ses contextes culturels et de ses développements. Connaissance des théories importantes de l'historiographie afin de mieux comprendre les relations d'échanges entre les bouddhismes et les cultures occidentales. / Fundamentale Kenntnisse des Buddhismus, seiner kulturellen Kontexte und

seiner Entwicklung; Kenntnis der wichtigsten historiographischen Theorien, um seine Geschichte und Wechselwirkungen mit westlichen Kulturen zu verstehen.

Bibliographie: Freiburger, Oliver / Kleine, Christoph: Buddhismus. Handbuch und kritische Einführung (2011), Göttingen 2015; Verardi, Giovanni: Hardships and Downfall of Buddhism in India, Neu Delhi 2011; Routledge History of Indian Philosophy, ed. Puruṣottama Bilimoria, New York 2017.

Schmid Hansjörg			Spezialvorlesung.	
Interreligiöser Dialog/Sozialethik: Kampf gegen Armut - Karitatives Handeln in Islam und Christentum.				
T041.0360	FS 2018	3 ects	DE	BA / MA
Wöchentlich			Donnerstag 13:15-15:00	

Description / Inhalt: Ce cours donne un aperçu sur l'histoire du bouddhisme : Les thèmes principaux sont le rôle de la personne de Gautama, le Bouddha, l'histoire des écrits du bouddhisme et des différents sangha, des pratiques religieuses, des relations entre religion et politique. Les différences entre l'interprétation de soi et l'interprétation (souvent orientaliste) des bouddhismes seront aussi pris en considération. A ce sujet, nous porterons tout particulièrement notre attention sur l'influence du bouddhisme sur l'Europe du 19ème. A cette époque le bouddhisme devient quelque chose d'attractif pour de nombreux intellectuels et tout particulièrement pour ces mouvements qui désiraient réformer la vie. Ce cours contient des éléments interactifs et se fonde sur la lecture de textes. Des connaissances approfondies de l'anglais sont nécessaires pour pouvoir bien suivre ce cours. / Die Vorlesung gibt einen Überblick über die Geschichte des Buddhismus. Wichtige Themen sind die Rolle der Person Gautamas, des Buddha, die Geschichte der buddhistischen Schriften und der verschiedenen Linien des Sangha, die religiöse Praxis, das Verhältnis von Religion und Politik. Die Unterschiede zwischen der Selbstinterpretation und der (oft „orientalistischen“) Fremdwahrnehmung sind für die Analyse solcher Entwicklungen konstitutiv. Darüber hinaus liegt ein Schwerpunkt auf dem Einfluss des Buddhismus auf Europa seit dem 19. Jahrhundert, in welchem der Buddhismus für viele Intellektuelle attraktiv wurde und unter anderem im Rahmen der Lebensreformbewegung kulturelle Wirkungen entfaltete. Die Vorlesung enthält interaktive Elemente auf der Grundlage der Lektüre von Texten. Englischkenntnisse sind unverzichtbar.

Acquis pédagogiques/ Studienziele: Connaissances fondamentales des bouddhismes, de ses contextes culturels et de ses développements. Connaissance des théories importantes de l'historiographie afin de mieux comprendre les relations d'échanges entre les bouddhismes et les cultures occidentales. / Fundamentale Kenntnisse des Buddhismus, seiner kulturellen Kontexte und seiner Entwicklung; Kenntnis der wichtigsten historiographischen Theorien, um seine Geschichte und Wechselwirkungen mit westlichen Kulturen zu verstehen.

Bibliographie: Freiburger, Oliver / Kleine, Christoph: Buddhismus. Handbuch und kritische Einführung (2011), Göttingen 2015; Verardi, Giovanni: Hardships and Downfall of Buddhism in India, Neu Delhi 2011; Routledge History of Indian Philosophy, ed. Puruṣottama Bilimoria, New York 2017.

Zander Helmut			Séminaire / Seminar.	
Religionsgeschichte: Religionsgeschichte der unübersetzbaren Worte - oder: Vive la différence, II: Buddhismus.				
T031.0805	SP 2018	4.50 ects	FR / DE	BA / MA
Par 15 jours, semaines paires / 14tägig, gerade Wochen			Mercredi / Mittwoch 13:15-15:00	

Description / Inhalt: Notre connaissance des religions étrangères repose principalement sur notre capacité à traduire la langue de l'autre. Mais cet état de fait est hautement problématique par ce que chaque traducteur est structurellement un traître. Il existe ici un jeu de mot italien efficace à ce propos : « Il traduttore è un traditore ». Quel est par exemple la meilleure traduction possible pour le mot sanskrit « dharma » : Religion ou plutôt Enseignement ou pourquoi pas Loi ? Dans ce séminaire nous examinerons des notions majeures des traditions du Bouddhisme et du Christianisme afin de saisir les différences entre ces deux religions. Nous aurons alors l'occasion de transmettre aux étudiant-e-s une compréhension approfondie de ces deux traditions. Le but de ce séminaire est de pouvoir débattre des idées discutées lors d'une conférence à venir. Du point de vue méthodologique, le but est celui d'acquérir des connaissances sur les problèmes de traductions et ceux liés à l'exercice de la comparaison. La conférence fait donc partie intégrante du séminaire et ne saurait en aucun cas être remplacée par autre chose.- Un séminaire semblable préalable à celui-ci, ayant trait à l'Islam, aura été proposé lors du semestre d'Automne 2017. / Unsere Kenntnis fremder Religionen beruht weitgehend auf sprachlicher Verständigung. Doch diese Basis ist höchst problematisch, weil jeder Übersetzer

zugleich ein Verräter ist, wie es in einem italienischen Wortspiel heißt: „Il traduttore è un traditore.“ Welches etwa ist ein adäquater Begriff für den Sanskritbegriff „dharma“: Religion – oder Lehre, oder Gesetz? Im Seminar werden markante Begriffe aus christlichen und buddhistischen Traditionen miteinander ins Gespräch gebracht, um Differenzen zu verstehen. Dabei werden grundlegende inhaltliche Kenntnisse zu beiden religiösen Traditionen vermittelt; methodisch geht es vor allem um Fragen der Komparatistik und der Translationswissenschaft. Ein wichtiges Ziel des Seminars ist die Debatte der gewonnenen Einsichten in einer kleinen Konferenz. Diese ist deshalb ein obligatorischer Teil des Seminars und kann nicht durch andere Leistungen ersetzt werden. – Das Seminar setzt eine analoge Veranstaltung zum Islam aus dem Frühjahrssemester 2017 fort.

Acquis pédagogiques/ Studienziele: Connaissances des éléments et courants majeurs du Bouddhisme et du Christianisme. Connaissance des problèmes méthodologiques de la comparaison entre religions et des processus de traduction. Capacité d'engager les connaissances de contenus pratiques acquises durant le cours dans les dialogues inter-religieux. / Kenntnis wichtiger Vorstellungen in Buddhismus und Christentum; Kenntnis der methodischen Probleme des Religionsvergleichs und von Übersetzungen. Fähigkeit, die inhaltlichen Erkenntnisse auf Fragen der Wahrnehmung des Anderen/Fremden und im interreligiösen Dialog anzuwenden.

Bibliographie: Olivelle, Patrick: Dharma. Studies in Its Semantic, Cultural, and Religious History, Neu Delhi 2009; Freiburger, Oliver / Kleine, Christoph: Buddhismus. Handbuch und kritische Einführung (¹2011), Göttingen ²2015; The Routledge Handbook of Translation Studies, ed. C. Millán / F. Bartrina, London 2013.

Zander Helmut / Kaptijn Astrid			Séminaire / Seminar.	
Religionswissenschaft / Sciences des religions: Das Recht der Frauen in Christentum und Islam. Monogamie, Polygamie und der Ehekonsens / Le droit des femmes dans le christianisme et dans l'islam. Monogamie, Polygamie, et le consensus pour le mariage.				
T031.0808	SP / FS 2018	4.50 ects	FR / DE	BA / MA
Hebdomadaire / Wöchentlich			Mercredi / Mittwoch 08:15-10:00	

Inhalt / Description: La société et les religions ont un intérêt à la naissance des générations futures, ce qui les a conduit à fixer des conditions, notamment par rapport aux mariages. Les différents systèmes juridiques, civils et religieux, reflètent aussi leur vision par rapport aux relations femmes-hommes. La question du consentement et donc la marge de liberté accordée à la femme jouent un rôle central. Dans le séminaire, on analysera ces différents systèmes juridiques, les valeurs qu'ils traduisent, les aspects importants de leur évolution historique, ainsi que les enjeux actuels. / Frauen sind für den Fortbestand einer Ethnie oder einer Gesellschaft zentral. Aus diesem Grund hat man die Fortpflanzung in praktisch allen Gesellschaften bis zur Neuzeit nicht in die Entscheidung von Individuen, Frauen wie Männern, gelegt, sondern rechtliche Regelungen geschaffen, die den individuellen Handlungsspielraum bestimmen. Insbesondere das Eherecht dokumentiert dieses gesellschaftliche Interesse. Hier finden sich unterschiedliche Regelungen zur Beziehung zwischen Männern und Frauen (Monogamie, Polygamie, Scheidung), bei denen die Auseinandersetzung um den „Konsens“, der Zustimmung der Frau (aber auch des Mannes), eine zentrale Rolle spielt. Im Seminar werden unterschiedliche Rechtsvorstellungen im Rahmen der Logik unterschiedlicher Rechtssysteme analysiert und in wichtigen Aspekten ihrer historischen Entwicklung sowie hinsichtlich aktueller Debatten nachgezeichnet.

Studienziele / Acquis pédagogiques: Connaissances des structures fondamentales du droit matrimonial chrétien et islamique. Capacité d'analyser la logique des différentes cultures juridiques et leurs implications normatives. / Kenntnis der Grundstrukturen des Eherechtes im Christentum und im Islam. Die Fähigkeit, die Logik unterschiedlicher Rechtskulturen sowie die normativen Implikationen des Vergleichs zu analysieren.

Leistungsüberprüfung / Modalités d'évaluation: Présence et participation active au séminaire ; une présentation d'un thème choisi pendant le semestre ; travail écrit de 20 pages à la fin du semestre. / Anwesenheit und aktive Teilnahme am Seminar ; Referat über ein Thema des Seminars während des Semesters; schriftlich Arbeit von etwa 20 Seiten am Ende des Semesters.

Bibliographie:

Schröter, Michael: „Wo zwei zusammenkommen in rechter Ehe ...“ Sozio- und psychogenetische Studien über Eheschließungsvorgänge vom 12. bis 15. Jahrhundert, Frankfurt a. M. 1985; Geschichte der Familie, hg. v. A. Gestrich u.a., Stuttgart 2003, 364-652; Ehe in Islam und Christentum, hg. v. K. v. Stosch / A.-Ch. Baumann, Paderborn 2016; Encyclopedia of the Qur'an, hg. v. J. D. McAuliffe, 6 vol., Leiden/Boston 2001-2006;

Histoire des femmes en Occident, sous la dir. de G. Duby / M. Perrot, 5 vol., Paris 1991-1992 ;
 Muslime und schweizerische Rechtsordnung / Les musulmans et l'ordre juridique suisse, ed. R. Pahud
 de Mortanges / E. Tanner, Fribourg 2002 ;
 Gaudemet, Jean, Le mariage en Occident. Les mœurs et le droit, Paris, Cerf, 1987, ²2012.
 Histoire du mariage, sous la dir. de Sabine Melchior-Bonnet et Catherine Salles, Paris, R. Laffont,
 2009.

Zander Helmut / Kaptijn Astrid			Séminaire / Seminar.	
Religionswissenschaft und Kirchenrecht / Sciences des religions et droit canon: Müssen Frauen zur Ehe zustimmen? Warum eigentlich? Monogamie und Stellung der Frau: Entstehung und rechtlicher Status / Les femmes doivent-elles consentir au mariage? Et pourquoi? La monogamie et la place de la femme: émergence et statut légal.				
T031.0869	FS / SP 2018	4 ects	FR / DE	BA / MA
Hebdomadaire / Wöchentlich			Mercredi / Mittwoch 08:15-10:00	

Inhalt / Description: La société et les religions ont un intérêt à la naissance des générations futures, ce qui les a conduit à fixer des conditions, notamment par rapport aux mariages. Les différents systèmes juridiques, civils et religieux, reflètent aussi leur vision par rapport aux relations femmes-hommes. La question du consentement et donc la marge de liberté accordée à la femme jouent un rôle central. Dans le séminaire, on analysera ces différents systèmes juridiques, les valeurs qu'ils traduisent, les aspects importants de leur évolution historique, ainsi que les enjeux actuels. / Frauen sind für den Fortbestand einer Ethnie oder einer Gesellschaft zentral. Aus diesem Grund hat man die Fortpflanzung in praktisch allen Gesellschaften bis zur Neuzeit nicht in die Entscheidung von Individuen, Frauen wie Männern, gelegt, sondern rechtliche Regelungen geschaffen, die den individuellen Handlungsspielraum bestimmt haben. Insbesondere das Eherecht dokumentiert dieses gesellschaftliche Interesse. Hier finden sich unterschiedliche Regelungen zur Beziehung zwischen Männern und Frauen (Monogamie, Polygamie, Scheidung), bei denen die Auseinandersetzung um den „Konsens“, der Zustimmung der Frau (aber auch des Mannes), eine zentrale Rolle spielt. Im Seminar werden unterschiedliche Rechtsvorstellungen im Rahmen der Logik unterschiedlicher Rechtssysteme analysiert und in wichtigen Aspekten ihrer historischen Entwicklung sowie hinsichtlich aktueller Debatten nachgezeichnet.

Studienziele /Acquis pédagogiques: Connaissances des structures fondamentales du droit matrimonial chrétien et islamique. Capacité d'analyser la logique des différentes cultures juridiques et leurs implications normatives. / Kenntnis der Grundstrukturen des Ehegesetzes im Christentum und im Islam. Die Fähigkeit, die Logik unterschiedlicher Rechtskulturen sowie die normativen Implikationen des Vergleichs zu analysieren.

Leistungsüberprüfung / Modalités d'évaluation: Présence et participation active au séminaire ; une présentation d'un thème choisi pendant le semestre ; travail écrit de 20 pages à la fin du semestre. / Anwesenheit und aktive Teilnahme am Seminar ; Referat über ein Thema des Seminars während des Semesters; schriftlich Arbeit von etwa 20 Seiten am Ende des Semesters.

Bibliographie:

Schröter, Michael: „Wo zwei zusammenkommen in rechter Ehe ...“ Sozio- und psychogenetische Studien über Eheschließungsvorgänge vom 12. bis 15. Jahrhundert, Frankfurt a. M. 1985;
 Geschichte der Familie, hg. v. A. Gestrich u.a., Stuttgart 2003, 364-652; Ehe in Islam und Christentum, hg. v. K. v. Stosch / A.-Ch. Baumann, Paderborn 2016; Encyclopedia of the Qur'an, hg. v. J. D. McAuliffe, 6 vol., Leiden/Boston 2001-2006.
 Histoire des femmes en Occident, sous la dir. de G. Duby / M. Perrot, 5 vol., Paris 1991-1992.
 Muslime und schweizerische Rechtsordnung / Les musulmans et l'ordre juridique suisse, ed. R. Pahud de Mortanges / E. Tanner, Fribourg 2002.
 Gaudemet, Jean, Le mariage en Occident. Les mœurs et le droit, Paris, Cerf, 1987, ²2012.
 Histoire du mariage, sous la dir. de Sabine Melchior-Bonnet et Catherine Salles, Paris, R.Laffont, 2009.

Schmid Hansjörg			Séminaire / Seminar.	
Interreligiöser Dialog/Sozialethik: Islam in den Medien: Stereotypen und Gegendiskurs / L'islam dans les médias: stéréotypes et contre-discours.				
T041.0361	SP / FS 2018	3 ects	FR / DE	MA
Hebdomadaire / Wöchentlich			Jeudi / Donnerstag 17:15-19:00	

Description / Inhalt: Die Berichterstattung über den Islam in den Medien ist stark von Stereotypen geprägt. So wird der Islam bisweilen als gewalttätige, unaufgeklärte, frauenfeindliche und nicht mit dem säkularen Staat vereinbare Religion präsentiert. Konflikthafte Themen stehen in den Medien vielfach im Vordergrund und sind eng mit islambezogenen Konflikten in der Gesellschaft verbunden, die als Aushandlungsprozesse über Pluralität und Präsenz von Religion im öffentlichen Raum verstanden werden können. Differenzierende Gegendiskurse finden etwa in Blogs und Internetforen ihren Raum und tragen gleichzeitig zu einer Vielgestaltigkeit des Islambildes in den klassischen Medien bei. Welche Faktoren, Ereignisse und Akteure prägen den medialen Islamdiskurs? Wie wirkt sich dieser auf die Situation von Muslimen in Europa aus? Welche Verantwortung tragen die verschiedenen Beteiligten? Anhand von Beiträgen aus Schweizer Medien sollen exemplarisch die Themen Imame, Radikalisierung und Geschlechterrollen untersucht werden. Ein Gespräch mit Journalisten aus den Bereichen Print und Hörfunk ist Bestandteil des Seminars.

Acquis pédagogiques / Studienziele: Die Studierenden können - unterschiedliche Positionen zu Islam in den Medien darstellen; - mediale Islamdarstellungen kritisch analysieren und bewerten.

Modalités d'évaluation / Leistungsüberprüfung: Kurzreferat oder Essay

Bibliographie: Stefan Mertens/Hedwig De Smaele (Hg.), Representations of Islam in the News. A Cross-Cultural Analysis, London 2016; Halim Rane u.a. (Hg.), Media Framing of the Muslim World. Conflicts, Crises and Contexts, London 2014; Naime Cakir, Islamfeindlichkeit. Anatomie eines Feindbildes in Deutschland, Bielefeld 2014.

Schmid Hansjörg / Dziri Amir			Séminaire / Seminar.	
Interreligiöser Dialog: Islamische Studien / Etudes islamiques: Hadithwissenschaften / Sciences du hadith.				
T041.0378	SP / FS 2018	3 ects	FR / DE	MA
Bloc / Block				

Description / Inhalt: Den islamischen Studien steht die Aufgabe bevor, im Austausch mit anderen Disziplinen plurale islamische Wissenstraditionen mit zeitgenössischen philosophischen, ethischen und gesellschaftlichen Fragen zu verbinden. Eine der grössten Herausforderungen besteht dabei, aus den religiösen Quellen individuelle und kollektive Normen abzuleiten, die sowohl rituelle Handlungen als auch zwischenmenschliche Beziehungen betreffen. Welche Methoden kennt die islamische Jurisprudenz? Wie geht man im Islam mit Rechtspluralismus und verschiedenen Rechtsmeinungen um? / Les Etudes islamiques ont pour tâche de lier, en échangeant avec d'autres disciplines, les traditions de savoirs islamiques pluriels avec des questions philosophiques, éthiques et sociétales dans un contexte contemporain. L'un des enjeux majeurs est de tirer des sources religieuses des normes individuelles et collectives concernant non seulement les actes rituels mais aussi les relations interpersonnelles. Quelles sont les méthodes utilisées dans la jurisprudence islamique? Comment aborde-t-on, en islam, le pluralisme juridique et les différentes interprétations juridiques?

Schmid Hansjörg / Dziri Amir			Colloque / Kolloquium	
Forschungswerkstatt des Schweizerischen Zentrums für Islam und Gesellschaft / Atelier de recherche du Centre suisse islam et société.				
T041.0376	SP / FS 2018	1.50 ects	FR / DE	MA
Bloc / Block				

Description / Inhalt: L'objectif de l'atelier de recherche est d'avoir une discussion sur les travaux en cours au Centre Suisse Islam et Société (CSIS) et dans son environnement (thèses, habilitations, autres projets de recherche) en donnant et recevant un feedback dans une atmosphère constructive. Ceci va contribuer non seulement à la réussite de chaque travail individuel mais aussi à construire le profil de recherche du CSIS et des études islamo-théologiques qui devraient être proposées en Suisse. Ziel der Forschungswerkstatt ist es, in der Atmosphäre eines konstruktiven Feedbackgebens und -nehmens über laufende Arbeiten (Dissertationen, Habilitationen, weitere Forschungsprojekte) zu diskutieren, die am Schweizerischen Zentrum für Islam und Gesellschaft (SZIG) oder in seinem Umfeld entstehen. Damit soll ein Beitrag nicht nur für das Gelingen jeder einzelnen Arbeit, sondern auch zum Aufbau des Forschungsprofils des SZIG wie der islamisch-theologischen Studien in der Schweiz geleistet werden.

Cours transversal *français* SP 2018

Lefebvre Philippe / Devillers Luc / Hodel Bernard / Emery Gilles / De la Soujeole Benoît-Dominique / Sherwin Michael / Collaud Thierry / Amherdt François-Xavier				Cours de spécialisation.
Cours transversal.				
T001.0115	SP 2018	1.50 ects	FR	BA / MA

Description : Principe / Arkhè: regards théologiques croisés. Une même question (la notion théologique de principe) est envisagée successivement par des professeurs de Bible, histoire de l'Église, dogme, morale et pastorale et pédagogie religieuse selon les ressources de leur discipline respective. L'étudiant-e est ainsi conduit à mieux cerner la spécificité des différentes approches et à voir comment elles servent le propos théologique. Chaque enseignant consacre deux heures de son cours principal à cette question, et les enseignements se suivent à raison de deux heures par semaine sur huit semaines.

Acquis pédagogiques : Le but pédagogique du Cours transversal est de permettre aux étudiant-e-s de mieux cerner la spécificité des différentes approches et de voir comment elles servent le propos théologique.

Modalités d'évaluation : Le cours s'adresse en priorité aux étudiant-e-s en Master, sous l'intitulé « spécialisation ». Il est crédité de 1,5 CP (16h de cours). Avec l'accord d'un conseiller aux études (Curator studiorum) d'autres étudiant-e-s peuvent suivre cet enseignement. L'évaluation se fait auprès d'un des sept enseignants selon le mode défini par lui.

Interdisziplinäre Kurse *deutsch* FS 2018

Pahud De Mortanges Elke / Bogner Daniel / Mügge Cornelia / Emmenegger Gregor				Spezialvorlesung.
Kirchengeschichte / Moralthologie und Theologische Ethik: Gender Aspects in Religious Studies: Wenn aus Peter Petra wird. Ethische und historische Dimensionen aktueller Fallbeispiele aus dem Bereich Kirche und Gender.				
T021.0474	FS 2018	1.50 ects	DE	BA / MA
14tägig / gerade Wochen			Mittwoch 15:15-17:00	

Inhalt: Wenn irische Seminaristen sich auf Tinder tummeln, ein Schweizer Abt keine Firmungen mehr spenden darf, weil er privat homosexuelle Paare segnete oder die Eltern einer Schülerin bekannt geben, dass ihr Kind ab jetzt als Junge aufwachsen werde, ist die Aufmerksamkeit der Medien jeweils gross.

In der Veranstaltung werden diese und weitere aktuelle Beispiele aus dem Bereich Kirche und Gender vorgestellt. Zur Sprache kommen historische, systematische und ethische Aspekte dieser Fälle. Dabei wird es nicht um ein richtig oder falsch gehen. Viel mehr interessieren die zugrundeliegenden Wertvorstellungen und die Mechanismen, die sie auslösen.

Lernziele:

- Die Studierenden kennen verschiedene Formen der Geschlechterkonzeptionen im Christentum.
- Die Studierenden können aktuelle Fälle in Bezug zu ihrem theologischen und historischen Kontext deuten.
- Die Studierenden können die Relevanz von Geschlechterkonzeptionen für die heutige Situation der Christenheit aufweisen.

Leistungsüberprüfung: Für den Erwerb der 1,5 Kreditpunkte wird von den Studierenden erwartet: kontinuierliche Anwesenheit und Mitarbeit; mündliche Prüfung (15 Minuten) am Ende des Semesters. Für den Erwerb von 3,0 Kreditpunkten wird erwartet, dass die Studierenden zusätzlich eine schriftliche Arbeit im Umfang von 10-15 Seiten zu einem mit der Dozentin abgesprochenen Thema zu einem Teilaspekt der Vorlesung verfassen.

Bibliographie: Auf Literatur wird in den einzelnen Vorlesungen hingewiesen.

Programmes doctoraux *français* SP 2018

Mali Franz			Colloque / Kolloquium.	
Patristik / Patristique: Kolloquium für Studierende in Master, kan. Lizentiat und DoktorandInnen / Colloque pour les étudiant-e-s en Master, en Licence can. et les doctorant-e-s.				
T021.0439	SP / FS 2018	1 ects	FR / DE	MA
Bloc / Block				

Description / Inhalt: Ce colloque accompagne les mémoires écrits de Master, de licence et les thèses de doctorat. / Dieses Kolloquium begleitet schriftliche Master- und Lizenziatsarbeiten sowie Dissertationen.

Delgado Mariano			Kolloquium.	
Kirchengeschichte: Kolloquium für Master und Doktorat.				
T021.0463	SP / FS 2018	1.50 ects	FR / DE	MA
Bloc / Block				

Inhalt: Studentierende stellen den Stand ihrer Master- oder Doktoratsarbeiten vor. Anschliessend folgt eine kritische Besprechung. Das Kolloquium ist auch für Studierende gedacht, die eine Master- oder Doktoratsarbeit im Bereich der Mittleren und Neueren Kirchengeschichte schreiben wollen, sich aber noch nicht dazu entscheiden konnten.

Studienziele: Die Studierenden können ihre Arbeiten präsentieren und argumentierend die Fragen beantworten.

Leistungsüberprüfung: Zufriedenstellende Präsentation der Arbeit.

Bibliographie: Spezielle Literatur wird in jeder Sitzung vorgestellt.

Emery Gilles / De la Soujeole Benoît-Dominique / Sherwin Michael / Collaud Thierry			Colloque doctoral.	
Théologie morale et éthique: Théologie systématique (II): Analogie/Analogia.				
T041.0374	SP 2018	1 ects	FR	MA
Bloc			27.04.2018 08:15-18:00 28.04.2018 08:15-18:00	

Description : Ce colloque doctoral, ouvert aussi aux étudiant-e-s en master et en licence canonique, étudie la notion de l'analogie (analogia) dans la théologie systématique (dogme et morale) dans ces utilisations diverses.

Acquis pédagogiques: Familiarité et maîtrise de la notion théologique de l'analogie (analogia) du point de vue de la théologie systématique (dogme et morale).

Modalités d'évaluation: Participation active et régulière aux présentations pendant les deux jours du colloque.

Hallensleben Barbara			Colloque pour doctorant-e-s.	
Dogmatique / Théologie de l'oecuménisme:				
T031.0846	SP 2018	2 ects	FR	
Bloc			30.05.2018 15:15-19:00 31.05.2018 09:15-18:00	

Description : Les doctorantes et doctorants présentent leurs projets de recherches en cours. Les discussions se réfèrent notamment aux questions méthodologiques qui concernent tous les participant-e-s. Des doctorant-e-s et post-doctorant-e-s qui travaillent dans d'autres disciplines et qui s'intéressent aux questions de théologie systématique sont les bienvenus. Dates : 30 mai 2018, 15–18h, 31 mai 2018, 9–18h.

Klöckener Martin			Colloque / Kolloquium.	
Liturgiewissenschaft / Sciences liturgiques: Kolloquium für Doktoranden, Lizentianden und Masterstudierende in Liturgiewissenschaft / Colloque pour doctorants, licenciants et étudiant-e-s en MA avec spécialisation en Sciences liturgiques.				
T051.0673	SP / FS 2018	1 ect	FR / DE	MA
Bloc / Block			23.03.2018 10:15-17:00 25.05.2018 10:15-17:00	

Description / Inhalt:

- Le but du colloque est double: D'une part les doctorants, candidats à la licence et étudiant-e-s qui préparent un travail de MA en Science liturgique présentent régulièrement les étapes principales de leur travail. Ils peuvent ainsi entrer en discussion sur leur sujet avec d'autres étudiant-e-s spécialement intéressé-e-s par la liturgie, ce qui est généralement enrichissant et motivant. D'autre part et en fonction du temps disponible, on traitera de sujets spécifiques du domaine de la liturgie qui, en règle générale, ne peuvent pas être développés en cours ou lors d'un séminaire.
- Le colloque est obligatoire pour les doctorants, candidats à la licence et étudiant-e-s qui préparent un travail de MA en Science liturgique. Participation limitée.
- Ziel dieses Kolloquiums ist ein Zweifaches: Zum einen stellen die Doktoranden, Lizentianden und Masterstudierenden in Liturgiewissenschaft in gewissen Abständen die wichtigsten Arbeitsfortschritte dar und kommen dabei mit anderen besonders an der Liturgiewissenschaft interessierten Studierenden in der gleichen Situation ins Gespräch über ihre Thematik, was der Motivation und der gegenseitigen inhaltlichen Bereicherung dient. Zum anderen werden, je nach zeitlichen Möglichkeiten, ausgewählte Spezialthemen der Liturgiewissenschaft behandelt, wie sie in den normalen Vorlesungen und Seminaren in der Regel nicht berücksichtigt werden können.
- Dieses Kolloquium ist für Doktoranden, Lizentianden und Masterstudierende, die im Fach Liturgiewissenschaft arbeiten, obligatorisch. Geschlossener Teilnehmerkreis (persönliche Anmeldung erforderlich).

Acquis pédagogiques / Studienziele:

- Connaître et approfondir des questions méthodologiques des Sciences liturgiques.
- Présenter et discuter des questions scientifiques plus complexes.
- Réfléchir et présenter les progrès de la propre recherche et du travail scientifiques.
- Methodologische Fragen der Liturgiewissenschaft kennenlernen und vertiefen.
- Komplexere wissenschaftliche Sachverhalte darlegen und diskutieren können.
- Fortschritte der eigenen wissenschaftlichen Forschung und Arbeit reflektieren und präsentieren.

Modalités d'évaluation / Leistungsüberprüfung :

- Participation régulière.
- Présentation d'un sujet ou du travail scientifique du candidat.
- Régelmässige Teilnahme.
- Präsentation eines Themas bzw. der eigenen Forschungsarbeit.

Bibliographie:

- Des informations bibliographiques seront données au cours du colloque.
- Bibliographische Hinweise werden während der Veranstaltung angegeben.

Amherdt François-Xavier			Colloque.	
Théologie pastorale, pédagogie religieuse et homilétique: Colloque pour les doctorants et les étudiant-e-s dans les domaines de MA, Lic. Can., Dipl. ecc.				
T051.0640	SP 2018	1 ect	FR	MA
Bloc				

Description : Les candidats au Bachelor, au Master, au Diplôme, à la Licence canonique et au Doctorat en théologie pastorale, pédagogie religieuse et homilétique rendent compte à leurs condisciples de l'avancée de leur recherche et reçoivent ainsi des réactions et interpellations bénéfiques. En formulant les résultats de leur travail, ils sont amenés pas à pas à en percevoir les enjeux et la pertinence.

D'autre part, des rencontres avec les autres doctorants du département et avec les doctorants en théologie pratique des facultés de théologie protestantes en Suisse romande sont envisagées, notamment lors de journées d'études.

Acquis pédagogiques :

- Présenter l'avancée de la recherche en cours et en évaluer les enjeux.
- Maîtriser les éléments méthodologiques de la recherche en théologie pratique.

- Approfondir des questions plus complexes du travail scientifique.

Modalités d'évaluation :

- Participation régulière.
- Présentation orale du travail scientifique en cours du candidat.

Bibliographie :

La bibliographie sera indiquée lors des colloques.

Amherdt François-Xavier			Colloque.	
Théologie pastorale, pédagogie religieuse et homilétique: Colloque pour les doctorants et les étudiant-e-s dans les domaines de MA, Lic. Can., Dipl. ecc.				
T051.0640	SP 2018	1 ects	FR	MA
Bloc				

Description : Les candidats au Bachelor, au Master, au Diplôme, à la Licence canonique et au Doctorat en théologie pastorale, pédagogie religieuse et homilétique rendent compte à leurs condisciples de l'avancée de leur recherche et reçoivent ainsi des réactions et interpellations bénéfiques. En formulant les résultats de leur travail, ils sont amenés pas à pas à en percevoir les enjeux et la pertinence.

D'autre part, des rencontres avec les autres doctorants du département et avec les doctorants en théologie pratique des facultés de théologie protestantes en Suisse romande sont envisagées, notamment lors de journées d'études.

Acquis pédagogiques:

- Présenter l'avancée de la recherche en cours et en évaluer les enjeux.
- Maîtriser les éléments méthodologiques de la recherche en théologie pratique.
- Approfondir des questions plus complexes du travail scientifique.

Modalités d'évaluation:

- Participation régulière.
- Présentation orale du travail scientifique en cours du candidat.

Bibliographie: La bibliographie sera indiquée lors des colloques.

Doktoratsprogramm *deutsch* FS 2018

Mali Franz			Kolloquium / Colloque.	
Patristik / Patristique: Kolloquium für Studierende in Master, kan. Lizentiat und DoktorandInnen / Colloque pour les étudiant-e-s en Master, en Licence can. et les doctorant-e-s.				
T021.0439	SP / FS 2018	1 ects	FR / DE	MA
Bloc / Block				

Description / Inhalt: Ce colloque accompagne les mémoires écrits de Master, de licence et les thèses de doctorat. / Dieses Kolloquium begleitet schriftliche Master- und Lizenziatsarbeiten sowie Dissertationen.

Delgado Mariano			Kolloquium.	
Kirchengeschichte: Kolloquium für Master und Doktorat.				
T021.0463	SP / FS 2018	1.50 ects	FR / DE	MA
Bloc / Block				

Inhalt: Studentierende stellen den Stand ihrer Master- oder Doktoratsarbeiten vor. Anschliessend folgt eine kritische Besprechung. Das Kolloquium ist auch für Studierende gedacht, die eine Master- oder Doktoratsarbeit im Bereich der Mittleren und Neueren Kirchengeschichte schreiben wollen, sich aber noch nicht dazu entscheiden konnten.

Studienziele: Die Studierenden können ihre Arbeiten präsentieren und argumentierend die Fragen beantworten.

Leistungsüberprüfung: Zufriedenstellende Präsentation der Arbeit.

Bibliographie: Spezielle Literatur wird in jeder Sitzung vorgestellt.

Hallensleben Barbara			Doktoratskolloquium.	
Dogmatik / Theologie der Ökumene:				
T031.0843	SP 2018	2 ects	DE	
Bloc			01.06.2018 09:15-18:00 02.06.2018 09:15-18:00	

Inhalt: Die Doktorandinnen und Doktoranden stellen ihre laufenden Projekte vor. Die Diskussion berücksichtigt insbesondere methodologische Fragen, die alle Teilnehmenden betreffen. Doktorats- und Postdoktorats-Studierende aus anderen Disziplinen mit Interesse an Fragen systematischer Theologie sind als Gäste willkommen.

Datum: 1./2. Juni 2018, jeweils 9–18h

Klößener Martin			Colloque / Kolloquium.	
Liturgiewissenschaft / Sciences liturgiques: Kolloquium für Doktoranden, Lizentianden und Masterstudierende in Liturgiewissenschaft / Colloque pour doctorants, licenciants et étudiant-e-s en MA avec spécialisation en Sciences liturgiques.				
T051.0673	SP / FS 2018	1 ects	FR / DE MA	
Bloc / Block			23.03.2018 10:15-17:00 25.05.2018 10:15-17:00	

Description / Inhalt:

- Le but du colloque est double: D'une part les doctorants, candidats à la licence et étudiant-e-s qui préparent un travail de MA en Science liturgique présentent régulièrement les étapes principales de leur travail. Ils peuvent ainsi entrer en discussion sur leur sujet avec d'autres étudiant-e-s spécialement intéressé-e-s par la liturgie, ce qui est généralement enrichissant et motivant. D'autre part et en fonction du temps disponible, on traitera de sujets spécifiques du domaine de la liturgie qui, en règle générale, ne peuvent pas être développés en cours ou lors d'un séminaire.
- Le colloque est obligatoire pour les doctorants, candidats à la licence et étudiant-e-s qui préparent un travail de MA en Science liturgique. Participation limitée.
- Ziel dieses Kolloquiums ist ein Zweifaches: Zum einen stellen die Doktoranden, Lizentianden und Masterstudierenden in Liturgiewissenschaft in gewissen Abständen die wichtigsten Arbeitsfortschritte dar und kommen dabei mit anderen besonders an der Liturgiewissenschaft interessierten Studierenden in der gleichen Situation ins Gespräch über ihre Thematik, was der Motivation und der gegenseitigen inhaltlichen Bereicherung dient. Zum anderen werden, je nach zeitlichen Möglichkeiten, ausgewählte Spezialthemen der Liturgiewissenschaft behandelt, wie sie in den normalen Vorlesungen und Seminaren in der Regel nicht berücksichtigt werden können.
- Dieses Kolloquium ist für Doktoranden, Lizentianden und Masterstudierende, die im Fach Liturgiewissenschaft arbeiten, obligatorisch. Geschlossener Teilnehmerkreis (persönliche Anmeldung erforderlich).

Acquis pédagogiques:

- Connaître et approfondir des questions méthodologiques des Sciences liturgiques.
- Présenter et discuter des questions scientifiques plus complexes.
- Réfléchir et présenter les progrès de la propre recherche et du travail scientifiques.
- Methodologische Fragen der Liturgiewissenschaft kennenlernen und vertiefen.
- Komplexere wissenschaftliche Sachverhalte darlegen und diskutieren können.
- Fortschritte der eigenen wissenschaftlichen Forschung und Arbeit reflektieren und präsentieren.

Modalités d'évaluation :

- Participation régulière.
- Présentation d'un sujet ou du travail scientifique du candidat.
- Régelmässige Teilnahme.
- Präsentation eines Themas bzw. der eigenen Forschungsarbeit.

Bibliographie: • Des informations bibliographiques seront données au cours du colloque.

- Bibliographische Hinweise werden während der Veranstaltung angegeben.

Enseignants de la Faculté de Théologie - année académique 2017/2018

Lehrende der Theologischen Fakultät - akademisches Jahr 2017/2018

Adam Schwartz, Michèle	michel.adam@unifr.ch	49, 122
Amherdt, François-Xavier	francois-xavier.amherdt@unifr.ch	55-57, 61-62, 129-130, 133, 135-136, 145, 148
Askani, Hans-Christoph	hans-christoph.askani@unuiqe.ch	13, 15, 87-88
Bär, Martina	martina.baer@unifr.ch	131
Bogner, Daniel	daniel.bogner@unifr.ch	45-47, 76, 117, 120, 146
Bosshard-Nepustil Erich	erich.bosshard-nepustil@ref-witikon.ch	20
Brüske, Gunda	gunda.brueske@unifr.ch	128
Brüske, Martin	martin.brueske@unifr.ch	17, 39, 89, 110
Bünker, Arnd	arnd.bunker@spi-stgallen.ch	63, 137
Collaud, Thierry	thierry.collaud@unifr.ch	14, 42, 44, 73, 116-117, 145, 147
De Roten, Philipp	philipp.deroten@unifr.ch	49
Delgado, Mariano	mariano.delgado@unifr.ch	31-32, 58, 60, 64-65, 67-68, 72, 76, 106, 147, 149
Devillers, Luc	luc.devillers@unifr.ch	22, 24, 97-98, 145
Dziri Amir	amiri.dziri@unifr.ch	45, 47-48, 68, 71, 140-141, 145
Emery, Gilles	gilles.emery@unifr.ch	73, 88-89, 108, 145, 147
Emmenegger, Gregor	gregor.emmenegger@unifr.ch	8, 10, 27, 29-30, 32, 65, 79-80, 85, 101, 103-146
Fornerod, Mireille	mireille.fornerod@gmx.fr	57, 64
Gonzalez, Philippe	Phillipe.gonzalez@unifr.ch	56, 62, 136
Hallensleben, Barbara	barbara.hallensleben@unifr.ch	27, 37-41, 74, 76, 109, 111-115, 121-122, 147, 150
Himbaza, Innocent	innocent.himabaza@unifr.ch	7, 17, 18, 78, 91
Hodel, Bernard	bernard.hodel@unifr.ch	30-31, 105, 145
Holzer, Philippe-André	holzer@mailbox.org	15, 88
Hugo, Philippe	philippe.hugo@unifr.ch	91, 92
Huguenin, Marie-Joseph	marie-joseph.huguenin@communion.ch	58, 63, 130, 133, 137
Jeggle-Merz, Birgit	birgit.jeggle@unilu.ch	129
Kaptijn, Astrid	astrid.kaptijn@unifr.ch	48, 109, 112-114, 120, 121-122, 139, 143-144
Kaul Bettina	Bettina.kaul@unifr.ch	131
Klöckener Karin	karin.kloeckener@hotmail.de	134
Klöckener, Martin	martin.kloeckener@unifr.ch	49-54, 74-76, 81, 85, 123-127, 129, 150
de La Soujeole, Benoît-Dominique	Benoît-dominique.delasoujeole@unifr.ch	16, 35-36, 73, 107-108, 112, 145, 147
Lambinet, Julien	julien.lambinet@unifr.ch	33
Lau, Markus	markus.lau@unifr.ch	8, 25-26, 84
Lefebvre, Philippe	philippe.lefebvre@unifr.ch	18-21, 78, 90-91, 147
Lenkaiyte Ostermann, Mante	mante.lenkaiyte@unifr.ch	28-30, 103, 105
Lievenbrück, Ursula	Ursula.Lievenbrueck@unifr.ch	37, 110
Lippke, Florian	florian.lippke@unifr.ch	9, 82, 95
Loiero, Salvatore	salvatore.loiero@unifr.ch	59, 61, 76
Maikanti, Eirini	eirini.maikanti@unifr.ch	40
Mali, Franz	franz.mali@unifr.ch	7, 9, 29-30, 73, 75, 79, 84, 101-105, 146, 149
Mathys, Hans-Peter	hans-peter.mathys@unibas.ch	20

Maurice, Evelyne	evelynemaurice@gmail.com	35
Morgan, James	james.morgan@unifr.ch	6, 78-79, 100
Mügge, Cornelia	cornelia.muegge@unifr.ch	45-46, 117, 146
Mushipu Mbombo, Dieudonné	Dieudonne.mushipumpbombo@unifr.ch	130
Negel, Joachim	Joachim.negel@unifr.ch	33-34, 73, 76
Nobel, Ludovic	ludovic.nobel@unifr.ch	23-24, 97-98
Pahud de Mortanges, Elke	elke.pahuddemortanges@unifr.ch	146
Pesenti, Davide	davide.pesenti@unifr.ch	52-53, 126
Prétot, Michel	Michel.pretot@unifr.ch	49
Putallaz, François-Xavier	francois-xavier.putallaz@unifr.ch	11, 13, 86
Quisinsky, Michael	michael.quisinsky@unifr.ch	33-34, 107
Reynier, Chantal	chantal.reynier@unifr.ch	23
Ruffieux, Noël	n.ruffieux@bluewin.ch	113
Scarcez, Alicia	alicia.scarcez@unifr.ch	126
Schmid, Hansjoerg	hansjoerg.schmid@unifr.ch	15, 41, 44-45, 47-48, 67-69, 71-72, 117, 119, 140-141, 144-145
Schumacher, Bernard	bernard.schumacher@unifr.ch	13-14, 86-87
Schumacher, Michèle	michele.schumacher@unifr.ch	44
Schumacher, Thomas	thomas.schumacher@unifr.ch	25, 27, 40, 99-100
Sherwin, Michael	michael.sherwin@unifr.ch	42-43, 73, 115-116, 145, 147
Staubli, Thomas	thomas.staubli@unifr.ch	19, 21, 94
Steymans, Hans Ulrich	hansulrich.steymans@unifr.ch	80, 82-83, 92-94, 95, 97
Topadze Gäumann, Manana	Manana.topadzegaeumann@unifr.ch	7, 9, 79, 84
Zander, Helmut	helmut.zander@unifr.ch	66, 69-70, 121-122, 138-139, 141-144
Zimmermann, Markus	markus.zimmermann@unifr.ch	45, 47, 118

Explications concernant les horaires :

Les horaires se réfèrent au programme d'études de théologie comme branche unique (Bachelor et Master). Ils donnent pourtant une certaine orientation aussi pour les autres programmes d'études théologiques. En consultant par disciplines, on trouve facilement dans ce Programme commenté des cours l'offre d'études proposée pour le semestre. L'horaire n'intègre que les cours obligatoires. Si des cours sont obligatoires pour le curriculum, ils sont probablement prévus pour le semestre suivant. Dans le cas des cours pour lesquels il y a un libre choix (p.ex. séminaires, cours complémentaires ou cours de spécialisation, la philosophie au programme de Master qui peut être choisie parmi l'offre du Département de philosophie de la Faculté des lettres, etc.), il n'y a pas d'indication dans l'horaire.

Etat : septembre 2017

Erläuterung zu den Stundenplänen:

Grundlage für die Stundenpläne ist das Studienprogramm für Theologie als Vollstudium (Bachelor und Master). Die Übersicht bietet jedoch eine gewisse Orientierung auch für die übrigen Studienprogramme. Anhand der Disziplinen lassen sich in diesem Kommentierten Vorlesungsverzeichnis die für das Semester vorgesehenen Vorlesungen leicht auffinden. Aufgenommen sind nur die Pflichtvorlesungen. Fehlen Vorlesungen, die für das Curriculum verpflichtend sind, werden sie voraussichtlich in den nächsten Semestern angeboten. Für Vorlesungen, bei denen eine Wahlfreiheit besteht (z.B. Seminare, Ergänzungs- oder Spezialisierungsvorlesungen, die Philosophie im Masterstudium, die aus dem Angebot der Philosophischen Fakultät gewählt werden kann, etc.), sind keine Angaben eingetragen.

Stand: September 2017